

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19
 Уникальный программный идентификатор:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cf749977

Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
 Псково-Печерской духовной семинарии



В.А. Дмитриев

« 08 » октября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Доцент Теренина Н.К., кандидат географических наук
Рецензент (внутренний):	Священник Артемий Лутченко, старший преподаватель кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Общая трудоемкость:	2 зачетных единицы (72 часа)
Период обучения:	9 семестр
Промежуточная аттестация:	Зачет
Компетенции:	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).


Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «17» июня 2025 г., протокол № 1.
Заведующий кафедрой: Карпук Д.А., кандидат богословия, доцент.

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	27.06.2025 прот. № 1	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	27.06.2025	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и ее практикоориентированной составляющей в природной, техногенной и социальной сферах жизнедеятельности;
- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование знаний о наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуациях, умения и навыки их идентификации, профилактики и выхода из них;
- рассмотрение и обоснование регламентов действий в чрезвычайных ситуациях, усвоить особенности выживания в природной окружающей среде в разных климатогеографических условиях;
- формирование знаний, умений и навыков оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Здоровьесберегающие дисциплины» (Б1.О.14) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы:

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

УК-7.2 Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни.

УК-7.3 Определяет (знает) средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; управляет своим физическим здоровьем, занимается (в том числе самостоятельно) различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применяет высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре в профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы:

УК-8.1 Имеет представление об обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе его нормативно-технических и организационных основах, может применять их в профессиональной деятельности.

УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.

УК-8.3 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы вредного влияния (воздействия) различного характера (природные, экологические, антропогенные, эпидемиологические и прочее) на условия жизнедеятельности и среду обитания, а также в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе в рамках профессиональной деятельности

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции	
				Не освоена (не зачтено)	Освоена (зачтено)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.23 знает и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.3 Определяет (знает) средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; управляет своим физическим здоровьем, занимается (в том числе самостоятельно) различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами,	Знать	Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Не знает и не соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни.
		Уметь	Управляет своим физическим здоровьем, занимается (в том числе самостоятельно) различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами	Не управляет своим физическим здоровьем, не занимается (в том числе самостоятельно) различными видами спорта.	Управляет своим физическим здоровьем, занимается (в том числе самостоятельно) различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами
		Практические навыки (владеть)	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

	применяет высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре в профессиональной деятельности				
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Имеет представление об обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе его нормативно-технических и организационных основах, может применять их в профессиональной деятельности.	Знать	Имеет представление об обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе его нормативно-технических и организационных основах, может применять их в профессиональной деятельности	Затрудняется сформулировать основные характеристики и способы защиты от опасностей природного, техногенного, социального происхождения.	Уверенно демонстрирует знание основных характеристик и способов защиты от опасностей природного, техногенного, социального происхождения.
		Уметь	Применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях.	Не демонстрирует основные умения применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях.	Уверенно демонстрирует основные умения применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками организации безопасной среды и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.	Не владеет навыками организации безопасной среды и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.	Уверенно владеет навыками организации безопасной среды и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.
	УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	Знать	Знать основы физиологии человека, основные признаки состояний, требующих оказания первой медицинской помощи (ПМП).	Слабо знаком с основами физиологии человека. Затрудняется сформулировать основные признаки состояний, требующих оказания первой медицинской помощи (ПМП).	Уверенно демонстрирует знание основ физиологии человека, формулирует основные признаки состояний, требующих оказания первой медицинской помощи (ПМП).
		Уметь	Применять умения оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Не демонстрирует умения оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Уверенно демонстрирует умения оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Не владеет основными методами оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует владение навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы вредного воздействия (воздействия) различного ха-	Знать	Определяет, анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы вредного воздействия различного характера (природные, эко-	Не определяет, не анализирует и не идентифицирует факторы, риски угрозы вредного воздействия различного характера (природные, эко-	Определяет, анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы вредного воздействия различного характера (природные, эко-

