

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2023 17:30:39

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**«ПЕЧЕРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПЕЧЕРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

Печерско-Печерской  
духовной семинарии



Дмитриев В.А.

«03» *апреля* 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История древней Церкви

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия
<b>Рецензент (внутренний)</b>	Священник Константин Белый, магистр богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	11 зачетных единиц (396 часов)
<b>Период обучения:</b>	1, 2, 3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет с оценкой/ экзамен / зачет с оценкой/ экзамен
<b>Компетенции:</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**История древней Церкви**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «4» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент, Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	04.08.2023 г. прот. Д.А.	Д.А. Карпук	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	04.08.2023 прот. Е.В.	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** знакомство обучающихся с общей церковной историей в различных ее проявлениях с момента основания и вплоть до середины XV в.; рассмотрение основной терминологии, ключевых вопросов источниковедения, периодизации и современного состояния научного изучения церковной истории; изучение и всесторонний анализ ключевых событий христианской истории, догматических споров, причин и последствий церковного раскола; рассмотрение особенностей взаимоотношений Церкви и государства в различные периоды; формирование у обучающихся компетенций, направленных на использование знания смежных наук при решении теологических задач и получение фундаментальных теоретических знаний в области церковной истории.

### Задачи дисциплины:

- показать духовную и историко-культурную роль Православной Церкви в общей истории человеческой цивилизации;
- продемонстрировать основные исторические этапы развития Православной Церкви и продемонстрировать ключевые события, оказавшие влияние на ход в том числе мировой истории с момента возникновения Церкви и вплоть до середины XV в.;
- привить твердые навыки аналитической работы с первоисточниками и чтения творений древнехристианских писателей и святых отцов при изучении ключевых вопросов по истории Церкви;
- заложить основные теоретические знания по догматическому богословию, каноническому праву и административному устройству Православной Церкви в I – XV вв.;
- определить причины и основные последствия разрыва церковного общения между Западом и Востоком;
- продемонстрировать причины появления и последствия распространения ересей и расколов, научить проводить параллели с современными сектами;
- сформировать методологическую базу для профессионального овладения святоотеческим наследием и соответствующего восприятия православной традиции;
- указать на основные актуальные направления взаимодействия христианской Церкви и современного секулярного общества в контексте возрождения православной традиции.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «История древней Церкви» включена в обязательную часть, модуль «Церковно-исторические дисциплины» (Б1.О.04) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Церковно-исторические дисциплины». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплин «История Русской Православной Церкви», «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «История древней Церкви» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы:*

- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;
- ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий;
- ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия;
- ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/библеистики/ православного вероучения/др.).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвину-тый)	Хороший (базовый)	Достаточ-ный (мини-мальный)
УК-1 Спо-собен осу-ществлять поиск, кри-тический анализ и синтез ин-формации в мировоз-зренческой и ценност-ной сфере, применять системный теологиче-ский подход для решения поставлен-ных задач.	УК-1.2 Умеет при решении постав-ленных задач учи-тывать взаимо-связь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богосло-вии.	<b>Знать</b>	Взаимосвязь библейского, ве-роучительного, исторического и практического аспектов в бого-словии.	Обладает си-стемным и кри-тическим мышлением. Учитывает взаи-мосвязь библей-ского, вероучи-тельного, исто-рического и практического аспектов в бого-словии.	Способен приме-нить полученные знания на прак-тике. Учитывает взаимосвязь биб-лейского, вероучи-тельного, истори-ческого и практи-ческого аспектов в богословии. Од-нако недостаточно глубоко усвоил учебный материал.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда спо-собен решить поставленные задачи.
		<b>Уметь</b>	Умеет при реше-нии поставлен-ных задач учи-тывать взаимо-связь библей-ского, вероучи-тельного, исто-рического и практического аспектов в бого-словии.	Умеет при реше-нии поставлен-ных задач учи-тывать взаимо-связь библей-ского, вероучи-тельного, исто-рического и практического аспектов в бого-словии	Способен при ре-шении поставлен-ных задач учиты-вать взаимосвязь библейского, веро-учительного, исто-рического и прак-тического аспек-тов в богословии	при решении поставленных задач не всегда способен учи-тывать взаимо-связь библей-ского, вероучи-тельного, исто-рического и практического аспектов в бо-гословии

		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системны.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач. ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	<b>Знать</b>	Основные события и явления истории Поместных Православных Церквей.	Сформированные и систематические знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.	Общие, но не структурированные знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.
		<b>Уметь</b>	Формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	Сформированное, систематическое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач	Удовлетворительное, но не систематическое владение базовыми знаниями по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	<b>Знать</b>	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

связь с религиозной традицией.		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Недостаточно хорошо применить полученные знания при проведении богословского анализа.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Соотносит библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в богословии	Отлично соотносит библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в богословии	Умеет соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты	Частично способен соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать</b>	Знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Отлично знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Плохо знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
		<b>Уметь</b>	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Отлично умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Недостаточно хорошо умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Недостаточно хорошо использует знания смежных наук при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).	<b>Знать</b>	Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеть навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 396 часов, 11 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)	Текущий контроль (по разделу)
-------	---	--	-------------------------------

		Лек.	Пр\Сем.	ЛР,	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего Часов	
1	Раздел 1. Введение в науку. Периодизация истории Церкви.	4	4		2		10	Опрос (по вопросам самоконтроля), коллоквиум
2	Раздел 2. Апостольский период в истории Церкви.	6	6		4		16	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, коллоквиум
3	Раздел 3. Гонения на христиан в I – нач. IV вв.	6	6		2		14	Опрос (по вопросам самоконтроля), коллоквиум
4	Раздел 4. Древняя Церковь и богословие во II – III вв.	6	6		4		16	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
5	Раздел 5. Триадологические споры IV в.	6	6		2		14	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

### Очная форма обучения II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР,	Сам. Работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего Часов	
1	Раздел 6. Христологические споры V – VII вв.	16	16		18		50	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
2	Раздел 7. Иконоборческие споры в VIII – первой половине IX вв.	16	16		15		47	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
3	Групповые консультации					2	2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>33</b>	<b>11</b>	<b>108</b>	

