

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19
 Уникальный программный ключ:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
 ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
 Псково-Печерской духовной семинарии

В.А.Дмитриев

«29» 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Маршева Л.И., доктор филологических наук, профессор
Рецензент (внутренний):	Ковалевская Е.В., кандидат психологических наук
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц (144 часов)
Период обучения:	5, 6, 7, 8 семестры
Промежуточная аттестация:	зачет / зачет с оценкой / зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p>

Печоры, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «**Методология научного исследования**» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению 48.03.01. Теология составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).


Направление подготовки: **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль: **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин «27 августа 2025 г., протокол № 4.
Заведующая кафедрой: Л.И.Маршева, доктор филологических наук, профессор

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	27.08.2025 протокол № 4	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	27.08.2025	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области методологии научного исследования, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ступенчатое формирование у слушателей представлений об основных научных методах, их совершенствовании в процессе развития науки;
- предоставление кратких сведений по диахроническому и синхроническому состоянию разных научных областей в контексте методологии;
- становление твердых навыков практического применения изученных методов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология». Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
- УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.9 Опиерирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осу-	Знать	Значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, принципы отбора и обобщения информации.	Отлично знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, принципы отбора и обобщения информации.	Знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, принципы отбора и обобщения информации.	Частично знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, принципы отбора и обобщения информации.
		Уметь	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Отлично умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Частично умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения постав-	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для

	<p>осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.</p>			ленных задач.	решения поставленных задач.	ленных задач.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.4 знает и владеет методологией научно-богословского исследования.	Знать	Знает методологию научно-богословского исследования.	Хорошо знает методологию научно-богословского исследования.	Знает методологию научно-богословского исследования.	Плохо знает методологию научно-богословского исследования.
		Уметь	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
		Практические навыки (владеть)	Владеет методологией научно-богословского исследования.	Хорошо владеет методологией научно-богословского исследования.	Владеет методологией научно-богословского исследования.	С трудом владеет методологией научно-богословского исследования.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Опирается на междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Знать	Базовые знания дисциплин, изучаемых в рамках основной профессиональной образовательной программы.	Сформированные и систематические базовые знания изучаемых дисциплин.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания изучаемых дисциплин.	Базовые знания изучаемых дисциплин.
		Уметь	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	В целом использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Опирается на междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Опирается на междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Опирается на междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных	ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие	Знать	Знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации,	Отлично знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты инфор-	Знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации,	Недостаточно знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты

ных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.		общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	мации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.
		Уметь	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Отлично понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Способен использовать электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	С трудом использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Знать	Знаком с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Отлично знаком с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Хорошо знаком с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Плохо знаком с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.
		Уметь	Использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Владеет хорошими навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единиц.

В1, 4, 9, 10 семестрах предусмотрены регулярные консультации – групповые и индивидуальные, по разным вопросам научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе курсовой работе.

V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)	Текущий контроль(по разделу)
-------	---	--	------------------------------

		Лек.	Пр.\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	2	2		6		10	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	2	4		6		12	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	-	4		8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации(контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		4	10		20	2	36	

VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль(по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
	Раздел №4. Классификации в церковной науке	2	6		10		18	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции	2	6		8		16	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		4	12		18	2	36	

VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль(по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	2	6		10		18	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
	Раздел №7. Язык научной работы	2	4		10		16	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		4	10		20	2	36	

VIII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль(по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	