	рактера (природные, экологические, антропогенные, эпидемиологические и прочее) на условия жизнедеятельности и среду обитания, а также в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе в рамках профессиональной деятельности		логические, антропогенные, эпидемиологические и прочее) на условия жизнедеятельности и среду обитания, а также в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе в рамках профессиональной деятельности	экологические, антропогенные, эпидемиологические и прочее) на условия жизнедеятельности и среду обитания, а также в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе в рамках профессиональной деятельности	логические, антропогенные, эпидемиологические и прочее) на условия жизнедеятельности и среду обитания, а также в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе в рамках профессиональной деятельности
		Уметь	Применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях.	Не демонстрирует основные умения применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях.	Уверенно демонстрирует основные умения применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками организации безопасной среды и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.	Не владеет навыками организации безопасной среды и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.	Уверенно владеет навыками организации безопасной среды и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач. ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных вызовов общества.	Знать	Определяет, анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее)	Не знает, не анализирует и не идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее)	Знает, анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее)
		Уметь	Умеет применять междисциплинарные знания при решении теологических задач.	Не умеет применять междисциплинарные знания при решении теологических задач.	Умеет применять междисциплинарные знания при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Осуществляет действия по предупреждению угроз и иных вызовов общества.	Не осуществляет действия по предупреждению угроз и иных вызовов общества.	Осуществляет действия по предупреждению угроз и иных вызовов общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

IX семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр. Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	6	10		16		32	Опрос по вопросам самоконтроля

2	Раздел 2. Сохранение здоровья и работоспособности	8	12		18		38	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Итого		14	22		34	2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.
1.1.	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука и дисциплина. Понятие опасности, виды, характеристики опасностей, условия их реализации. Объект, субъект, методы, средства безопасности жизнедеятельности. Биологические, технические системы как источники опасности. Характеристика понятий безопасность и жизнедеятельность. Виды систем безопасности, методы и средства ее обеспечения. Риск, виды риска, принципы управления риском. Основы управления рисками. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности.
1.2.	Безопасность жизнедеятельности в ЧС природного, техногенного и социального характера.	Общая обстановка в России в связи с угрозами природного происхождения. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Исторический обзор ЧС природного характера. Краткая характеристика ЧС природного происхождения, закономерностей проявления. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни. Экологические опасные вещества. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Общая обстановка в России в связи с техногенными угрозами. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Исторический обзор аварий и катастроф техногенного характера. Краткая характеристика аварий и техногенных катастроф, закономерностей проявления. Термины и определения. Основные признаки. Классификация. Характеристика видов ЧС социального характера. Психофизиологические основы безопасности. Тоталитарные секты и способы защиты. Экономические, криминальные, политические, информационные, военные опасности и защита от них. Общие сведения о терроризме, история его возникновения, классификация, специфика мероприятий по защите населения и территорий от террористических актов. Понятие и структура национальной безопасности. Компоненты национальной безопасности. Национальные интересы России. Террористическая деятельность в современных условиях. Угрозы национальной безопасности. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.
1.3.	Риск. Управление рисками при прогнозировании ЧС.	Риск, управление рисками. Принципы управления риском. Основы управления рисками.
1.4.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.	Структура РСЧС, ГО. Виды ЧС военного времени. Оружие массового поражения и защита от его поражающих факторов. История создания и деятельности МЧС РФ. Экстремальные и чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды, методы защиты в условиях их реализации. Понятие о гражданской обороне и ее структуре. Задачи гражданской обороны. Виды ЧС военного времени.
2	Раздел 2. Сохранение здоровья и работоспо-	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

	способности	
2.1.	Основные понятия здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения. Показатели здоровья.	Показатели здоровья. Критерии здоровья. Способы поддержания и сохранения здоровья. Здоровьесберегающее поведение и основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного, экологического, социального и техногенного происхождения.
2.2.	Основные признаки состояний, требующих оказания первой медицинской помощи	Признаки обморока, комы, клинической смерти. Физиология кровообращения и её нарушения. Инфаркты и инсульты. Травмы, виды травм. Кровотечения, виды кровотечений. Признаки обострения внутренних заболеваний. Поражение электрическим током.
2.3.	Основные методы оказания первой медицинской помощи.	Первая медицинская помощь при обмороках, коме, наступлении признаков клинической смерти. Виды ран, способы их обработки. Помощь при отравлениях. Помощь при утоплении, ожоге, обморожении.
2.4.	Действия в чрезвычайных ситуациях.	Действие в ЧС военного времени. Оказание первой медицинской помощи. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Действие в ЧС военного времени. Оказание первой медицинской помощи. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	6	10				16	32
2	Раздел 2. Сохранение здоровья и работоспособности	8	12				18	38
6	Контроль					2		2

