

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19
 Уникальный программный ключ:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
 «ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
 Псково-Печерской духовной семинарии



В.А. Дмитриев

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика учебной работы

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	В.А. Дмитриев, кандидат исторических наук, доцент
Рецензент (внутренний)	Д.А. Карпук, заведующий кафедрой церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, кандидат богословия, доцент
Общая трудоемкость:	2 зачетных единицы (72 часа)
Период обучения:	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация:	зачет / зачет
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Методика учебной работы» составлена на основе ЦОС, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «27» августа 2022 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой: доцент Карпук Д.А., кандидат богословия, доцент.

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата, № протокола	ФИО заведующего	Подпись заведующего
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	27.08.2022	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись согласующего
Учебно-методический отдел	29.08.2022	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов первичных навыков учебно-исследовательской работы в высшей духовной школе.

Задачи дисциплины:

- знакомство со способами систематизации и структурирования текстовой информации,
- знакомство с научным стилем и его спецификой,
- знакомство со способами работы с научно-богословской литературой,
- рассмотрение различных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо, говорение) и их соотношение с научной информацией,
- знакомство с принципами и правилами написания научного исследования,
- ознакомление с требованиями к написанию и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ в высшем учебном заведении,
- овладение навыком составления библиографических описаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методика учебной работы» включена в обязательную часть учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для всех последующих дисциплин, осваиваемых студентами в ходе обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Знать	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.
		Уметь	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	при решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системны.
ОПК-5	ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования	Знать	Знает методологию научно-богословского исследования.	Хорошо знает методологию научно-богословского исследования.	Знает методологию научно-богословского исследования.	Плохо знает методологию научно-богословского исследования.
		Уметь	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

		Практические навыки (владеть)	Владеет методологией научно-богословского исследования.	Хорошо владеет методологией научно-богословского исследования.	Владеет методологией научно-богословского исследования.	С трудом владеет методологией научно-богословского исследования.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Знать	Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Владеть навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 396 часов, 11 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР,	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего Часов	
I семестр								
1.	Введение в дисциплину. Виды учебных занятий. Методика учебной деятельности в ходе лекционного занятия.	2	2		5			Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
2.	Способы систематизации и структурированного представления текстовой информации.		2		5			Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
3.	Стили текста. Научный стиль и его особенности.		2		5			Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
4.	Источники учебной и научной информации. Сбор, анализ и систематизация данных.	2	4		5			Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
	Подготовка к промежуточной аттестации / аттестация					2		Зачет
Всего		4	10		20	2	36	
II семестр								
5.	Использование программного обеспечения в учебно-исследовательской деятельности.		2		6			Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
6.	Работа с электронными базами данных и библиотеками.	2	4		4			Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
7.	Подготовка учебного исследования: содержание, структура,	2	2		4			Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа

	оформление.						
8.	Презентация результатов исследования.		4		4		Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
	Подготовка к промежуточной аттестации / аттестация					2	Зачет
Всего		4	12		18	2	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
I семестр		
1.	Введение в дисциплину. Виды учебных занятий. Методика учебной деятельности в ходе лекционного занятия.	Система современного высшего духовного образования. Цель образования. Формы и принципы обучения в духовных учебных заведениях. Виды учебных занятий в духовной школе. Лекция как форма учебного занятия. Усвоение и фиксация (конспектирование) учебного материала в ходе лекции.
2.	Способы систематизации и структурированного представления текстовой информации.	Цель структурирования информации. Ключевые принципы систематизации данных. Методы структурирования информации. Способы структурирования учебного материала.
3.	Стили текста. Научный стиль и его особенности.	Особенности и черты научного стиля. Морфологические, синтаксические, лексические особенности научного стиля. Особенности использования научного стиля в духовной школе и богословской науке.
4.	Источники учебной и научной информации. Сбор, анализ и систематизация данных.	Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Периодические издания. Справочно-информационные издания. Электронные источники научной информации. Изучение источников научной информации. Способы сбора, анализа и систематизации данных.
II семестр		
5.	Использование программного обеспечения в учебно-исследовательской деятельности (УИД).	Использование в УИД текстовых редакторов. Использование в УИД программ по созданию мультимедийных презентаций. Использование в УИД электронных таблиц. Использование в УИД графических редакторов.
6.	Работа с сетевыми электронными базами данных (ЭБД) и библиотеками.	Понятие ЭБД. Основные ЭБД, используемые в УИД духовной школы. «Научная электронная библиотека» и ее использование в УИД студентов.
7.	Подготовка учебного исследования: содержание, структура, оформление.	Выбор темы письменной работы. Взаимодействие с научным руководителем. Определение структуры работы. Структура введения к работе. Оформление письменной работы. Правила цитирования. Оформление справочно-ссылочного аппарата.
8.	Презентация результатов исследования.	Методика подготовки выступления. Электронная презентация. Защита письменной учебно-исследовательской работы.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
I семестр								
1.	Введение в дисциплину. Виды учебных занятий. Методика учебной деятельности в ходе лекционного занятия.	2	2				5	9
2.	Способы систематизации и структурированного представ-		2				5	7

	ления текстовой информации.							
3.	Стили текста. Научный стиль и его особенности.		2				5	7
4.	Источники учебной и научной информации. Сбор, анализ и систематизация данных.	2	4				5	11
	Контроль					2		2
	Итого	4	10			2	20	36
II семестр								
5.	Использование программного обеспечения в учебно-исследовательской деятельности (УИД).		2				6	8
6.	Работа с сетевыми электронными базами данных (ЭБД) и библиотеками.	2	4				4	10
7.	Подготовка учебного исследования: содержание, структура, оформление.	2	2				4	8
8.	Презентация результатов исследования.		4				4	8
	Контроль					2		2
	Итого	4	12			2	18	36
	ВСЕГО:	8	22			4	38	72