1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	2	6		10		18	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
	Раздел №9. Подготовка квалификационной работы	2	6		8		16	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		4	12		18	2	36	
Итого		16	44		76	8	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	Связь темы исследования с проблематикой, предметно-объектной областью богословских исследований
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	Тема исследования и выбор источников для анализа, соотношение предметно-объектной области исследования и его источниковой базы
3	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	Раскрытие основных понятий и их соотношение: «способ» – «прием» – «метод» («методология», «методика»)
4	Раздел №4. Классификации в церковной науке	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин
5	Раздел №5. Виды научных работ	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы.
6	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы. Основные элементы структуры научных работ
7	Раздел №7. Язык научной работы	Научный стиль речи и его особенности. Особенности лексического состава научного стиля речи – терминологичность, точность, информативность. Частеречная принадлежность единиц научного стиля
8	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	Основные понятия: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение.
9	Раздел №9. Подготовка квалификационной работы	Общие и частные рекомендации по написанию, систематизации и представлению материала квалификационной работы. Ее окончательная структура и оформление

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	2	2				6	10
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	2	4				6	12
3	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	-	4				8	12
4	Раздел №4. Классификации в церковной науке	2	6				10	18
5	Раздел №5. Виды научных работ	2	6				8	16
6	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	2	6				10	18
7	Раздел №7. Язык научной работы	2	4				10	16
8	Раздел №8. Оформление научной	2	6				10	18

	работы и ее статус							
9	Раздел №9. Подготовка квалификационной работы	2	6				8	16
10	Контроль					8		8

6. Лекционные занятия

V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач.	Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.	2
	Раздел №2. Объект исследования и источники материала.	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие богословского исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цель исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.	2
	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Методология богословского исследования. Понятие и функции методологии в богословии. Уровни богословской методологии. Концептуальность богословской методологии.	-
Всего			4

VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
	Раздел №4. Классификации в церковной науке.	Споры вокруг теологии и её научного статуса. Критерии, по которым конкретное теологическое исследование может быть квалифицировано как научное. Соотношение свободы научного исследования и церковного авторитета. Писание и Предание. Принцип и примеры церковной рецепции — приятия или неприятия соборным инстинктом всей церкви новых богословских суждений. Абсолютное и относительное в учении Церкви и научно-богословском исследовании.	2
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции.	Научная статья, монография, вопросный план, назывной план, тезисный план, тезисы, аннотация, реферат, рецензия.	2
Всего			4

VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ.	Особенности структуры научных работ. Библиография и приложения.	2
	Раздел №7. Язык научной работы.	Стилеобразующие черты научного стиля. Этапы научной деятельности. Формы существования научной речи. Терминосистемы каждой науки. Язык символов. Научная графика. Лексические признаки научного стиля речи. Экспрессивные средства языка науки. Морфологические признаки научного стиля речи. Синтаксические признаки научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля речи.	2
Всего			4

VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус.	Аннотация. Общие требования к написанию аннотации. Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Порядок оформления квалификационной работы.	2
	Раздел №9. Подготовка квалификационной работы.	Оформление титульного листа. Оформление оглавления (содержания). Оформление текста курсовой работы (введение, основная часть, заключение). Правильное оформление ссылок и цитат. Правильное оформление 2 списка литературы. Особенности составления Приложения.	2
Всего			4
Итого			16

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач.	Научная деятельность и её типы. Стратегия и тактика научного исследования. Догматическая проблематика в современном богословии. Экклезиологическая проблематика в современном богословии. Новейшая теологическая проблематика.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
	Раздел №2. Объект исследования и источники материала.	Объект научного исследования. Объект богословского исследования. Источники материала богословского исследования.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля),	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Общенаучные логические методы и приемы познания. Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Экзегетические (герменевтические) принципы и методы работы с оригинальными библейскими текстами. Социологические и психологические методы в богословском исследовании. Основополагающее место герменевтического подхода в научно-богословском исследовании. Филологические, культурологические, лингвистические методы в богословском исследовании. Научно-богословское исследование с применением новейших компьютерных технологий. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			10		

VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
	Раздел №4. Классификации в церковной науке.	История теологии в античности. Три пути развития христианской школьной теологии. Теология в Средние века. История теологии в Новое время. Протестантская теология. Начало систематизации и различения дисциплины. Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Католический и православный подходы. Некоторые возможные оценки нормативной схемы классификации теологических дисциплин и ее модификаций в XX в. Методологические проблемы в протестантской и католической теологии. Методологические проблемы в православном богословии. система теологических дисциплин в православном богословии.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции.	Научная статья: цель, задачи. Монография: цель, задачи. Реферат: цель, задачи. Эссе: цель, задачи. Квалификационная работа: цель, задачи. Тезисы: цель, задачи. Конспект: цель, задачи. Очерк: цель, задачи.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			12		

VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ.	Структурные особенности научной статьи. Структурные особенности монографии. Структурные особенности реферата. Структурные особенности эссе. Структурные особенности квалификационной работы. Структурные особенности тезисов. Структурные особенности научного конспекта. Библиография и приложения.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
	Раздел №7. Язык научной работы.	Язык научной работы. Научные термины. Стилистика научного текста. Лексические признаки научного стиля речи. Грамматические особенности научного текста. Морфологические признаки научного стиля речи. Синтаксические признаки научного стиля. Редактура научного текста.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			10		

VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус.	Оформление титульного листа и содержание. Оформление глав. Оформление заключения. Оформление приложения. Оформление библиографических сносок. Редактура научной работы: цель и методы. Итоговая подготовка научной работы. Защита научной работы.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
	Раздел №9. Подготовка квалификационной работы.	Структура квалификационной работы. Жанровые особенности квалификационной работы. Оформление библиографии квалификационной работы. Оформление приложений квалификационной работы. Особенности введения квалификационной работы. Особенности заключения квалификационной работы. Итоговое прочтение квалификационной работы. Подготовка к защите квалификационной работы.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			44		
Итого					

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. А. Аксарина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1924-4. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

- Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Текст]: Колл. монография / Науч. ред. О. В. Лутовинова. Изд. 3-е стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 328 с.
- Козулина М. В. Ошибки, которые не замечает компьютер [Текст]: Учебное пособие / М. В. Козулина. Изд. 3-е, стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 192 с.
- Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 289 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст: электронный.
- Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст]: Учебное пособие / З. И. Комарова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2016 – 820 с.
- Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Текст]: Учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. Изд. 2-е, стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 128 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
- Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
- Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
- Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
- eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru/) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Методология научного исследования» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и зачету оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Методология научного исследования» изучается с третьего по десятый семестры; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме ав-

томатизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достигнутый компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p>

		маль- ный)	<p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не за- чтено, 2, неудо- влетво- ритель- но	Недо- ста- точ- ный (ниже мини- маль- ного)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Не зачтено	Недостаточный	<p>НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Темы богословских исследований: возможные направления (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Источники материала богословского исследования(анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 3	Способы, методы и приемы научного исследования (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Способы, методы и приемы богословского исследования (анализ).

VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 5	История теологии как науки (рассмотрение).
Контрольная (проверочная) работа № 6	Классификация дисциплин в церковной науке(анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 7	Реферат как вид научной работы (рассмотрение).
Контрольная (проверочная) работа № 8	Эссе как вид научной работы (рассмотрение).

VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 9	Структурные особенности научных работ (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 10	Структурные особенности богословских работ (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 11	Язык научной работы и ее стилистика (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 12	Язык научной работы и ее особенности (анализ).

Очная форма обучения

VIII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Принципы оформления научной работы (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Библиография в научной работе (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 1	Введение в квалификационной работе (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Заключение в квалификационной работ (анализ).

