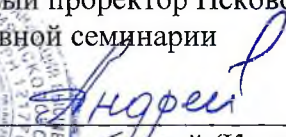


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:28  
Уникальный программный идентификатор:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**  
**ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«**СВЕРЖДАЮ**»  
Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии  
  
иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)  
«**31**» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Латинский язык

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2022-2023 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Филологических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Старший преподаватель священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Профессор протодиакон Владимир Василик, доктор исторических наук, кандидат филологических наук, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	6 зачетных единиц (216 часов)
<b>Период обучения:</b>	1,2 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет / экзамен
<b>Компетенции:</b>	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Латинский язык**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем  
<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин «31» августа 2022 г., протокол №1

Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

### Программа согласована:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	31 августа 2022 г. прот №1	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2022	Теренина Н.К.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области латинской филологии, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- изучение грамматической системы латинского языка;
- овладение навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- освоение латинской лексики в сопоставлении с русской;
- анализ латинских словообразовательных моделей: латинские префиксы, суффиксы;
- рассмотрение латинской фразеологии в историко-филологическом и лингвистическом аспекте;
- ознакомление студентов с реалиями античной культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Языки традиции» (Б1.О.09) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология» и является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Языки традиции». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплин «Древнегреческий язык», «Церковнославянский язык».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
- ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.  ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками	<b>Знать</b>	Базовые знания латинского языка.	Сформированные и систематические знания латинского языка.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания латинского языка.	Общие, но не структурированные знания латинского языка.
		<b>Уметь</b>	Соотносить знания латинского языка с православным богословием.	Сформированное, систематическое умение соотносить знания латинского языка с православным богословием.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить знания латинского языка с православным богословием.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить знания латинского языка с православным богословием.

	на языке оригинала.	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала только с помощью наставника.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	<b>Знать</b>	Источники и литературу в области православной теологии.	Отлично знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Хорошо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Плохо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет отличные навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./эз.	Всего Часов	
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	4	24		25		53	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	4	24		25		53	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация.					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		8	48		50	2	108	

#### Очная форма обучения II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./эз.	Всего Часов	
1	Раздел 3. Синтаксис	4	28		15		47	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	4	28		18		50	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на

								занятия; контрольная (проверочная) работа
3	Групповая консультация					2	2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		8	56		33	11	108	
<b>Итого</b>		16	104		83	13	216	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	Понятие о латинском языке как одном из древних классических языков индоевропейской семьи. Периодизация истории латинского языка. Роль латыни в истории церковнославянского и русского литературного языка; новых западноевропейских языков. Латинский язык в русских духовных школах XVII – XXI вв. Латинский алфавит, его происхождение, связь с древнегреческим алфавитом, отношение к русскому гражданскому письму. Гласные и дифтонги. Диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила постановки ударения.
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	Синтетический характер грамматического строя латинского языка. Части речи в латинском языке. Имена. Имя существительное: род, число, падеж, склонение. Латинское склонение существительных как система. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. I-II склонения имен существительных (происхождение, состав, парадигма, особенности). Имя прилагательное, его категории. Типы склонений: I-II. Местоимения. Разряды по значению, тип склонения. Личные местоимения как архаические образования. Местоименные прилагательные, особенности местоименного склонения Глагол, его грамматические категории (общая характеристика). Четыре регулярных спряжения латинского глагола. Основы и основные формы глаголов. Глагольные формы, образованные от основы инфекта. Образование и спряжение времён системы инфекта в активном и пассивном залоге. Система латинских времен и наклонений: индикатив и императив. Именные формы, образованные от основы супина. Образование и склонение причастий: perfecti passivi, futuri activi. Супин. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. Образование, спряжение и употребление времен конъюнктива. Герундий и герундив. Описательные спряжения. Числительные. Разряды по значению. Образование. Склонение. Наречие. Производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий. Частицы. Частицы вопросительные, неопределённые, указательные и усилительные. Союзы, сочинительные и подчинительные. Постпозитивные союзы. Сочетание союзов.
3	Раздел 3. Синтаксис.	Порядок слов в простом предложении, отрицание. Употребление падежей. Синтаксис страдательной конструкции. Двойной именительный и двойной винительный. Инфинитивные обороты. Атрибутивное и предикативное употребление причастий. Ablativus absolutus. Употребление конъюнктива в независимых предложениях. Сложное предложение. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Consecutio temporum. Типы придаточных предложений. Понятие об условном периоде. Наиболее употребительные союзы. Косвенная речь. Сложное синтаксическое целое. Язык Вульгаты.
4	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	Молитва “Rex Caelestis” Чтение и перевод фрагментов Четвероевангелия (Luca I. 26-33; II, 1-14) Молитва “Deipara Virgo, ave” Молитва “Dignum est” Молитва “Pater noster” Особенности языка текстов Евангелий

