

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
 Должность: Проректор по учебной и научной работе  
 Дата подписания: 08.10.2025 18:09  
 Уникальный программный ключ:  
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
 высшего образования  
**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе  
 Псково-Печерской духовной семинарии



В.А. Дмитриев

«29» августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нравственное богословие

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки:</b>              | Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Профиль:</b>                             | Православная теология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уровень программы:</b>                   | Бакалавриат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Форма обучения:</b>                      | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Учебный план:</b>                        | 2025/2026 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кафедра:</b>                             | Богословских и церковно-практических дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Составители/ разработчики программы:</b> | Доцент протоиерей Игорь Ивонин, кандидат богословия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Рецензент (внутренний):</b>              | Доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                  | 4 зачетных единицы (144 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Период обучения:</b>                     | 9, 10 семестры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>            | Зачет/зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Компетенции:</b>                         | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> |

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) «**Нравственное богословие**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

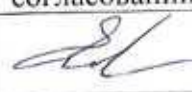
Направление подготовки: **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль: **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 27 августа 2025 г., протокол № 1.  
Заведующий кафедрой: иеромонах Прохор (Андрейчук И.Н.), кандидат богословия.

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

| Выпускающая кафедра                            | Дата и № протокола                  | ФИО заведующего                      | Подпись о согласовании                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Богословских и церковно-практических дисциплин | <u>27.08.2025</u><br><u>прот №1</u> | иеромонах Прохор<br>(Андрейчук И.Н.) |  |

| Подразделение             | Дата              | ФИО согласующего  | Подпись о согласовании                                                                |
|---------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-методический отдел | <u>27.08.2025</u> | Мокриковская Е.В. |  |

### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры богословских и церковно-практических дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры богословских и церковно-практических дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры богословских и церковно-практических дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области нравственного богословия, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия;

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Нравственное богословие» включена в обязательную часть, модуль «Нравственно-аскетическое богословие» (Б1.О.06) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Дисциплина методически связана с дисциплиной «Православная аскетика».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) процесс изучения дисциплины «Нравственное богословие» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
- УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
- УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

*Индикаторы:*

- УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП                                                                                                                                                                                            | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели формирования              |                                                                                                                                                                                      | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                      | Высокий (продвинутый)                                                                                                                                                                       | Хороший (базовый)                                                                                                                                                                    | Достаточный (минимальный)                                                                                                                                                                        |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.                                                                                                                     | <b>Знать</b>                         | Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры; мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения.        | Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры; мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения.        | Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры; мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения.        | Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры; мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения.              |
|                                                                                                                                                                                                                                               | УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами. | <b>Уметь</b>                         | Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения; осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере. | Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения; осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере. | Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения; осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере. | Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения; осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работа-                                                                       | Владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работа-                                                                              | Способен владеть навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.                                                            | С трудом владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.                                                                        |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      | ми.                                                                                                                                                | ми.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| УК-6<br>Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.                                                                       | УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.<br>УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.<br>УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а так-же православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. | <b>Знать</b>                         | Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.                                 | Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.                                                                                                                          | Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.                                                                                                                                                        | Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.                                                     |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь</b>                         | Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.                                                                                       | Применяет полученные знания при самосовершенствовании.                                                                                                                                                                                             | Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.                                                                                                                                                                                                              | С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.                                             | Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.                                                                                                                                             | Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.                                                                                                                                                                    | Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.                                                                              |
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b>                         | Природу коррупции, экстремизма и терроризма социально-политические и экономические условия их возникновения, и законодательные нормы борьбы с ней. | Сформированные и систематические знания природы коррупции, экстремизма и терроризма социально-политические и экономические условия их возникновения, и законодательные нормы борьбы с ней с пониманием нравственных норм православного богословия. | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания природы коррупции, экстремизма и терроризма социально-политические и экономические условия их возникновения, и законодательные нормы борьбы с ней с пониманием нравственных норм православного богословия. | Общие, но не структурированные знания природы коррупции, экстремизма и терроризма социально-политических и экономических условий их возникновения, и законодательных норм борьбы с ней.    |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь</b>                         | Выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.                        | Сформированное, систематическое умение выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.                                                                                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.                                                                                      | Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия. |
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности,                                                        | Успешное и систематическое владение навыками владения технологиями и механизмами противодей-                                                                                                                                                       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями и механизмами                                                                                                                                                                                     | Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение навыками владения технологиями и механиз-                                                                                   |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                      | работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.                                                                        | ствия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.                 | противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с пониманием нравственных норм православного богословия.                         | мами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.          |
| ОПК-4<br>Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.    | ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.                                      | <b>Знать</b>                         | Основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви                                                                                          | Сформированные и систематические знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви                                                   | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви                                | Общие, но не структурированные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви                                                             |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Уметь</b>                         | Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.                                                        | Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.   | Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви. |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.                                                        | Успешное и систематическое владение навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви. | Удовлетворительное, но не систематическое владение соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.             |
| ОПК-5<br>Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. | ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                          | <b>Знать</b>                         | Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии                                               | Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                                       | Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                                                  | Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                          |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Уметь</b>                         | Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                              | Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                              | Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                                  | Недостаточно хорошо применяет полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                        |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.                                                                  | Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.                                                          | Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.                                                                      | Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                          |
| ПК-1<br>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-                                                    | ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.<br><br>ПК-1.5 Знает исто- | <b>Знать</b>                         | Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного бого- | Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церков- | Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковно-    | Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного бого-  |