6. Лекционные занятия

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.		6
1.1.	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2
1.2.	Безопасность жизнедеятельности в ЧС природного, техногенного и социального характера.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного, социального и техногенного характера, их последствия.	2
1.3.	Риск. Управление рисками при прогнозировании ЧС.	Управление рисками при прогнозировании ЧС.	-
1.4.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.	2
2	Раздел 2. Сохранение здоровья и работоспособности		8
2.1.	Основные понятия здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения. Показатели здоровья.	Здоровый образ жизни: содержание понятия, демографическое значение и современные подходы к организации.	2
2.2.	Основные признаки состояний, требующих оказания первой медицинской помощи	Основные признаки состояний, требующих оказания первой медицинской помощи	2
2.3.	Основные методы оказания первой меди-	Основные методы оказания первой	2

	цинской помощи.	медицинской помощи.	
2.4.	Действия в чрезвычайных ситуациях.	Действия в чрезвычайных ситуациях.	2
Итого			14

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.		10	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-7.9; ОПК-7.10
2	Раздел 2. Сохранение здоровья и работоспособности		12	Кейсовые задания, опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-7.9; ОПК-7.10
Итого			22		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175> , ЭБС «Юрайт», по паролю
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C>. - ЭБС 2Юрайт», по паролю
4. Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: неотложная медицинская помощь: лаб. практикум / Г. П. Артюнина ; Псков. гос. ун-т, каф. безопасн. жизнедеятельности и медико-биол. дисциплин . — Псков : Изд-во ПсковГУ, 2013 . — 125 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никонова В.С. Первая доврачебная помощь [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д. м. н. О.А. Свидерского. — Самара: Издательство СМИ «Реавиз», 2009 - Электронно-библиотечная система IPRbooks, по паролю.
3. Основы выживания в экстремальных условиях: учебное пособие / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов; под редакцией О. Ю. Шепелев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-1802-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65957.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS WindowsXP)
2. Офисный пакет MS Office.
3. Браузер для работы в Интернете: GoogleChrome, MozillaFirefox.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. sbras.nsc.ru/cotreb – Центр охраны труда, радиационной и экологической безопасности СО РАН;
2. ohrana-bgd.narod.ru – Охрана труда и БЖД.
3. <http://ust-razvitie.narod.ru> – Экологические проблемы
4. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82 А.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой. *Чрезвычайно важным является рассмотрение вопросов первой медицинской помощи, так как студенты должны усвоить алгоритм поведения при различных авариях, катастрофах в плане сохранения своей жизни и жизни пострадавших.*

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной пре-

подавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет. Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

Отдельные практические занятия могут проводиться онлайн с приглашением специалистов-практиков Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и практикой предупреждения и ликвидации последствий ЧС на территории Псковской области, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем безопасности в сфере своей профессиональной деятельности в религиозных организациях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в семестре; предусмотрен зачёт как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Примертестового задания для текущей проверки знаний и степени освоения умений, навыков:

1. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует

- 1) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце
- 2) покинуть помещение и ждать на улице, подавая сигналы о помощи
- 3) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
- 4) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице

2. ЧС природного характера подразделяются на:

- 1) атмосферные, биосферные, литосферные, гидросферные
- 2) геологические, метеорологические, гидрологические, биологические, космические, природные пожары
- 3) геологические, биологические, космические и пожары(взрывы)
- 4) геологические, метеорологические, гидрологические и обрушения зданий

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- 1) взрывная волна и разброс обломков
- 2) резкие колебания температуры
- 3) потоки лавы
- 4) тучи пепла и газов