### Очная форма обучения III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР,	Сам. Работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего Часов	
1	Раздел 8. Христианский Запад в период раннего и среднего Средневековья.	7	14		32		53	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
2	Раздел 9. Религиозная политика Византийской империи в IX – XI вв. Церковный раскол 1054 г.	7	14		32		53	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>28</b>		<b>64</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	

### Очная форма обучения IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)	Текущий контроль (по разделу)
-------	---	--	-------------------------------

		Лек.	Пр\ Сем.	ЛР,	Сам. Работа	Часы на контроль к зач./эз.	Всего Часов	
1	Раздел 10. Римское папство в эпоху позднего Средневековья.	8	16		24		48	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 11. Православный Восток в XI – XV вв.	8	16		25		49	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
4	Групповые консультации					2	2	
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>32</b>		<b>49</b>	<b>11</b>	<b>108</b>	
<b>Итого</b>		<b>90</b>	<b>120</b>		<b>160</b>	<b>26</b>	<b>396</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в науку. Периодизация истории Церкви.	Церковная история как наука. Происхождение названия «Церковь». Церковь как объект исторического исследования. Предмет истории Церкви. Место истории Церкви в системе исторических наук. Богословское понимание Церкви. Философские, социологические и политические взгляды на Церковь. Историография и источники церковной истории. Общая характеристика творений св. Отцов и церковных писателей, деяний соборов, агиографических памятников как исторических источников. Греческая церковная историография: Евсевий Памфил, Филосторгий, Сократ Схоластик, Созомен, блж. Феодорит Кирский. Латинская церковная историография: Лактанций, Руфин, блж. Иероним, Liber pontificalis. Византийские гражданские историки и хронисты. Основные принципы периодизации Церкви в отечественной и зарубежной историографии.
2	Раздел 2. Апостольский период в истории Церкви.	Исторические (политические, социально-экономические, религиозно-идеологические, сотериологические) предпосылки христианства. Эллинистическая культура. Античная философия. Стоицизм. Возникновение Церкви. Апостолы и апостольская идея. Отличительные особенности распространения христианства в Римской империи. Организация церковной общины. Связь ранней Церкви с иудаизмом. Иерархическая структура. Особые служения в ранней Церкви: апостолы, пророки, учителя. Социальный и гендерный состав первохристианских общин. Апостольский собор. Апостольская миссия. Миссия апостола Павла.
3	Раздел 3. Гонения на христиан в I – нач. IV вв.	Причины гонений на христиан. Эллинизированная иудейская диаспора. Гонения на христиан со стороны иудеев. Восприятие христианства в римском обществе. Причины гонений на христиан со стороны язычников: общественные, культурные, государственно-политические. Политика государства по отношению к христианам. Первое гонение при Нероне. Гонения при императорах от Домициана до Деция. Особенности гонения при Деции. Гонения на христиан при императоре Диоклетиане. Мученичество как свидетельство о Христе.
4	Раздел 4. Древняя Церковь и богословие во II – III вв.	Мужи апостольские. Восточные и западные апологеты. Антииудейские апологии. «Политические» или судебные апологии. Богословские или научные апологии. Канон книг Нового Завета. Символы веры и начала богословия. Катехизация и огласительные школы II – III вв. Огласительная школа св. Ипполита Римского. Богословие Логоса у Иустина Философа, Ипполита Римского, Афинагора, Феофила Антиохийского, Тертуллиана и др. Субординационизм. Александрийская богословская школа. Антиохийская богословская школа. Северо-Африканская богословская школа. Эдеско-Нисибинская богословская школа. Определение понятий «ереси» и «раскола». Гностицизм как первая крупная дуалистическая ересь. Происхождение и отличительные черты гностицизма. Триадологические ереси. Мани и манихейство. Споры об обратном принятии падших. Раскол Новата и Новациана. Монтанизм. Саввелянство. Динамизм и модализм. Хилизм. Донатистский раскол. Мелетянский раскол. «Против ересей» св. Ирины Лионского. Богослужбная жизнь ранней Церкви. Христианские таинства и обряды. Календарные праздники и обычаи. Богослужбные здания и сооружения и их оформление. Древние базилики, катакомбы. Приход (парикия), епископат, клир в I – III вв. Роль народа в жизни парикии. Церковная десятина и благотворительность.