|                            |                                                                                                       |                               |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практической деятельности. | рию предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственно-го богословия/др.). |                               | служения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.                                      | ного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.                             | го богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.                               | служения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.                             |
|                            |                                                                                                       | Уметь                         | Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.                           | Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.                           | Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.                           | Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.           |
|                            |                                                                                                       | Практические навыки (владеть) | Владеть навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач. | Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач. | Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач. | С трудом применяет базовые знания по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетная единица.

#### IX семестр

| №<br>п/п | Номер (№) и наименованиераз-дела дисциплины               | Трудоемкость дисциплиныпо видам занятий (работ) |           |     |             |                              |             | Текущий контроль(по разделу)                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----|-------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           | Лек.                                            | Пр.\ Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./экз. | Всего Часов |                                                                                                                    |
| 1        | Раздел 1. Общие сведения о дис-циплине.                   | 2                                               | 4         |     | 2           |                              | 8           | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                   |
| 2        | Раздел 2. Развитие и формирова-ние личности.              | 4                                               | 6         |     | 8           |                              | 18          | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                   |
| 3        | Раздел 3. Естественный нрав-ственный закон.               | 2                                               | 6         |     | 6           |                              | 14          | Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняе-мое на занятии; контрольная (про-верочная) работа |
| 4        | Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.                 | 2                                               | 6         |     | 6           |                              | 14          | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                   |
| 5        | Раздел 5. Нравственное сознание.                          | 4                                               | 6         |     | 6           |                              | 16          | Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа                                                 |
| 6        | Подготовкак промежуточнойатте-стации(контроль)/аттестация |                                                 |           |     |             | 2                            | 2           | Зачет                                                                                                              |
| Всего    |                                                           | 14                                              | 28        |     | 28          | 2                            | 72          |                                                                                                                    |

#### X семестр

| №<br>п/п | Номер (№) и наименование<br>раздела дисциплины            | Трудоемкость дисциплины по<br>видам занятий (работ) |         |     |                |                                     |                | Текущий контроль(по разделу)                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|-----|----------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           | Лек.                                                | Пр\Сем. | ЛР. | Сам.<br>работа | Часы на<br>контроль к<br>зач. /экз. | Всего<br>часов |                                                                                                                               |
| 1        | Раздел 6. Деонтология.                                    | 2                                                   | 4       |     | 8              |                                     | 12             | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                              |
| 2        | Раздел 7. Свобода нравственного<br>самоопределения.       | 2                                                   | 6       |     | 6              |                                     | 14             | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                              |
| 3        | Раздел 8. Свобода и грех.                                 | 2                                                   | 6       |     | 8              |                                     | 14             | Опрос (по вопросам самоконтроля);<br>практическое задание, выполняе-<br>мое на занятии; контрольная (про-<br>верочная) работа |
| 4        | Раздел 9. Соотношение свободы<br>Бога и человека.         | 2                                                   | 4       |     | 6              |                                     | 14             | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                              |
| 5        | Раздел 10. Внерелигиозная и пра-<br>вославная аксиология. | 4                                                   | 4       |     | 6              |                                     | 16             | Опрос (по вопросам самоконтроля);<br>контрольная (проверочная) работа                                                         |