3.1. Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции
Раздел №1. Определение темы исследования и его задач.	Связь темы исследования с проблематикой, предметно-объектной областью богословских исследований.	<p>Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>Понятие «деятельность».</p> <p>Структурные компоненты деятельности.</p> <p>Наукovedческие основания методологии науки.</p> <p>Научное познание и научное исследование.</p> <p>Наука как социальный институт.</p> <p>Общие закономерности развития науки. Структура научного знания.</p> <p>Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания.</p> <p>Классификация научного знания.</p> <p>Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.</p> <p>Фундаментальное и прикладное исследование.</p> <p>Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация.</p> <p>Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.</p> <p>Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.</p> <p>Формальные признаки «хорошей» гипотезы.</p> <p>Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».</p> <p>Коллективная и индивидуальная научная деятельность.</p> <p>Особенности индивидуальной научной деятельности.</p> <p>Особенности коллективной научной деятельности.</p> <p>Особенности научных исследований в сфере управления образованием.</p> <p>Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).</p>	<p>УК-1.1;</p> <p>УК-1.2;</p> <p>УК-1.3;</p> <p>УК-1.4;</p> <p>ОПК-5.4;</p> <p>ОПК-7.9;</p> <p>ОПК-8.1;</p> <p>ОПК-8.2;</p> <p>ПК-1.7</p>
Раздел №2.	Тема исследования	1. Суть объекта диссертационного исследования.	УК-1.1;

Объект исследования и источники материала.	и выбор источников для анализа, соотношение предметно-объектной области исследования и его источниковой базы.	2. Суть предмета исследования. 3. Границы объекта и предмета научного исследования. 4. Правильное определение объекта и предмета научного исследования. 5. Степень изученности проблемы. 6. Деление научной литературы по теме исследования на определенные группы. 7. Классификация научных работ 8. Подведение итогов обзора научной литературы. 9. Исторические источники богословского исследования. 10. Святоотеческие источники богословского исследования. Архивные источники богословского исследования. Анализ источников богословского исследования. Введение в проблематику источников богословского исследования.	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Раскрытие основных понятий и их соотношение: «способ» – «прием» – «метод» («методология», «методика»).	Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №4. Классификации в церковной науке.	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин.	Протестантский подход. Деление теологии на исторические, систематические и практические дисциплины – основной итог «метатеологии» XIX в. Основная тенденция XX в. – дальнейшие модификации той же трехчастной структуры с новыми акцентировками, «прочтениями» и частными расхождениями. Протестантские редакции. Практическая теология как «связующее звено между христианской Вестью и человеческой ситуацией». Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Католический и православный подходы. Поиск методологических принципов теологии в современном православном богословии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №5. Виды научных работ.	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы.	Признаки выделения научных жанров. Понятие о конспекте. Отличия тезисов от развернутого плана. Операции по написанию реферата. Основа аналитико-синтетической переработки исходного текста. Отличия аннотации от рецензии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ.	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы. Основные элементы структуры научных работ.	Общие компоненты научных трудов. Частные компоненты научных трудов. Понятие о введении. Понятие о заключении. Понятие об основной части.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9;

			ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №7. Язык науч- ной работы.	Научный стиль речи и его особенности. Особенности лекси- ческого состава научного стиля речи – терминологич- ность, точность, информативность. Частеречная при- надлежность единиц научного стиля.	Логичность, объективность смысловая законченность, целостность, связность, точность, ясность, краткость как критерии научной работы. Грамматика научного текста. Лексика научного текста. Научный текст как языковое целое.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №8. Оформление научной ра- боты и ее статус.	Основные понятия: титальный лист, содержание, введе- ние, основная часть, заключение, список использованной литературы, прило- жение.	Титульный лист: назначение, структура, содержание. Содержание: назначение, структура, содержание. Введение: назначение, структура, содержание. Главы, пункты и подпункты: : назначение, структура, содержание. Заключение: назначение, структура, содержание. Список использованной литературы: назначение, структура, содержание. Приложение: назначение, структура, содержание.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №9. Подготовка квалифика- ционной работы.	Общие и частные рекомендации по написанию, система- тизации и представ- лению материала квалификационной работы. Ее оконча- тельная структура и оформление.	Итоговые рекомендации по основной части работы. Итоговые рекомендации по составлению приложений. Итоговые рекомендации по составлению списка исполь- зованной литературы. Итоговые рекомендации по презентации работы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7

Примеры заданий для проведения письменной контрольной работы (тестирования)

Верно ли утверждение?