5	Раздел 5. Триадологические споры IV в.	<p>Прекращение гонений на христиан. Причины обращения императора Константина к христианству. Миланский эдикт Константина и Лициния. Политика императора Константина Великого и установление свободы вероисповедания. Законодательство о Церкви и социальные реформы Константина Великого. Арианство как триадологический вызов. Отличительные особенности учения Ария и богословских взглядов епископа Александра Александрийского. Личность пресвитера Ария. Арианский спор в диоцезах Востока. Никейский собор 325 г.: источники, участники, ход собора. Общая тематика собора. Символ Евсевия Кесарийского и выражение «омоусиос». Вероопределения, анафематизмы и канонические постановления Первого Вселенского собора. Преемники Константин Великого и их церковная политика. Разделения в арианстве: омии, аномеи, омиусиане. Император Юлиан Отступник (Апостат) и попытка реставрации язычества на основе неоплатонизма. Православные – староникейцы и новоникейцы. Император Феодосий I и его роль в деле созыва и проведения Второго Вселенского собора. Богословы IV в.: свт. Евстафий Антиохийский, Дидим Слепец, свт. Амфилохий Иконийский, св. Епифаний Кипрский. Свт. Кирилл Иерусалимский и его литературное наследие. Христианство как государственная религия. Свт. Иоанн Златоуст и его литературное наследие. Распространение монашества в Египте и Палестине. Прп. Антоний Великий. Прп. Макарий Египетский. Прп. Пахомий Великий. Отшельничество и общежительные монастыри. Полуотшельничество, скитская жизнь. Столпничество. Прп. Симеон Столпник. Евагрий Понтийский. Аскетические ереси.</p>
6	Раздел 6. Христологические споры V – VII вв.	<p>Аполлинарий Лаодикийский и начало христологических споров в IV в. Диодор Тарский. Феодор Мопсуестийский. Начало несторианство. Архиепископ Константинопольский Несторий и его учение. Отличительные черты богословских взглядов свт. Кирилла Александрийского. Ход и постановления Третьего Вселенского собора. Собор Иоанна Антиохийского. Осуждение Нестория и его последующая судьба. Согласительное исповедание 433 года. История несторианства после осуждения ереси. Свт. Кирилл Александрийский и его последователи после Третьего Вселенского собора. Учение архимандрита Евтихия. Монофизитство. Ефесский «разбойничий» собор. Церковная политика императоров Феодосия Младшего и Маркиана. Участники, ход и постановления Четвертого Вселенского собора. Осуждение Диоскора. Томос папы Льва Великого. Содержание и значение ороса Халкидонского собора. 28 правило Халкидонского собора. Монофизитство после Халкидонского собора на Востоке, в Египте и Армении. Энотикон императора Зинона. «Акакиевская схизма». Покровительство монофизитам на рубеже V – VI вв. Богословие и споры на Западе в IV – V вв. Свт. Иларий Пиктавийский. Блж. Иероним и его литературное наследие. Блж. Августин и его литературное наследие. Пелагианство. Происхождение и государственная политика – внешняя и внутренняя – императора Юстиниана Великого. Церковная политика императора Юстиниан, его отношение к монофизитам. Теопасхизм. Леонтий Византийский. Севир Антиохийский. Иаков Барадей. Эдикт о трех главах. Папа Вигилий. Ход и постановления Пятого Вселенского собора. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Церковная политика византийских императоров во второй половине VI в. Внешняя и внутренняя политика императора Ираклия. Сасанидский Иран. Шахиншах Хосров II. Возникновение ислама. Жизнь и деятельность Мухаммада. Коран. Пять столпов ислама. Эпоха праведных халифов. Христиане в Арабском халифате при Омейядах и Аббасидах. Церковная политика императора Ираклия. Патриарх Константинопольский Сергий и папа Римский Сергий. Кир Александрийский. Свт. Софроний Иерусалимский. «Изложение веры» (Экфесис) 638 г. Моноэнергизм. Монофелитство. Типос 648 г. Деятельность и богословские взгляды прп. Максима Исповедника. Папа Римский Мартин I. Латеранский собор 649 г. Ход и постановления Шестого Вселенского собора 680-681 гг. Пято-Шестой (Трулльский) собор 691-692 гг. Церковная политика византийских императоров на рубеже VI-VII вв.</p>
7	Раздел 7. Иконоборческие споры в VIII – первой половине IX вв.	<p>Император Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Причины и предпосылки иконоборчества. Периодизация иконоборческого движения. Защитники иконопочитания: патриарх Константинопольский Герман и прп. Иоанн Дамаскин. Император Константин V и иконоборческий собор 754 г. Церковная политика императора Льва IV Хазара. Императрица Ирина. Подготовка, ход и постановления Седьмого Вселенского собора 787 г. Патриарх Константинопольский Тарасий. Второй иконоборческий период. Император Лев V Армянин. Иконоборческий собор 815 г. и его постановления. Прп. Феодор Студит. Иконоборчество на Западе. Императрица Феодора. Торжество Православия. Клир и иерархия в эпоху Вселенских соборов. Восточные патриархаты. Пентархия Римский патриархат и возвышение папства. Церковные соборы. Богослужение. Церковное право.</p>

8	Раздел 8. Христианский Запад в период раннего и среднего Средневековья.	Папство в эпоху переселения народов. Римское папство и остготы. Римское папство и Византия в VI – VII вв. Римское папство и лангобарды. Папа Григорий I Великий (Двоеслов). Римское папство и иконоборчество. Франкское королевство. «Пипинов дар». Карл Великий. Папа Лев III. «Каролингское возрождение». «Семь свободных искусств». Алкуин. «Константинов дар». Лжеисидоровы декреталии. Папская область. Экономика Папского государства. Папа Николай I. Папа Адриан II. Папа Иоанн VIII. Упадок папства в IX – X вв. Папа Формоз и «Трупный» собор. Латеранский дворец. Император Оттон I. Священная Римская империя германской нации. Клонийское движение. Монастырь Клуни. Герцог Гильом Аквитанский. Аббаты Бернон, Одон, Майоль, Одилон. Клонийская конгрегация. Причины и предпосылки церковной реформы. Папа Лев IX. Собор в Реймсе 1049 г. и официальное провозглашение церковных реформ.
9	Раздел 9. Религиозная политика Византийской империи в IX – XI вв. Церковный раскол 1054 г.	Патриарх Мефодий. Император Михаил III и кесарь Варда. Свт. Игнатий, патриарх Константинопольский. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Римский папа Николай I. Болгарский вопрос. Проблема Filioque. Собор 869-870 гг. Римский папа Адриан II. Собор 879-880 гг. Римский папа Иоанн VIII. Религиозная политика Василия Македонянина. Религиозная политика Льва VI Философа. Патриарх Николай I Мистик. Константин VII Багрянородный. Никифор Фока. Иоанн Цимисхий. Монашество в X в. Афонское монашество. Император Василий II Болгаробойца. Император Константин IX Мономах. Михаил Пселл. Иоанн Итал. Причины и предпосылки церковного раскола. Полемические трактаты. Архиепископ Лев Охридский. Прп. Никита Стифат. Патриарх Михаил Кируларий. Кардинал Гумберт. События 1054 г.
10	Раздел 10. Римское папство в эпоху позднего Средневековья.	Римская Церковь в XI в. Папа Григорий VII Гильдебранд. Германский король Генрих IV. Борьба против светской инвеституры. Вормсский конкордат 1122 г. Латеранские соборы. III Латеранский собор 1178 г. IV Латеранский собор 1215 г. Папа Иннокентий III. IV Крестовый поход. Клонийская конгрегация. Духовно-рыцарские ордена. Госпитальеры. Тамплиеры. Тевтонский орден. Картезианцы. Кармелиты. Францисканцы. Доминиканцы. Средневековые университеты. Схоластика. Катары. Альбигойцы. Вальденсы. «Авиньонское пленение пап». Вьеннский собор. «Великая западная схизма». Реформаторские соборы. Пизанский собор 1409 года. Констанцкий собор 1414-1418 гг. Папа Мартин V. Базельский собор (1431-1449). Папа Евгений IV. Концилиаризм.
11	Раздел 11. Православный Восток в XI – XV вв.	Император Алексей I Комнин. Турки-сельджуки. Битва при Манцикерте. Крестовые походы. Папа Урбан II. I Крестовый поход (1095-1099). Император Иоанн II Комнин. II Крестовый поход (1147-1149). Император Мануил I Комнин. III Крестовый поход (1189-1192). Султан Салах ад-Дин. Династия Ангелов. IV Крестовый поход. Захват Константинополя в 1204 г. Никейская империя. Трапезундская империя. Латинская империя. Император Михаил VIII Палеолог. Унионизм. Папа Григорий X. Патриарх Арсений Авториан. Арсенитский раскол. II Лионский собор. Патриарх Иоанн Векк. Георгий Акрополит. Лионская уния. Влахернский собор. Византийская монашеская традиция. Исихазм. Прп. Синаит. Свт. Григорий Палама. Варлаам Калабрийский Григорий Акиндин. Никифор Григора. Константинопольские соборы 1341, 1347, 1351 гг. Ферраро-Флорентийский собор 1438-1439 гг. Папа Евгений IV. Император Иоанн VIII Палеолог. Митрополит Исидор Киевский. Митрополит Виссарион Никейский. Митрополит Марк Евгеник Эфесский. Ферраро-Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г. Султан Мехмед II Завоеватель. Милет. Патриарх Геннадий II Схоларий.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение в науку. Периодизация истории Церкви.	4	4				2	10
2	Раздел 2. Апостольский период в истории Церкви.	6	6				4	16
3	Раздел 3. Гонения на христиан в I – нач. IV вв.	6	6				2	14