|              |                                                               |           |           |           |          |            |                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------------|
| 6            | Подготовка как промежуточной аттестации (контроль)/аттестация |           |           |           | 2        | 2          | Зачет с оценкой |
| <b>Всего</b> |                                                               | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>72</b>  |                 |
| <b>Итого</b> |                                                               | <b>26</b> | <b>52</b> | <b>62</b> | <b>4</b> | <b>144</b> |                 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.               | Определение понятия «Нравственное богословие». Значение, цели и задачи дисциплины. Нравственное богословие и нехристианская этика. Предмет и источники Нравственного богословия. История дисциплины.                                                                                                                                                     |
| 2     | Раздел 2. Развитие и формирование личности.          | Проблема личности в богословии. Свойства личности. Основные факторы, влияющие на формирование личности. Нравственное начало в становлении личности. Стадии развития личности.                                                                                                                                                                            |
| 3     | Раздел 3. Естественный нравственный закон.           | Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Теории нравственной санкции. Автономная этика. Естественный нравственный закон и православная этика.                                                                       |
| 4     | Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.            | Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции. Роль эмоций в нравственной жизни. Потребность как стремление личности к переживанию блага. Формирование потребности в процессе становления личности.                                                                 |
| 5     | Раздел 5. Нравственное сознание.                     | Нравственное сознание в структуре личности. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания. Стыд как переживание вины и экзистенциальной исключительности. Виды стыда. Совесть как категория нравственного сознания. Взгляд на совесть в патристической письменности. Основные функции совести. Состояния совести, её освящение и воспитание. |
| 6     | Раздел 6. Деонтология.                               | Долг как сознание нравственной необходимости. Практическая деонтология Запада и православная этика. Обязанность как требование нравственного закона. Определение и содержание понятия ответственности. Универсальное значение ответственности.                                                                                                           |
| 7     | Раздел 7. Свобода нравственного самоопределения.     | Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в мире. Свобода созданного Богом человека. Нравственная свобода личности. Виды нравственной свободы. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.                                                                                                              |
| 8     | Раздел 8. Свобода и грех.                            | Свобода самоопределения и феноменология зла. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Развитие страстного помысла и грех. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.                                                                                            |
| 9     | Раздел 9. Соотношение свободы Бога и человека.       | Свобода человека и воля Божия. Свобода Божественного произволения. Нравственно богословский аспект свободы Богочеловека. Предопределение Божие и свобода человеческой личности.                                                                                                                                                                          |
| 10    | Раздел 10. Внерелигиозная и православная аксиология. | Основания внерелигиозной аксиологии, их недостаточность. Православное учение о ценностях.                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов |                        |              |         |                               | СРС часов | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|---------|-------------------------------|-----------|-------------|
|       |                                             | Лекции                                                                   | Практ./семина. занятия | Лаб. занятия | Он-лайн | Другие виды контактной работы |           |             |
| 1     | Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.      | 2                                                                        | 4                      |              |         |                               | 2         | 8           |
| 2     | Раздел 2. Развитие и формирование личности. | 4                                                                        | 6                      |              |         |                               | 8         | 18          |

|    |                                                      |   |   |  |  |   |   |    |
|----|------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|---|----|
| 3  | Раздел 3. Естественный нравственный закон.           | 2 | 6 |  |  |   | 6 | 14 |
| 4  | Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.            | 2 | 6 |  |  |   | 6 | 14 |
| 5  | Раздел 5. Нравственное сознание.                     | 4 | 6 |  |  |   | 6 | 16 |
| 6  | Раздел 6. Деонтология.                               | 2 | 4 |  |  |   | 8 | 12 |
| 7  | Раздел 7. Свобода нравственного самоопределения.     | 2 | 6 |  |  |   | 6 | 14 |
| 8  | Раздел 8. Свобода и грех.                            | 2 | 6 |  |  |   | 8 | 14 |
| 9  | Раздел 9. Соотношение свободы Бога и человека.       | 2 | 4 |  |  |   | 6 | 14 |
| 10 | Раздел 10. Внерелигиозная и православная аксиология. | 4 | 4 |  |  |   | 6 | 16 |
| 11 | Контроль                                             |   |   |  |  | 4 |   | 4  |