Классический этап развития науки (XVII-XIX вв.) характеризуется стремлением опи-
сать и теоретически объяснить строение мира. Развивается механическое естествознание,
начинают формироваться эволюционные идеи. В научных исследованиях доминирует объ-
ектный стиль мышления, стремление познать предмет сам по себе. Ученые находятся
в поиске единственно верной истины, отражающей неизменную реальность в окончательном
виде.

- 1) Да.
- 2) Нет.

Дополните определение Т. Куна, выбрав правильный ответ	Научная парадигма – модель науки как сово- купность знаний, методов, образцов решения задач, методик, ценностей...
	безоговорочно разделяемых научным сооб- ществом.
	не разделяемых научным сообществом.
	или разделяемых, или научным сообществом.

Установите соответствие богословских, церковных терминов на русском и латинском
языке.

Агнец Божий	MissaPraesantificatorum
Воскресение Христово	VirtusResurrectio
Добродетель	Resurrectio

Евхаристия (Причащение)	Communio
Литургия Преждеосвящен- ных Даров	Agnus Dei

Агнец Божий	Agnus Dei
Воскресение Христово	Resurrectio
Добродетель	Virtus
Евхаристия (Причащение)	Communio
Литургия Преждеосвящен- ных Даров	MissaPraesanctificationum (Munerum)

Какой критерий здесь лишний?

В определении предмета научного исследования много зависит от:

- набора используемых понятий и их содержания;
- мировоззрения исследователя;
- понимания объекта познания;
- **числа источников.**

Вставьте пропущенные слова.

Объект как определенная область реальности...

- 1) **предшествует ее предмету.**
- 2) следует за ее предметом.
- 3) иное.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Качественно выполненная научная работа предполагает наличие элементов новизны, которые должны проявиться...
	во Введении к работе.
	в материалах работы.
	в результатах работы.

Верно ли утверждение?

Рубрикация списка использованной литературы, как правило, предусматривает отделение источников по теме от собственно научно-богословской литературы (сначала перечисляются источники, потом научно-богословская литература).

- 1) Да.
- 2) Нет.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Цитата – это...
	дословная выдержка из какого-либо текста; в научной работе цитата должна заключаться в кавычки и снабжаться ссылкой на источник заимствования (с указанием страниц).
	пересказ текста своими словами, как правило, сокращенный.
	иное.

Верно ли утверждение?

Наряду с ссылками справочный аппарат работы включает примечания. Это разъяснения и уточнения, которые представляют собой отступления от основной линии изложения.

- 1) Да.
- 2) Нет.

Установите соответствие частей.

Смысловые отношения между частями научной информации	Средства организации связного текста
Порядок перечисления информации	например, так, например; именно, только, особенно, другими словами, иначе говоря, точнее говоря, в частности, причем
Пояснение, иллюстрация, уточнение, выделение частного случая	надо рассмотреть следующие случаи... нужно привести пример... стоит продолжить рассмотрение... необходимо выяснить соотношение...
Введение обобщающей информации	во-первых, во-вторых, в-третьих... наконец

Смысловые отношения между частями научной информации	Средства организации связного текста
Порядок перечисления информации	во-первых, во-вторых, в-третьих... наконец
Пояснение, иллюстрация, уточнение, выделение частного случая	например, так, например; именно, только, особенно, другими словами, иначе говоря, точнее говоря, в частности, причем
Введение обобщающей информации	надо рассмотреть следующие случаи... нужно привести пример... стоит продолжить рассмотрение... необходимо выяснить соотношение...

Верно ли утверждение?

Этический акт понимается как способ утверждения «трансцендентных» (ненаблюдаемых, отсутствующих в эмпирическом измерении) объектов и слоев социальной реальности.

- 1) Да.
- 2) Нет.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.