

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

высшего образования

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская патрология

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Цырельчук К.А., магистр теологии
Рецензент (внутренний):	Доцент Малков П.Ю., кандидат богословия
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Период обучения:	7 семестр
Промежуточная аттестация:	Экзамен
Компетенции:	УК-6 Способен к самосовершенствованию на УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русская патрология**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент, священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот №1.	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. прот №1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области русской патрологии и святоотеческой мысли в Русской Православной Церкви, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- разграничение понятий «патристика» и «патрология»;
- актуализация знания классической святоотеческой литературы, знаний о ключевых фигурах западной и восточной патристики;
- концептуализация понятия русской патрологии;
- рассмотрение святоотеческой традиции как основы русской православной культуры;
- обозначение основных вех развития русской святоотеческой мысли;
- анализ основных источников русской патрологии;
- соединение агиографического и патрологического знания (исследование жития святого отца, этапов его жизни, позволяющее глубже понять основные моменты и особенности его творений);
- определение места патрологии в русском духовном образовании.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Патрология» (Б1.О.03) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология». Дисциплина следует за дисциплиной «Патрология» модуля «Патрология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Русская патрология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Знать	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Уметь	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применяет полученные знания при самосовершенствовании.
		Практические навыки и (владеть)	Применять основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Применяет основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Способен применять основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	С трудом применяет основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Знает (определяет) существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2 Понимает соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3 Понимает соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Знать	Существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Принципы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Отлично знает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Принципы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	В целом знает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Принципы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Общие, но не структурированные знания о существенных чертах богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; принципах соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.
		Уметь	Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия, а также библейского, вероучительного, исторического и практического содержания в богословии.	Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия, а также библейского, вероучительного, исторического и практического содержания в богословии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия, а также библейского, вероучительного, исторического и практического содержания в богословии.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия, а также библейского, вероучительного, исторического и практического содержания в богословии.

	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Практические навыки (владеть)	Применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знать	Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Отлично знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Хорошо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Плохо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	Пр./Сем.	ЛР	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.		Всего часов
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	2					2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	4	6		5		15	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	4	6		4		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.
4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	2	8		6		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	2	8		4		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.
6	Групповые консультации					2	2	
7	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			9	9	Экзамен
Всего		14	28		19	11	72	
Итого		14	28		19	11	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII – начала XX вв. Историография предмета. Методология исследования.
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	Характеристика эпохи. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709)
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	Характеристика эпохи. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783).
4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	Характеристика эпохи. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867).
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	Характеристика эпохи. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Аскетика Оптинских старцев. Сщмч. Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Русская патрология в эмиграции.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	2						2
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	4	6				5	15
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	4	6				4	14
4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	2	8				6	16
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	2	8				4	14
6	Контроль					11		11

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения VII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Занятие №1. Введение в русскую патрологию.	2
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	Занятие №2. Характеристика русской патрологии в XVII в.	4
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	Занятие №3. Характеристика русской патрологии в XVIII в.	4
4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	Занятие №4. Характеристика русской патрологии в XIX в.	2

		Занятие №5. Ключевые богословские темы русской патрологии в XIX в.	
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	Занятие №6. Характеристика русской патрологии в XX в. Занятие №7. Русская патрология в эмиграции.	2
Всего			14
Итого			14