## 6. Лекционные занятия

### IX семестр

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины         | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость, ч |
|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1         | Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.      | Нравственное богословие как дисциплина. Необходимость изучения Нравственного богословия. Нравственное богословие и нехристианская этика. Проблема личности в Нравственном богословии. История Нравственного богословия.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2               |
| 2         | Раздел 2. Развитие и формирование личности. | Проблема личности в Нравственном богословии. Нравственное начало в становлении личности, развитие личности и мировоззрение ребенка. Формирование религиозного сознания. Формирование ценностного сознания. Развитие личности в среднем возрасте. Стадии развития личности.                                                                                                                                                                                                                                        | 4               |
| 3         | Раздел 3. Естественный нравственный закон.  | Недостаточность естественного нравственного закона; Восполнение его откровенным. Виды откровенного закона. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный или евангельский нравственный закон. Евангельские заповеди блаженства. Евангельские советы. Действия безразличные (адиафоры).                                                                                                                                                                                                                           | 2               |
| 4         | Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.   | Главное начало христианской нравственности. Побуждения к исполнению нравственного закона. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример для нравственного подражания. Об исполнении заповедей. Деление обязанностей (по степени важности).                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |
| 5         | Раздел 5. Нравственное сознание.            | Отношения между силами человека. Состояние сил познавательных сил человека. Разум. Рассудок. Высшие и низшие познавательные способности. Отношение между силами человека. Управление силами сознанием человека. Силы падшего человека и их хаотичность действий. Состояние сил познавательных. Предметы познания. Состояние сил познавательных. Предметы познания разума. Подчиненность страстям разума после грехопадения человека. Грех и страсти души. Рассудок и его деятельность. Типы превратного рассудка. | 4               |
| Всего     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14              |

### X семестр

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Темы лекций                                                                 | Трудоемкость, ч |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1         | Раздел 6. Деонтология.              | Деонтология и нравственное богословие. Нравственный выбор. Ответственность. | 2               |
| 2         | Раздел 7. Свобода нрав-             | Свобода нравственного самоопределения человека. Ин-                         | 2               |

|              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              | ственного самоопределения.                           | терпретация проблемы свободы. Воссоздание всего строя личной жизни на началах духовной свободы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 3            | Раздел 8. Свобода и грех.                            | Способность личности господствовать над чувствами и желаниями. Два аспекта бытия личности – природный и экзистенциальный. Взаимосвязь любви и свободы. Три вида свободы: формальная, реальная и идеальная.                                                                                                                                                                                            | 2         |
| 4            | Раздел 9. Соотношение свободы Бога и человека.       | Проблема происхождения зла. Два аспекта бытия: ноуменальный и феноменальный. Свобода ангелов и свобода человека. Возвращение духовной свободы через преодоление губительных последствий греха. Воскресение Христово побеждает смерть и мировое зло.                                                                                                                                                   | 2         |
| 5            | Раздел 10. Внерелигиозная и православная аксиология. | Интерпретация всей нравственно осознанной деятельности личности в совести. Очевидность реальности совести. Народная мудрость и художественная литература о совести. Отражение в совести общечеловеческого нравственного сознания с его аксиомами естественного нравственного закона. Личная совесть как связующее звено нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире. | 4         |
| Всего        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12        |
| <b>Итого</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>26</b> |

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические/ семинарские занятия