4	Раздел 4. Древняя Церковь и богословие во II – III вв.	6	6				4	16
5	Раздел 5. Триадологические споры IV в.	6	6				2	14
6	Раздел 6. Христологические споры V – VII вв.	16	16				18	56
7	Раздел 7. Иконоборческие споры в VIII – первой половине IX вв.	16	16				15	47
8	Раздел 8. Христианский Запад в период раннего и среднего Средневековья.	7	14				32	53
9	Раздел 9. Религиозная политика Византийской империи в IX – XI вв. Церковный раскол 1054 г.	7	14				32	53
10	Раздел 10. Римское папство в эпоху позднего Средневековья.	8	16				24	48
11	Раздел 11. Православный Восток в XI – XV вв.	8	16				25	49
12	Контроль					26		26

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения I семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч.
1	Раздел 1. Введение в науку. Периодизация истории Церкви.	Объект, предмет и метод истории Церкви. Основные принципы периодизации Церкви в отечественной и зарубежной историографии. Источники по истории древней Церкви: общая характеристика и переводы на русский язык.	4
2	Раздел 2. Апостольский период в истории Церкви.	Политическое и религиозное состояние языческого мира перед пришествием Спасителя. Религиозно-политическое состояние иудаизма на рубеже эпох. Апостольская проповедь и распространение христианства за пределы Палестины.	6
3	Раздел 3. Гонения на христиан в I – нач. IV вв.	Социальные, политико-юридические и религиозные причины гонений на христиан в Римской империи. Периодизация гонений на христиан. Отличительные особенности гонений в различные периоды с I по начало IV вв.	6
4	Раздел 4. Древняя Церковь и богословие во II – III вв.	Мужи апостольские и их сочинения. Христианские апологеты и древнехристианские богословские школы III – IV вв.: общая характеристика. Дуалистическая угроза христианству: гностицизм и манихейство. Триадологический вызов III в.: модализм и динамизм.	6
5	Раздел 5. Триадологические споры IV в.	Миланский эдикт 313 г. в истории и историографии. Религиозная политика римских императоров в IV в. Богословие Первого Вселенского собора. Свт. Афанасий Великий и борьба с арианством в середине IV в. Отцы-каппадокийцы и триадологическое богословие IV в. Второй Вселенский собор. Восточное и западное монашество IV в. Церковная организация в IV в.	6
Всего			28

### II семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч.
1	Раздел 6. Христологические споры V – VII вв.	Несторианство и Третий Вселенский собор. Монофизитство и Четвертый Вселенский собор.	16

		Христологические споры во второй половине V в. Внутренняя жизнь Церкви: организация, дисциплина, церковное право. Богослужение. Западные церковные писатели и богословы на рубеже IV – V вв. Пелагианство и полупелагианство. Император Юстиниан Великий и Пятый Вселенский собор. Богословские споры в эпоху императора Ираклия. Возникновение и распространение ислама. Монофелитство и Шестой Вселенский собор.	
2	Раздел 7. Иконоборческие споры в VIII – первой половине IX вв.	Религиозная политика императоров Льва III Исавра и Константина V. Прп. Иоанн Дамаскин. Императрица Ирина и Седьмой Вселенский собор. Второй иконоборческий период. Прп. Феодор Студит. Торжество Православия. Церковное устройство в эпоху Вселенских соборов.	16
Всего			32

### III семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 8. Христианский Запад в период раннего и среднего Средневековья	Падение Римской империи и Римское папство в V – VIII вв. Распространение христианства в Западной Европе. Римская Церковь и «Каролинское возрождение». Римское папство в IX – X вв. Ключенская реформа. Римское папство в первой половине XI в. Папа Лев IX.	7
2	Раздел 9. Религиозная политика Византийской империи в IX – XI вв. Церковный раскол 1054 г.	Торжество Православия и патриарх Мефодий. Патриархи свт. Игнатий и свт. Фотий. Конфликт с Римом. Крещение Болгарии. Константинопольские соборы 869-870 гг. и 879-880 гг. Миссия св. равноап. Кирилла и Мефодия. Лекция: Церковная политика императоров Василия Македонянина и Льва Философа. Церковная политика византийских императоров в X в. Крещение Руси. Предпосылки церковного раскола. События 1054 г. Монашество и богословская мысль в XI в.	7
Всего			14