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

**Очная форма обучения
VII семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы Практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Семинарское занятие №1. Введение в русскую патрологию.		Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	Семинарское занятие №2. Особенности русской патрологии конца XVII в. Семинарское занятие №3. Свт. Димитрий Ростовский: житие и богословие.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	Семинарское занятие №4. Свт. Иоанн (Максимович): житие и богословие. Семинарское занятие №5. Свт. Арсений (Мацеевич): житие и богословие. Семинарское занятие №6. Свт. Тихон Задонский: житие и богословие. Семинарское занятие №7. Русская патрология рубежа XVIII-XIX вв.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	Семинарское занятие №8. Свт. Филарет Московский: житие и богословие. Семинарское занятие №9. Свт. Феофан Затворник: житие и богословие. Семинарское занятие №10. Свт. Игнатий (Брянчанинов): житие и богословие. Семинарское занятие №11. Свт. Иннокентий Херсонский: житие и богословие.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	Семинарское занятие №12. Сщмч. Иларион (Троицкий): житие и богословие. Семинарское занятие №13. Сщмч. Лука (Войно-Ясенецкий): житие и богословие. Семинарское занятие №14. Русская патрология в эмиграции.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
Всего			28		
Итого			28		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Протоиерей Павел Ходзинский. Русская патрология: XI - начало XX в.: учебное пособие / Протоиерей Павел Ходзинский. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. - 80 с.

б) Дополнительная литература:

1. Михаил Хитров, прот. Мужество духовное: Житие Алексия человека Божия, житие святого Филарета милостивого / Протоиерей Михаил Хитров. – М: Правило веры, 2006. – 560 с.
2. Грачев, В. И. Архиепископ Филарет (Гумилевский) как патролог и богослов в контексте становления патрологии в отечественном духовном образовании XIX в.: выпускная квалификационная работа / В. И. Грачев ; Нижегородская духовная семинария, Кафедра библеистики, богословия и философии. – Нижний Новгород : , 2018. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490978> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный.
3. Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> (дата обращения: 10.10.2022). – ISBN 978-5-4499-0576-5. – Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Русская патрология» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Русская патрология» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На экзамене обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Русская патрология» является формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.1 Знает (определяет) существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;	Не знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знаком с основами православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Отлично знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Испытывает затруднения при применении полученных знаний в целях самосовершенствования.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и полученных знаний.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Знает (определяет) существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;	Не усваивает материал. Не знает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Осознает существенные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь теологического знания с религиозной традицией.	Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Глубоко погружен в материал.

	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Не демонстрирует твердых знаний в области академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравствен-но-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Не знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравствен-но-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Обладает слабыми знаниями истории формирования церковного богослужения, сложения нравствен-но-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравствен-но-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Хорошо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравствен-но-аскетического учения и церковно-правовой системы.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Русская патрология» изучается в седьмом семестре; предусмотрен экзамен как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктante, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме ав-

томатизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (7 семестр).

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
----------	------------------------	-----------------------------------	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Русская патрология XIX в.: анализ богословия основных представителей.
Контрольная (проверочная) работа № 2	Русская патрология XX в.: анализ богословия основных представителей.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о русской патрологии. Предмет, цель и задачи предмета.
2. Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII – начала XX вв.
3. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Основные моменты жития.
4. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Ключевые творения.
5. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Богословское наследие.
6. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Основные моменты жития.
7. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Ключевые творения.
8. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Богословское наследие.
9. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Основные моменты жития.
10. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Ключевые творения.
11. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Богословское наследие.
12. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Основные моменты жития.
13. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Ключевые творения.
14. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Богословское наследие.
15. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Основные моменты жития.
16. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Ключевые творения.
17. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Богословское наследие.
18. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Основные моменты жития.
19. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Ключевые творения.
20. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Богословское наследие.
21. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Основные моменты жития.
22. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Ключевые творения.
23. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Богословское наследие.
24. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Основные моменты жития.
25. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Ключевые творения.
26. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Богословское наследие.
27. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Основные моменты жития.
28. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Ключевые творения.

29. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Богословское наследие.
30. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Основные моменты жития.
31. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Ключевые богословские идеи.
32. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Основные моменты жития.
33. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Ключевые творения.
34. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Богословское наследие.
35. Оптинские старцы и ключевые аскетические идеи.
36. Сщмч. Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Основные моменты жития.
37. Сщмч. Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Богословское наследие.
38. Русская патрология в эмиграции. Характеристика авторов и богословских направлений.

Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.