### IX семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины             | Темы практических/ семинарских занятий                                                                                                                                                              | Трудоемкость, ч | Формы контроля                                                                                                   | Индекс формируемой компетенции                                                    |
|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.      | Занятие №1. Нравственное богословие как дисциплина.                                                                                                                                                 | 4               | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                 | УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5 |
| 2         | Раздел 2. Развитие и формирование личности. | Занятие №2. Развитие личности и мировоззрение ребенка. Занятие №3. Формирование религиозного сознания.                                                                                              | 6               | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                 | УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5 |
| 3         | Раздел 3. Естественный нравственный закон.  | Занятие №4. Сущность и содержание этики как системы знаний. Занятие №5. Система этического знания и практика нравственной жизни. Занятие №6. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви. | 6               | Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа | УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5 |
| 4         | Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.   | Занятие №7. Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Занятие №8. Возникновение, характер и контролируемость влечений. Занятие №9. Формирование ценностного сознания.                  | 6               | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                 | УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5 |
| 5         | Раздел 5. Нравственное сознание.            | Занятие №10. Нравственное сознание в структуре личности. Занятие №11. Совесть как категория нравственного сознания.                                                                                 | 6               | Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа                                               | УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5 |
| Всего     |                                             |                                                                                                                                                                                                     | 28              |                                                                                                                  |                                                                                   |

## X семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины                       | Темы практических/семинарских занятий                                                                                                                           | Трудоемкость, ч | Формы контроля                                                                                                   | Индекс (код) формируемой компетенции                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Раздел 6. Деонтология.                                | Занятие №12. Практическая деонтология и православная этика.<br>Занятие №13. Универсальное значение ответственности как формы нравственного сознания.            | 4               | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                 | УК-2.2; УК-2.3;<br>УК-6.1; УК-6.2;<br>УК-6.3; УК-11.1;<br>ОПК-4.2; ОПК-5.5;<br>ПК-1.4; ПК-1.5 |
| 2         | Раздел 7. Свобода нравственного самоопределения.      | Занятие №14. Тема свободы в учении Церкви.<br>Занятие №15. Свобода человека в материально-духовном мире.                                                        | 6               | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                 | УК-2.2; УК-2.3;<br>УК-6.1; УК-6.2;<br>УК-6.3; УК-11.1;<br>ОПК-4.2; ОПК-5.5;<br>ПК-1.4; ПК-1.5 |
| 3         | Раздел 8. Свобода и грех.                             | Занятие №16. Эмпирическая и трансцендентальная свобода.<br>Занятие №17. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.<br>Занятие №18. Последствия греха. | 6               | Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа | УК-2.2; УК-2.3;<br>УК-6.1; УК-6.2;<br>УК-6.3; УК-11.1;<br>ОПК-4.2; ОПК-5.5;<br>ПК-1.4; ПК-1.5 |
| 4         | Раздел 9. Соотношение свободы Бога и человека.        | Занятие №19. Свобода человека и воля Божия.<br>Занятие №20. Свобода человеческой личности.<br>Занятие №21. Личность в системе ценностных ориентаций.            | 4               | Опрос (по вопросам самоконтроля)                                                                                 | УК-2.2; УК-2.3;<br>УК-6.1; УК-6.2;<br>УК-6.3; УК-11.1;<br>ОПК-4.2; ОПК-5.5;<br>ПК-1.4; ПК-1.5 |
| 5         | Раздел 10. Вне-религиозная и православная аксиология. | Занятие №22. Мировоззренческая ориентация личности.                                                                                                             | 4               | Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа                                               | УК-2.2; УК-2.3;<br>УК-6.1; УК-6.2;<br>УК-6.3; УК-11.1;<br>ОПК-4.2; ОПК-5.5;<br>ПК-1.4; ПК-1.5 |
| Всего     |                                                       |                                                                                                                                                                 | 24              |                                                                                                                  |                                                                                               |
| Итого     |                                                       |                                                                                                                                                                 | 52              |                                                                                                                  |                                                                                               |

## 9. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Шиманский Г. И. Нравственное Богословие / Г. И. Шиманский. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2017. - 480 с.

### б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Шиманский Г. И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых отцов и подвижников православной церкви / Г. И. Шиманский. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2017. - 480 с.

2. Очерки христианской этики : Учеб. пособие / Протоиер. Владислав Свешников. - 2. изд., испр. и доп. - М. : Паломник, 2001. - 622 с.

3. Бачинин В. А. Введение в христианскую этику / В. А. Бачинин. – СПб.: Христианское общество, 2005. – 379 с.

4. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Слово Пастыря. Бог и человек. История спасения. Беседы о православной вере. - 5-е изд. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. - 448 с.: ил.