### IV семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 10. Римское папство в эпоху позднего Средневековья.	Реформы папы Григория VII. Католическая Церковь в XII в. Духовно-рыцарские, созерцательные, нищенствующие католические монашеские ордена. Римское папство в эпоху Иннокентия III: золотой век средневекового папства. Авиньонское пленение пап (1309-1378 гг.): причины и последствия. Кризис папства: «великая западная схизма».	8
2	Раздел 11. Православный Восток в XI – XV вв.	Династия Комнинов и начало эпохи Крестовых походов (конец XI – XII вв.). IV Крестовый поход и Константинопольский патриархат. Латинская империя. Окончание эпохи крестовых походов. Унионизм XIII – XV вв. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии. Византийская монашеская традиция XI – XV вв. «Паламитские споры». Константинопольский патриархат накануне турецкого завоевания. Падение Константинополя в 1453 г.	8
Всего			16
<b>Итого</b>			<b>90</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

Очная форма обучения  
I семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение в науку. Периодизация истории Церкви	Занятие №1. Источники и историография по истории древней Церкви.  Занятие №2. Введение в науку. Объект, предмет, метод, источники, историография истории древней Церкви.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, коллоквиум.	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 2. Апостольский период в истории Церкви	Занятие №3. Римская империя в период зарождения и распространения христианства.  Занятие №4. Апостольская миссия.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, коллоквиум.	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
3	Раздел 3. Гонения на христиан в I – нач. IV вв.	Занятие №5. Причины гонений на христиан со стороны язычников.  Занятие №6. Гонения на христиан при императорах Деции и Диоклетиане.  Занятие №7. Имперские гонения на христиан в I – III вв.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), коллоквиум.	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
4	Раздел 4. Древняя Церковь и богословие во II – III вв.	Занятие №8. Сходства и различия между Александрийской и Антиохийской богословскими школами. Занятие №9. Опасность гностицизма для христианства. Основные гностические системы. Занятие №10. Христианское богослужение в первые века и <i>disciplina arcani</i> . Занятие №11. Первые Символы веры: происхождение и содержание. Занятие № 12. Особенности церковного устройства в первые века христианства.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум.	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
5	Раздел 5. Триадологические споры IV в.	Занятие №13. Значение эпохи императора Константина Великого для христианства. Занятие №14. Вероучительные постановления Первого Вселенского собора и их значение Занятие №15. Богословие отцов-каппадокийцев. Занятие №16. Религиозная политика императоров во второй половине IV в. и положение христианской Церкви. Занятие №17. Отличительные особенности восточного монашества в IV в. Занятие №18. Монастыри и монашество на Востоке и Западе в IV – V вв.: сходства и различия.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум.	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего			28		

### Очная форма обучения II семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел 6. Христологические споры V – VII вв.	Занятие №19. Несторианство: истоки, распространение и осуждение. Занятие №20. Осуждение монофизитства на Халкидонском соборе. Занятие №21. Западные христианские писатели второй половины IV – начала V вв. Занятие №22. Халкидонский орос в истории и богословии. Занятие №23. Религиозная политика и богословские взгляды императора Юстиниана Великого. Занятие №24. Борьба с оригенизмом в эпоху Юстиниана Великого. Занятие №25. Несторианские и монофизитские Церкви Востока. Занятие №26. Борьба с монофелитством в VII в. Занятие №27. Возникновение и распространение ислама. Занятие №28. Канонические постановления Пято-Шестого (Трулльского) собора.	16	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум.	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 7. Иконоборческие споры в VIII – первой половине IX вв.	Занятие №29. Причины возникновения и первый период иконоборчества. Занятие №30. Защитники иконопочитания в VIII – IX вв. Занятие №31. Седьмой Вселенский собор и осуждение иконоборчества. Занятие №32. Второй иконоборческий период: причины реставрации. Занятие №33. Торжество Православия: исторический контекст и история возникновения и развития чина. Занятие №34. Клир, иерархия и церковное устройство в эпоху Вселенских соборов.	16	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум.	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего			32		

### Очная форма обучения III семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 8. Христианский Запад в период раннего и среднего Средневековья.	Занятие №35. Церковно-общественная деятельность и богословское наследие папы Григория I Великого (Двоеслова). Занятие №36. Богословская наука и духовное образование в эпоху «Каролингского возрождения». Занятие №37. «Константинов дар»: роль и значение фальсификации в истории. Занятие №38. Западноевропейское монашество в X – XI вв. и монастырь Клуни. Занятие №39. Причины кризиса Римского папства в X в. Взаимоотношения пап и германских королей во второй половине X – начале XI вв.	14	опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 9. Религиозная политика Византийской империи в IX – XI вв. Церковный раскол 1054 г.	Занятие №40. Моравская миссия св. равноап. Кирилла и Мефодия. Занятие №41. Константинопольский патриарх Фотий и Римский папа Николай I: причины и история конфликта. Занятие №42. Константинопольский собор 879-880 гг.: постановления и их значение для Восточной Церкви.	14	опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5

		Занятие №43. Прп. Симеон Новый Богослов и восточная монашеская традиция в XI в. Занятие №44. Богословская наука в XI в. Михаил Пселл и Иоанн Итал. Занятие №45. Богословские, культурные и политические причины и предпосылки церковного раскола 1054 г.			
Всего			28		

