

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:28  
Уникальный программный идентификатор:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**  
**ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии



иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русская патрология

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2022-2023 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Старший преподаватель Цырельчук К.А., магистр теологии
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Малков П.Ю., кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетные единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	7 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Экзамен
<b>Компетенции:</b>	УК-6 Способен к самосовершенствованию на УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) «**Русская патрология**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	<i>Завучета 2022 г. прот. № 1.</i>	священник Дмитрий Лушников	<i>Св. Д. Лушников</i>

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<i>31.08.2022 г.</i>	Н.К. Теренина	<i>Н.К. Теренина</i>

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области русской патрологии и святоотеческой мысли в Русской Православной Церкви, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- разграничение понятий «патристика» и «патрология»;
- актуализация знания классической святоотеческой литературы, знаний о ключевых фигурах западной и восточной патристики;
- концептуализация понятия русской патрологии;
- рассмотрение святоотеческой традиции как основы русской православной культуры;
- обозначение основных вех развития русской святоотеческой мысли;
- анализ основных источников русской патрологии;
- соединение агиографического и патрологического знания (исследование жития святого отца, этапов его жизни, позволяющее глубже понять основные моменты и особенности его творений);
- определение места патрологии в русском духовном образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Патрология» (Б1.О.03) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология». Дисциплина следует за дисциплиной «Патрология» модуля «Патрология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «Русская патрология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции			
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)	
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;  УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать</b>	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Применять основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Применяет основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Способен применять основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	С трудом применяет основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.  ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.  ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<b>Знать</b>	Сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Принципы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Отлично знает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Принципы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	В целом знает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Принципы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Общие, но не структурированные знания о сущностных чертах богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; принцип соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.
		<b>Уметь</b>	Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия, а также библейского, вероучительного, исторического и практического содержания в богословии.	Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия, а также библейского, вероучительного, исторического и практического содержания в богословии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия, а также библейского, вероучительного, исторического и практического содержания в богословии.	Удовлетворительное, но не систематическое осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия, а также библейского, вероучительного, исторического и практического содержания в богословии.

	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	<b>Знать</b>	Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Отлично знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Хорошо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Плохо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	2	2	2			6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	4	2	4	5		15	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	4	2	4	4		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.
4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	2	4	2	6		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	2	4	2	4		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.
6	Групповые консультации					2	2	
7	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII – начала XX вв. Историография предмета. Методология исследования.
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	Характеристика эпохи. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709)
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	Характеристика эпохи. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783).
4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	Характеристика эпохи. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867).
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	Характеристика эпохи. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Аскетика Оптинских старцев. Сщмч. Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Русская патрология в эмиграции.

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Семинальные занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	2	2	2				6
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	4	2	4			5	15
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	4	2	4			4	14
4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	2	4	2			6	14
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	2	4	2			4	12
6	Контроль					11		11

## 6. Лекционные занятия

Очная форма обучения

VII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Занятие №1. Введение в русскую патрологию.	2
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	Занятие №2. Характеристика русской патрологии в XVII в.	4
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	Занятие №3. Характеристика русской патрологии в XVIII в.	4

4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	Занятие №4. Характеристика русской патрологии в XIX в. Занятие №5. Ключевые богословские темы русской патрологии в XIX в.	2
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	Занятие №6. Характеристика русской патрологии в XX в. Занятие №7. Русская патрология в эмиграции.	2
Всего			14
<b>Итого</b>			<b>14</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения  
VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Семинарское занятие №1. Введение в русскую патрологию.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
2	Раздел 2. Русская патрология конца XVII в.	Семинарское занятие №2. Особенности русской патрологии конца XVII в. Семинарское занятие №3. Свт. Димитрий Ростовский: житие и богословие.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
3	Раздел 3. Русская патрология в XVIII в.	Семинарское занятие №4. Свт. Иоанн (Максимович): житие и богословие. Семинарское занятие №5. Свт. Арсений (Мацеевич): житие и богословие. Семинарское занятие №6. Свт. Тихон Задонский: житие и богословие. Семинарское занятие №7. Русская патрология рубежа XVIII-XIX вв.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
4	Раздел 4. Русская патрология XIX в.	Семинарское занятие №8. Свт. Филарет Московский: житие и богословие. Семинарское занятие №9. Свт. Феофан Затворник: житие и богословие. Семинарское занятие №10. Свт. Игнатий (Брянчанинов): житие и богословие. Семинарское занятие №11. Свт. Иннокентий Херсонский: житие и богословие.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
5	Раздел 5. Русская патрология XX в.	Семинарское занятие №12. Сщмч. Иларион (Троицкий): житие и богословие. Семинарское занятие №13. Сщмч. Лука (Войно-Ясенецкий): житие и богословие. Семинарское занятие №14. Русская патрология в эмиграции.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
Всего			28		
<b>Итого</b>			<b>28</b>		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Протоиерей Павел Ходзинский. Русская патрология: XI - начало XX в.: учебное пособие / Протоиерей Павел Ходзинский. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. - 80 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Михаил Хитров, прот. Мужество духовное: Житие Алексия человека Божия, житие святого Филарета милостивого / Протоиерей Михаил Хитров. – М: Правило веры, 2006. – 560 с.

2. Грачев, В. И. Архиепископ Филарет (Гумилевский) как патролог и богослов в контексте становления патрологии в отечественном духовном образовании XIX в.: выпускная квалификационная работа / В. И. Грачев ; Нижегородская духовная семинария, Кафедра библеистики, богословия и философии. – Нижний Новгород : , 2018. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490978> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный.

3. Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> (дата обращения: 10.10.2022). – ISBN 978-5-4499-0576-5. – Текст : электронный.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Русская патрология» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические (семинарские) занятия;

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;



- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Русская патология» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий

(учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На экзамене обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

## **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения

дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

### 13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Русская патрология» изучается в седьмом семестре; предусмотрен экзамен как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (7 семестр).

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему зада-

			<p>ний, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Русская патрология XIX в.: анализ богословия основных представителей.
Контрольная (проверочная) работа № 2	Русская патрология XX в.: анализ богословия основных представителей.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о русской патрологии. Предмет, цель и задачи предмета.
2. Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII – начала XX вв.
3. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Основные моменты жития.
4. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Ключевые творения.
5. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Богословское наследие.
6. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Основные моменты жития.
7. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Ключевые творения.
8. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Богословское наследие.
9. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Основные моменты жития.
10. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Ключевые творения.
11. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Богословское наследие.
12. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Основные моменты жития.
13. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Ключевые творения.
14. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Богословское наследие.
15. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Основные моменты жития.
16. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Ключевые творения.
17. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Богословское наследие.
18. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Основные моменты жития.
19. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Ключевые творения.
20. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Богословское наследие.
21. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Основные моменты жития.
22. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Ключевые творения.
23. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Богословское наследие.
24. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Основные моменты жития.
25. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Ключевые творения.
26. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Богословское наследие.
27. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Основные моменты жития.
28. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Ключевые творения.
29. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Богословское наследие.
30. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Основные моменты жития.
31. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Ключевые богословские идеи.
32. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Основные моменты жития.
33. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Ключевые творения.
34. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Богословское наследие.
35. Оптинские старцы и ключевые аскетические идеи.
36. Сщмч. Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Основные моменты жития.
37. Сщмч. Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Богословское наследие.
38. Русская патрология в эмиграции. Характеристика авторов и богословских направлений.

### Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание.

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.