6. Лекционные занятия

I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч.
1.	Введение в дисциплину. Виды учебных занятий. Методика учебной деятельности в ходе лекционного занятия.	Виды учебных занятий и их характерные черты	2
2.	Источники учебной и научной информации. Сбор, анализ и систематизация данных	Источники информации и работа с ней	2

II семестр

3.	Работа с сетевыми электронными базами данных (ЭБД) и библиотеками.	Сетевые электронные базы данных и работа с ними	2
4.	Подготовка учебного исследования: содержание, структура, оформление	Как написать дипломную работу?	2
Всего			8

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/семинарские занятия.

I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1.	Введение в дисциплину. Виды учебных занятий. Методика учебной деятельности в ходе	Виды учебных занятий	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое	УК-1.1 ОПК-5.4 ПК-1.7

	лекционного занятия.			задание, коллоквиум.	
2.	Способы систематизации и структурированного представления текстовой информации.	Систематизация и структурирование информации	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, коллоквиум.	УК-1.1 ОПК-5.4 ПК-1.7
3.	Стили текста. Научный стиль и его особенности.	Научный стиль текста	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, коллоквиум.	УК-1.1 ОПК-5.4 ПК-1.7
4.	Источники учебной и научной информации. Сбор, анализ и систематизация данных.	Источники учебной и научной информации	4	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, коллоквиум.	УК-1.1 ОПК-5.4 ПК-1.7

II семестр

5.	Использование программного обеспечения в учебно-исследовательской деятельности (УИД).	Программное обеспечение УИД	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, коллоквиум.	УК-1.1 ОПК-5.4 ПК-1.7
6.	Работа с сетевыми электронными базами данных (ЭБД) и библиотеками.	Электронные сетевые БД в работе студента	4	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, коллоквиум.	УК-1.1 ОПК-5.4 ПК-1.7
7.	Подготовка учебного исследования: содержание, структура, оформление.	Подготовка текста научной работы	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, коллоквиум.	УК-1.1 ОПК-5.4 ПК-1.7
8.	Презентация результатов исследования.	Презентация результатов исследования	4	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, коллоквиум.	УК-1.1 ОПК-5.4 ПК-1.7
Всего			22		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. URL:

<https://yanko.lib.ru/books/cultur/eco-diplom.pdf>

б) Дополнительная литература:

Андрианов Г., свящ. Письменные работы в духовной семинарии : методические рекомендации по подготовке письменных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Кострома: Костромская духовная семинария, 2018.

Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике : методич. рекомендации для студентов. М.: Пед. общество России, 1999.

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие М/: Дашков и Ко, 2021.

Немыкина И.Н. Дипломная работа: от выбора темы до защиты : методич. рекомендации. М.: АПКИПРО, 2004.

Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. М.: АПКИПРО, 2003.

Толок Ю. И., Толок Т. В. Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда»: учебно-методическое пособие Казань: КНИТУ, 2014.

Францифоров Ю.В., От реферата к курсовой, от диплома к диссертации : практич. рук. по подгот., излож. и защите науч. работ. М.: Кн. сервис, 2003.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>.

Православная энциклопедия Азбука веры: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> . – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office) / аналогичное отечественное ПО.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитория для самостоятельной работы;
- библиотека;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Методика учебной работы» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Методика учебной работы» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем

задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в билете – не менее 3. Последний вопрос билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. В ходе промежуточной аттестации преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостоятельному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

12.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

К итоговой аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии дают, как правило, крайне низкие результаты.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской ду-

ховной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Методика учебной работы» изучается в первом и втором семестрах. Предусмотрен **зачет** как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования / опроса по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в 1 и 2 семестрах.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные

зачтено		(не достаточные) знания учебно-программного материала.
---------	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа, включающая в себя вопросы для проведения промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика учебной работы»

I семестр

1. Система современного высшего духовного образования. Цель образования. Формы и принципы обучения в духовных учебных заведениях.
2. Виды учебных занятий в духовной школе. Лекция как форма учебного занятия. Усвоение и фиксация (конспектирование) учебного материала в ходе лекции.
3. Цель структурирования информации. Ключевые принципы систематизации данных.
4. Методы структурирования информации. Способы структурирования учебного материала.
5. Особенности и черты научного стиля. Морфологические, синтаксические, лексические особенности научного стиля. Особенности использования научного стиля в духовной школе и богословской науке.
6. Виды научных изданий.
7. Виды учебных изданий.
8. Периодические издания. Справочно-информационные издания.
9. Электронные источники научной информации.
10. Изучение источников научной информации. Способы сбора, анализа и систематизации данных.

II семестр

1. Использование в УИД текстовых редакторов.
2. Использование в УИД программ по созданию мультимедийных презентаций.
3. Использование в УИД электронных таблиц. Использование в УИД графических редакторов.
4. Понятие ЭБД. Основные ЭБД, используемые в УИД духовной школы.
5. «Научная электронная библиотека» и ее использование в УИД студентов.
6. Выбор темы письменной работы. Взаимодействие с научным руководителем.
7. Определение структуры работы. Структура введения к работе.
8. Оформление письменной работы. Правила цитирования.
9. Оформление справочно-ссылочного аппарата.
10. Методика подготовки выступления. Электронная презентация. Защита письменной учебно-исследовательской работы.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплин ООП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высше-

го образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.