#### IV семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 10. Римское папство в эпоху позднего Средневековья	Занятие №46. Григорианская реформа: предпосылки и последствия. Занятие №47. Латеранские соборы XII – нач. XIII вв.: постановления и их значение для Католической Церкви и стран Западной Европы. Занятие №48. Причины и последствия учреждения монашеских орденов. Расцвет схоластики. Занятие №49. Эпоха папы Иннокентия III как период наивысшего расцвета средневекового папства. Занятие №50. Борьба Католической Церкви со средневековыми ересями. Занятие №51. Организационно-экономические и пастырские реформы Римской церкви в период «Авиньонского пленения пап». Занятие №52. «Великая западная схизма» и богословие конциляризма. Занятие №53. Вопрос о папской власти на Констанцском и Базельском соборах.	16	опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 11. Православный Восток в XI – XV вв.	Занятие №54. Император Алексей Комнин и начало Крестовых походов. Занятие №55. Церковная политика императоров Византийской империи в XII в. Причины и последствия II и III Крестовых походов. Занятие №56. IV Крестовый поход и захват Константинополя в 1204 г. Латинизация православного Востока. Занятие №57. Император Михаил VIII Палеолог и Лионская уния 1274 г. Занятие №58. Церковная политика Палеологов в XIV в. «Паламитские споры». Занятие №59. Церковь и Византийская империя в первой половине XV в. Ферраро-Флорентийская уния. Занятие №60. Унионизм как католическое осмысление церковного единства. Занятие №61. Падение Константинополя в 1453 г. Константинопольский патриархат на рубеже эпох.	16	опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего			32		
<b>Итого</b>			<b>120</b>		

#### 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дворкин. А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Кн. 1: Становление Церкви: Курс лекций / А. Дворкин. – 6-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 264 с.

2. Дворкин. А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Кн. 2: Церковь и Византийская империя: Курс лекций / А. Дворкин. – 6-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 592 с.

3. Дворкин. А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Кн. 3: Церковь в эпоху Вселенских Соборов: Курс лекций / А. Дворкин. – 6-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 608 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Бриллиантов, А. И. Лекции по истории древней церкви / А. И. Бриллиантов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 978-5-4460-9789-0. – Текст : электронный.

2. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1907. – Том I. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 9785998951022. – Текст : электронный.

3. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1910. – Том II. – 491 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53322> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 9785998951039. – Текст : электронный.

4. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1913. – Том III. – 354 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53323> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 9785998951046. – Текст : электронный.

5. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1918. – Том IV. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 9785998951053. – Текст : электронный.

6. Введение в историю Церкви. Часть 1: Обзор источников по общей истории Церкви: Учебное пособие / под ред. В.В. Симонова. – СПб., 2012.

7. Введение в историю Церкви. Часть 2: Обзор историографии по общей истории Церкви: Учебное пособие / под ред. В.В. Симонова. – СПб., 2015. – 728 с.

8. Гонсалес Х. История христианства. Т.1-2. СПб., 2002.

Иларион (Алфеев), митр. Церковь в истории: Православная церковь от Иисуса Христа до наших дней. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви; Издательство «Вече», 2013. – 360 с.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> . – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office).

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.



## **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В процессе обучения дисциплине «История древней Церкви» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски. На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые либо оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен; зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.

4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «История древней Церкви» является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы:*

- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;
- ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий;
- ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия;
- ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/библеистики/ православного вероучения/др.).

#### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического	Не усваивает материал. Не способен проанализировать библейский материал в историческом разрезе.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.	Способен применить полученные знания на практике. Учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Однако	Обладает системным и критическим мышлением. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, истори-

решения поставленных задач.	аспектов в богословии.			недостаточно глубоко усвоил учебный материал.	ческого и практического аспектов в богословии.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Не имеет базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведений о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Не демонстрирует твердых знаний о характере и типах исторических источников, сведениях о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Демонстрирует хорошие знания о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Не обладает навыком чтения научной исторической литературы и не имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы, однако, имеет поверхностное представление о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет полное представление о наиболее важных трудах по истории Церкви.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Не знает основных событий и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Не демонстрирует твердых знаний основных событий и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Хорошо знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Хорошо знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. Способен применять знания на практике.
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Не знает проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви.	Допускает ошибки при формулировании проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлении причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Определяет и умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Хорошо определяет и умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Не понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины.	Не демонстрирует глубокого понимания специфики истории Церкви как богословской дисциплины.	Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии). Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского,	Не понимает соотношение библейского, веро-	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения	Понимает соотношение библейского, вероучи-	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и

учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	учительного, исторического и практического аспектов в богословии.	библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	тельного, исторического и практического аспектов в богословии.	практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Не умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Не способен самостоятельно выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Нуждается в помощи наставника.	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/др.)	Не знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/др.).	Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/др.).	Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/др.).

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «История древней Церкви» изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах. Предусмотрены экзамен и зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета с оценкой (в 1 и 3 семестрах) и экзамена (во 2 и 4 семестрах).

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Качество освоения	Оценка за	Уровень	Критерии оценки образовательных результатов
-------------------	-----------	---------	---

ОПОП – рейтин- говые баллы	чета с оцен- кой (норма- тивная) в 5- балльной шкале	дости- жений компе- тенций	
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и был хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>

			Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительно» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления о дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достигнутый компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

#### Очная форма обучения I семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Рассмотрение особенностей развития христианского богословия в ранней Церкви.
Контрольная (проверочная) работа № 2	Анализ триадологических споров IV в. и их значения для христианского богословия. Монастыри и монашество IV – V вв.

#### II семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Рассмотрение истории ереси несторианства и монофизитства и анализ богословских аспектов.
Контрольная (проверочная) работа № 4	Анализ причин возникновения и широкого распространения иконоборчества в VIII – IX вв.

#### III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 5	Рассмотрение основных этапов из истории Римского папства в V – XI вв.
Контрольная (проверочная) работа № 6	Анализ состояния Константинопольского патриархата в IX – XI вв. Рассмотрение церковной политики византийских императоров.