5. Свешников Владислав, прот. Очерки христианской этики/ Владислав Свешников, прот. – М.: Паломник, 2000. – 622 с.

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) перечень информационных технологий:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office).

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения**

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82 А.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;

- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

#### **Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключе-

ния (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На зачете обучающийся оценивается: – зачтено/не зачтено; на зачете с оценкой обучающийся оценивается: – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостоятельному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

### **12.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.**

К итоговой аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии дают, как правило, крайне низкие результаты.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

### 13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Нравственное богословие» изучается в девятом и десятом семестрах; предусмотрены зачёт и зачёт с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний. Итоговый контроль (зачёт с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта/зачёта с оценкой.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте**

| Оценка зачёта | Уровень достижения компетенций | Критерии оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено       | Достаточный                    | <b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала.<br>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| Не зачтено    | Недостаточный                  | <b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой**

| Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы | Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100                                     | Зачтено, 5, отлично                                      | Высокий (продвинутый)          | <p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| 66-89                                      | Зачтено, 4, хорошо                                       | Хороший (базовый)              | <p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| 50-65                                      | Зачтено, 3, удовлетворительно                            | Достаточный (минимальный)      | <p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руковод-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    |                                   | ством преподавателя.<br>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.<br><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Менее 50 | Не зачтено, 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <b>НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> .<br>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.<br>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br><i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.<br><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле). |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Примерные вопросы для зачета с оценкой и практические задания

1. Сущность и содержание этики как системы знаний.
2. Система этического знания и практика нравственной жизни.
3. Содержание искаженной нравственной действительности.
4. Основы христианского нравоучения.
5. Содержание и значение Евангельских заповедей.
6. Практика новозаветной этической жизни.
7. Поиск евангельского содержания в человеческих отношениях и в общественной жизни.
8. Нравственное богословие как дисциплина.
9. Нравственное богословие и нехристианская этика.
10. Источники Нравственного богословия.
11. Проблема личности в Нравственном богословии.
12. История Нравственного богословия.
13. Нравственное начало в становлении личности.
14. Развитие личности и мировоззрение ребенка.
15. Формирование религиозного сознания.
16. Формирование ценностного сознания.
17. Благо как смысл нравственного бытия.
18. Естественный нравственный закон и божественное откровение.
19. Свобода и нравственное самоопределение.
20. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности.
21. Исканность нравственного бытия.
22. Исканность личностного бытия в грехопадении. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении.
23. Страстная природа человека.
24. Страсти: кревоугодие, блуд, сребролюбие,
25. Страсти: гнев, уныние, печаль, тщеславие.
26. Гордость как фундаментальная страсть.
27. Ветхозаветная нравственность.
28. Декалог. Бессилие закона в нравственном переустройстве личности.
29. Новая заповедь любви - главное содержание нравственного учения Христа.
30. Верная грация нравственных ценностей.
31. Соотношение евангельского ценностного знания и человеческих этико-психологических предпочтений.
32. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства.
33. Семейная этика: взаимоотношения супругов.
34. Семейная этика: взаимоотношения родителей и детей.

35. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт.
36. Две формулировки «категорического императива» Канта.
37. Цель нравственных норм Церкви.
38. Нравственное сознание в структуре личности.
39. Совесть как категория нравственного сознания.
40. Православное учение о ценностях.

### **Задания по видам работ: Практическая работа (семинарское занятие)**

#### **Занятие №1. Нравственное богословие как дисциплина.**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Место Нравственного богословия в системе богословского образования.
2. понятие, предмет, содержание и значение науки.
3. Пастырская деятельность и Нравственное богословие.
4. Личная нравственная ответственность христиан в условиях новой ситуации в мире.
5. Специфика и универсальность Нравственного богословия.
6. Нравственное богословие, Божественное Откровение и философское знание.
7. Нравственное богословие: его содержание, основание и принцип рассмотрения христианской нравственности.
8. Источники Нравственного богословия: Священное Писание (важнейшие места Евангелия от Матфея и Посланий св. апостола Павла), Священное Предание (догматическое учение Церкви).
9. Нравственно-экзегетические творения святых отцов и учителей Церкви, агиография, литургическая традиция, гомилетическое наследие Церкви.
10. Канонические памятники, нравственно-аскетическая литература.