4. Природное явление, сопровождаемое подземными толчками и колебаниями земной поверхности, называется:

- 1) оползень
- 2) смещение грунта
- 3) землетрясение
- 4) обвал

5. Ежегодно отмечающееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется:

- 1) половодьем,
- 2) цунами,
- 3) паводком,
- 4) наводнением

6. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется:

- 1) смерчем
- 2) ураганом
- 3) вихрем
- 4) торнадо

7. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется _____ бедствием:

- 1) биологическим
- 2) национальным
- 3) стихийным
- 4) экологическим

8. Понятие ЧС природного характера закреплено:

- 1) Федеральном законе
- 2) Постановлении Правительства РФ

3) Приказе МЧС России

4) в ГОСТе

Пример оценочных средств промежуточной аттестации в тестовой форме.

1. Обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей, называется

1. чрезвычайной ситуацией
2. экстремальной ситуацией
3. необычной ситуацией
4. сложной ситуацией

Ответ: 1

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций включает _____ уровней:

1. 10
2. 5
3. 20
4. 15

Ответ: 2

3. Формула, по которой можно рассчитать величину риска, является:

1. $R = n / N$
2. $R = n / B$
3. $R = n / V$
4. $R = n / C$

Ответ: 1

4. Альтернативным интегральным показателем безопасности проживания на той или иной территории является:

1. смертность людей;
2. здоровье людей;
3. продолжительность жизни человека;
4. уровень жизни человека.

Ответ: 3

5. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС:

1. ФЗ «О гражданской обороне»;
2. ФЗ «О безопасности»;
3. ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Ответ: 4

Вопросы для подготовки к зачету в устной форме:

1. Чрезвычайная ситуация. Понятие о чрезвычайной ситуации.
2. Среда обитания. Деятельность человека. Понятие опасности.
3. Катастрофа, авария, несчастный случай.
4. Опаснее и вредные факторы для здоровья.
5. Источники опасности для человека.
6. Природные чрезвычайные ситуации. Классификация природных ЧС.
7. Техногенные чрезвычайные ситуации. Классификация техногенных ЧС.

8. Социальные чрезвычайные ситуации. Классификация социальных ЧС.
9. Понятие риска. Индивидуальный и коллективный риск.
10. Обоснованность риска. Приемлемый риск.
11. Средства индивидуальной защиты.
12. Средства коллективной защиты.
13. Пожаробезопасность.
14. Национальная безопасность.
15. Информационная безопасность.
16. Психофизические опасные и вредные факторы.
17. Охрана труда на производстве и в организациях.
18. Природные пожары. Действия при лесном пожаре.
19. Наводнения. Действия при наводнении.
20. Ураганы, смерчи и действия при них.
21. Извержения вулканов, действия при них.
22. Действия при землетрясении.
23. Биологические опасности. Инфекционные заболевания, карантин, обсервация.
24. Действия при аварии с выбросом АХОВ.
25. Радиационная безопасность. Принципы безопасности. Меры защиты от излучения.
26. Аварии на авиатранспорте. Действия при аварийных ситуациях.
27. Аварии на автомобильном транспорте. Действия при аварийных ситуациях.
28. Аварии на ж/д транспорте. Действие при аварийных ситуациях.
29. Аварии на водном транспорте. Действие при аварийных ситуациях.
30. Гидродинамические ЧС.
31. ЧС криминального характера.
32. Терроризм, виды и формы терроризма; правила поведения при угрозе террористического акта.
33. Действие ядов на организм человека. Пути поступления ядов в организм и виды отравлений. Помощь при отравлениях.
34. Основные признаки комы и клинической смерти.
35. Действия при переломах, ушибах, растяжениях.
36. Кровотечения. Остановка кровотечения.
37. Приемы оказания первой помощи при остановке дыхания и сердца.
38. Структура РСЧС, уровни управления. Силы и средства РСЧС.
39. Нормативно-правовая база РСЧС.
40. Военные чрезвычайные ситуации. Последствия чрезвычайных ситуаций.
41. Оружие массового поражения.
42. Эвакуация населения.
43. Гражданская оборона и её организация.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.