#### IV семестр



№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 7	Анализ основных исторических этапов Римско-Католической Церкви в XI – XV вв.
Контрольная (проверочная) работа № 8	Анализ ключевых событий из церковной истории Византийской империи в XI – XV вв.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Объект, предмет и метод истории Церкви.
2. Периодизация истории Церкви.
3. Основные источники по истории древней Церкви: общая характеристика.
4. История древней Церкви в отечественной историографии. Церковно-историческое наследие профессоров В. В. Болотова, А. П. Лебедева.
5. Римская империя во время жизни Иисуса Христа: особенности политического и религиозного состояния.
6. Общая характеристика религиозно-политического положения иудаизма во время жизни Иисуса Христа.
7. Рождение христианской Церкви. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостольское благовестие Петра, Иоанна и Иакова, брата Господня.
8. Апостол Павел и обращение язычников. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.
9. Миссионерское служение апостола Павла.
10. Апостольский собор в Иерусалиме. Апостол Иаков и гибель Иерусалима. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви.
11. Первохристианская Церковь: христианская и богослужебная жизнь, организация и структура.
12. Отношение государства к Церкви в доникейский период. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений.
13. Гонения на христиан при императорах Нероне и Домициане.
14. Гонения на христиан при императорах Траяне, Адриане, Антонине и Марке Аврелии.
15. Гонения на христиан при императорах Деции, Валериане и Диоклетиане.
16. Сочинения мужей апостольских: общая характеристика.
17. Сочинения восточных апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви.
18. Сочинения западных апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви.
19. Происхождение, развитие и отличительные особенности Александрийской богословской школы.
20. Общая характеристика деятельности выдающихся представителей Александрийской школы.
21. Литературное наследие и богословские взгляды Климента Александрийского.
22. Литературное наследие и богословские взгляды Оригена.
23. Происхождение, развитие и отличительные особенности Антиохийской богословской школы.
24. Характеристика деятельности выдающихся представителей Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др.
25. Происхождение, развитие и отличительные особенности Северо-Африканской богословской школы.
26. Общая характеристика деятельности выдающихся представителей Северо-Африканской школы.
27. Литературное наследие и богословские взгляды Тертуллиана.
28. Литературное наследие и богословские взгляды св. Киприана Карфагенского.
29. Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви.
30. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Образование епархий и митрополий. Отношение к Римскому епископу.
31. Церковные расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана. Вопрос о падших.

32. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи в III в.
33. Св. Ириней Лионский и его сочинение «Против ересей».
34. Происхождение и вероучительные особенности гностицизма: общая характеристика.
35. Гностические системы Василида, Валентина, Маркиона. Другие гностические секты.
36. Происхождение, характер и история распространения монтанизма на Востоке и Западе.
37. Происхождение и система манихейства.
38. Древнее христианское богослужение. *Disciplina arcani*. Место и время совершения богослужения. Возникновение христианских праздников и постов.
39. Совершение таинств в эпоху ранней Церкви. Вопрос о крещении младенцев и еретиков.
40. Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения.
41. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви. Римские катакомбы.
42. Обращение имп. Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года.
43. Свт. Александр Александрийский и Арий. Арианские споры до Первого Вселенского собора.
44. Первый Вселенский собор: состав, ход заседаний и решения Никейского собора.
45. Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора. Борьба против защитников никейской веры.
46. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами.
47. Религиозная политика сыновей императора Константина Великого.
48. Языческая реакция при императоре Юлиане Отступнике. Неоплатонизм.
49. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора. Разделение арианства на партии.
50. Жизнь и богословское наследие свт. Василия Великого.
51. Жизнь и богословское наследие свт. Григория Богослова.
52. Жизнь и богословское наследие свт. Григория Нисского.
53. Император Феодосий Великий и утверждение христианства в качестве государственной религии.
54. Второго Вселенского собора: источники и литература.
55. Свт. Григорий Богослов и вопрос о замещении Константинопольской кафедры на Втором Вселенском соборе.
56. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры.
57. Происхождение и развитие монашества на Востоке. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества.
58. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества.
59. Монашество на Западе в IV в.
60. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.
61. Христологическая проблематика в IV в. Аполлинарий Лаодикийский.
62. Богословские взгляды Диодора Тарсского и Феодора Мопсуестийского.
63. Богословские взгляды архиепископа Константинопольского Нестория.
64. Литературное наследие и богословские взгляды свт. Кирилла Александрийского.
65. Возвышение Константинопольской кафедры. Противоборство свт. Кирилла Александрийского и антиохийцев.
66. Римский папа Целестин I и несторианство.
67. Обстоятельства созыва и ход Третьего Вселенского собора.
68. «Собор» Иоанна Антиохийского. Заседания Эфесского Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория.
69. Распоряжения императора Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора.
70. Несторий после Третьего Вселенского собора.
71. Согласительное исповедание 433 года. Дальнейшая судьба несторианства.
72. Религиозная политика императоров Аркадия, Гонория и Феодосия Младшего.
73. Богословское наследие св. Илария Пиктавийского.
74. Богословское наследие свт. Амвросия Медиоланского.