#### **Занятие №2. Развитие личности и мировоззрение ребенка.**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Догматическое учение Церкви и Антропология в подходе Нравственного богословия к проблеме личности.
2. Личность в свете догматического учения Церкви: ее понятие, непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство.
3. Неделимость и неразрушимость бытийной структуры личности и догмат о сотворении личности Богом из ничего.
4. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении.
5. Онтологическая причастность личности ко Христу - метафизическому основанию каждой человеческой личности.
6. Эмпирический аспект в интерпретации личности.
7. Нравственность как ответ человеческой личности на благодать Божию.
8. Становление личности в определяющем ее мире.
9. Формирование личности и объективные детерминанты

#### **Занятие №3. Формирование религиозного сознания.**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Два фактора формирования веры в раннем возрасте.
2. Сакраментальная и литургическая жизнь Церкви и домашнее религиозное воспитание как пути формирования религиозного сознания ребенка.
3. Страх Божий как первоначальная форма веры и его значение в религиозном формировании личности.
4. Динамика и непостижимость формирования религиозного сознания.

#### **Занятие №4. Сущность и содержание этики как системы знаний.**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе.
2. Благо как смысл нравственного бытия.
3. Объективная содержательность нравственного мира.
4. Всеобщность нравственной проблематики.
5. Связь и иерархия нравственных ценностей.
6. Понятие о нравственном законе, его содержании, источниках, императивности и внутреннем единстве.

7. Естественный нравственный закон и божественное откровение. Закон и нравственные идеалы.
8. Понятие о правде, праве и справедливости.
9. Фундаментальные нравственные категории; критерии и ориентиры нравственного бытия.
10. Связь личности и общества в контексте нравственного бытия.
11. Место этики в курсе наук о человеке. Божественное откровение как источник этического знания.

**Занятие №5.** Система этического знания и практика нравственной жизни.

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Личное блаженство в аспекте этического переживания.
2. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок.
3. Законническое и анархически-сентиментальное отношение к этическому содержанию жизни.
4. Эмоциональная окраска нравственного переживания.
5. Мотивы и поведение человека в осуществлении ценностного выбора.
6. Нравственное созидание и разрушение личности.
7. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании.
8. Несоответствие между теорией и практикой.
9. Свобода и нравственное самоопределение.
10. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности. Исканность нравственного бытия.

**Занятие №6.** Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви.

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Учение о естественном нравственном законе и христианский опыт обожения.
2. Свидетельство Афиногора о естественном нравственном законе.
3. Свидетельство св. Иустина Философа о естественном нравственном законе.
4. Свидетельство св. Ириния Лионского о естественном нравственном законе.
5. Свидетельство Климента Александрийского о естественном нравственном законе.
6. Свидетельство Оригена, Тертуллиана о естественном нравственном законе.
7. Свидетельство св. Мефодия Олимпского о естественном нравственном законе.
8. Свидетельство епископа Евсевия Кесарийского о естественном нравственном законе.
9. Свидетельство св. Афанасия Великого о естественном нравственном законе.
10. Свидетельство св. Григория Богослова о естественном нравственном законе.
11. Свидетельство св. Василия Великого о естественном нравственном законе.
12. Свидетельство св. Иоанна Златоуста о естественном нравственном законе.

**Практическое задание, выполняемое на занятии**

Проведите сравнительно-сопоставительный анализ святоотеческих идей о естественном нравственном законе.

**Занятие №7.** Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности.

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Возникновение и место эмоций, влечения и потребностей в структуре личности.
2. Эмоционально-потребностная сфера и восприятие человека подлинной творческой личностью.
3. Распространение требований нравственного закона на эмоции, влечения, потребности и ограниченность биологической теории.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ НА КОЛЛОКВИУМЕ**

1. Нравственное богословие, его место среди богословских наук.
2. Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон.
3. Богооткровенный нравственный закон.
4. Последствия грехопадения для нравственной природы человека.
5. Понятие о грехе. Причины греха.
6. Христианская заповедь о любви.

7. Нравственные обязанности христианина.
8. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.
9. Особенности христианского взгляда на эмоциональную жизнь.
10. Православный подход к воспитанию личности.

#### **14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.