75. Богословское наследие блж. Иеронима Стридонского.
76. Богословское наследие блж. Августина Иппонского.
77. Ересь пелагианства и борьба с ней на Западе.
78. Учение архимандрита Евтихия. Осуждение Евтихия на Константинопольском соборе 448 г.
79. Богословские взгляды и церковно-политическая деятельность архиепископа Александрийского Диоскора.
80. Ход и деяния Ефесского «разбойничьего» собора. Осуждение и кончина свт. Флавиана Константинопольского.
81. Император Маркиан и проведение Четвертого Вселенского собора в Халкидоне.
82. Томос папы Льва Великого. Халкидонский орос.
83. Канонические постановления Четвертого Вселенского собора. 28 правило Халкидонского собора и его значение.
84. Смуты после Халкидонского собора во второй половине V в.: общая характеристика.
85. Антихалкидонская политика при императоре Василиске. Энотикон императора Зинона.
86. Акакиевская схизма как первый официально оформленный раскол церковью Запада и Востока.
87. Усиление антихалкидонитов при императоре Анастасии. Богословские взгляды Севира Антиохийского.
88. Церковная политика императора Юстиниана Великого: общая характеристика.
89. Теопасхитский спор.
90. Осуждение оригенизма в эпоху императора Юстинина.
91. Эдикт императора Юстиниана о «трех главах». Оппозиция Запада. Папа Вигилий.
92. Пятый Вселенский собор: состав, ход заседаний и постановления.
93. Последствия Пятого Вселенского собора во второй половине VI в.
94. Армянская Апостольская церковь в V – VI вв.
95. Ассирийская церковь Востока: обстоятельства учреждения и общая характеристика.
96. Сиро-ортодоксальная церковь: обстоятельства учреждения и общая характеристика.
97. Коптская и Эфиопская церкви: обстоятельства учреждения и общая характеристика.
98. Отличительные особенности церковной политики императора Ираклия.
99. Патриарх Сергей и папа Гонорий. Моноэнергизм. «Изложение веры» (Экфесис) 638 г. и монофелитство.
100. Борьба с монофелитством прп. Максима Исповедника. Литературное наследие и богословские взгляды свт. Софрония Иерусалимского.
101. Папа Мартин I и монофелитство. Постановления Латеранского собора 649 г.
102. История возникновения и распространения ислама.
103. Эпоха праведных халифов. Коран. Династии Омейядов и Аббасидов.
104. Император Константин Погонат и Шестой Вселенский собор.
105. Трулльский собор 691-692 гг.
106. Император Лев Исавр и начало иконоборческого движения.
107. Защитники иконопочитания: патриарх свт. Герман и прп. Иоанн Дамаскин.
108. Император Константин V и иконоборческий собор 754 г. Отношение к иконопочитанию императора Льва Хазара.
109. Императрица Ирина и обстоятельства созыва Седьмого Вселенского собора.
110. Патриарх Константинопольский Тарасий и Седьмой Вселенский собор. Вопрос о принятии епископов-иконоборцев. Богословие Седьмого Вселенского собора.
111. Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г.
112. Императрица Феодора и Торжество Православия. Иконоборчество на Западе.
113. Церковная жизнь в период Вселенских соборов. Клир и иерархия. Развитие богослужения в эпоху Вселенских соборов.
114. Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Восточные Патриархаты. Пентархия. Римский патриархат и возвышение папства.
115. Григорианская реформа XI в.
116. Борьба против инвеституры. Папа Григорий VII Гильдебранд и германский король Генрих IV.
117. Католическая Церковь в XII в.: общая характеристика. Вормский конкордат.

118. III Латеранский собор: постановления и их значение.
119. Понтификат папы Иннокентия III как золотой век средневекового папства: общая характеристика.
120. Литературное наследие и богословские взгляды папы Иннокентия III. Папский примат и учение о Римской церкви как о «Матери всех Церквей».
121. IV Латеранский собор: постановления и их значение.
122. Духовно-рыцарские ордена: причины учреждения и деятельность.
123. Созерцательные ордена как возврат к евангельской бедности и простоте.
124. Нищенствующие ордена францисканцев и доминиканцев.
125. Существующие классификации средневековых ересей. Общая характеристика методов борьбы с ними Римской церкви.
126. Катары: история возникновения ереси и учение. Движение в Южной Франции и в Италии.
127. Движение вальденсов, бегинов, спиритуалов: общая характеристика.
128. Средневековые университеты и схоластика: общая характеристика.
129. Причины «Авиньонского пленения пап» и постановления Вьеннского собора.
130. Пастырские и организационно-экономические реформы в авиньонский период.
131. Причины и начало «великой западной схизмы».
132. Пизанский собор 1409 г. Римские, Авиньонские и Пизанские папы.
133. Констанцкий собор 1414-1418 гг. и избрание папы Мартина V.
134. Базельский собор 1431-1449 гг. и окончание концилиаристского движения.
135. Внутривосточный кризис в Византии во второй половине XI в. Император Алексей I Комнин.
136. Контекст эпохи и причины Крестовых походов.
137. Папа Урбан II и I Крестовый поход.
138. Основание латинских государств на Востоке. Появление латинской иерархии.
139. Политическое положение Византийской империи в XII в. Династия Комнинов.
140. Причины, ход и итоги II Крестового похода.
141. Причины, ход и итоги III Крестового похода.
142. Политическое положение Византийской империи на рубеже XII – XIII вв. Династия Ангелов.
143. IV Крестовый поход и захват Константинополя в 1204 году.
144. Основание Никейской империи. Феодор Ласкарис.
145. Латинская империя крестоносцев.
146. Трапезундская империя. Эпирское царство. Дуки.
147. Крестовые походы XIII в. Окончание эпохи Крестовых походов.
148. Церковное управление и иерархия в XI – XIII вв. Выдающиеся патриархи Константинопольские. Положение других Восточных Церквей.
149. Богословская мысль и образование, церковные писатели и богословы в XI – XIII вв.
150. Богослужение и христианская жизнь на Греческом Востоке в XI – XIII вв.
151. Освобождение Константинополя в 1261 г. Династия Палеологов.
152. Римский папа Григорий X и II Лионский собор.
153. Униональная политика Византийских императоров. Лионская уния 1274 г.: предпосылки и значение.
154. Насаждение Лионской унии в Византийской империи. Влахернский собор.
155. Исихазм. Богословские взгляды и молитвенное делание прп. Григория Синаита.
156. Паламитские споры в Византии: общая характеристика.
157. Богословские взгляды Варлаама Калабрийца. Свт. Григорий Палама и его учение.
158. Григорий Акиндин и Никифор Григора. Константинопольские соборы 1341, 1347, 1351 гг.
159. Византийская монашеская традиция в XII – XV вв.
160. Политическое ослабление Византии в XIV в.
161. Ферраро-Флорентийская уния: предпосылки и значение. Митрополиты Виссарион Никейский и Исидор Киевский.
162. Насаждение Ферраро-Флорентийской унии в Византии. Свт. Марк Ефесский.
163. Султан Мехмед II и падение Константинополя в 1453 г.
164. Константинопольский патриарх Геннадий Схоларий. Христианский миллет.

## Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание. Анализ текста.

### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужению (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.