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	4	24				25	53
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	4	24				25	53
3	Раздел 3. Синтаксис.	4	28				15	47
4	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	4	28				18	50
5	Контроль					13		13

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения I семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика	История развития латинского языка. Латинский язык и христианская культура. Латинский язык в системе духовного образования. Фонетика латинского языка.	4
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи	Имя существительное: общие сведения. Существительные, прилагательные и притяжательные местоимения I склонения. Praesens indicativi глагола «esse». Глагол: общие сведения. Основные глагольные формы. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спр. Praesens indicativi activi глаголов I-IV спр. Предлоги и приставки. Глаголы, сложные с «esse»: praesens indicativi. Существительные, прилагательные и притяжательные местоимения II склонения. Личные и возвратные местоимения. Imperativus praesentis activi и imperativus futuri activi. Infinitivus praesentis passivi глаголов I-IV спр. Praesens indicativi passivi глаголов I-IV спр. Указательные и определительные местоимения. Местоименные прилагательные. Perfectum indicativi activi et passivi. Participium perfecti passivi, participium futuri activi. Plusquamperfectum et futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы volo, nolo, eo, fio, fero и производные от них.	4
Всего			8

### Очная форма обучения II семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 3. Синтаксис	Синтаксис и особенности перевода простого распространенного предложения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus. Modus conjunctivus: tempora infecta. Использование конъюнктива в независимых предложениях. Modus conjunctivus: tempora perfecta. Условные периоды. Использование времен и наклонений в придаточных предложениях: правило consecutio temporum, группа придаточных ut (ne/non) и смежных с ними. Использование времен и наклонений в придаточных предложениях: группа придаточных с союзом cum (quum). Использование времен и наклонений в придаточных предложениях: придаточные quin objectivum, придаточные с индикативом. Косвенная речь (oratio obliqua). Уподобление наклонения (attractio modi).	4

2	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	Чтение, перевод и комментарий оригинальных латинских текстов богословского, исторического и общекультурного содержания.	4
Всего			8

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 8. Практические/ семинарские занятия

#### Очная форма обучения I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика	Занятие №1. Правила чтения в латинском языке.	24	Опрос (по вопросам самоконтроля)	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи	Занятие №2. Существительные 1 склонения. Занятие №3. Прилагательные и притяжательные местоимения I склонения. Занятие №4. Глагол: общие сведения. Основные глагольные формы. Занятие №5. Praesens indicativi глагола «esse». Занятие №6. Infinitivus praesentis activi. Занятие №7. Praesens indicativi activi. Занятие №8. Perfectum indicativi activi et passivi. Занятие №9. Imperativus praesentis activi и imperativus futuri activi. Занятие №10. Participium perfecti passivi, participium futuri activi. Занятие №11. Plusquamperfectum et indicativi activi et passivi. Занятие №12. Личные и возвратное местоимения. Занятие №13. Futurum II indicativi activi et passive. Занятие №14. Неправильные глаголы volo, polo, eo, fio, fero и производные от них. Занятие №15. Указательные и определительные местоимения. Чтение латинского текста Евангелия. Занятие №16. Местоименные прилагательные. Занятие №17. III склонение существительных. Чтение латинского текста Апостольских посланий. Занятие №18. Прилагательные III склонения. Занятие №19. Participium praesentis activi. Чтение на латинском 1-й главы книги Бытия. Занятие №20. Существительные IV-V склонений. Занятие №21. Степени сравнения прилагательных. Чтение фрагментов их творений латинских отцов (Августин, Лактанций) Занятие №22. Наречие. Степени сравнения наречий.	24	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
Всего			48		

#### Очная форма обучения II семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
-----------	------------------------------------	--	-----------------	----------------	--------------------------------------

1	Раздел 3. Синтаксис	<p>Занятие №23. Оборот Accusativus cum infinitivo.</p> <p>Занятие №24. Оборот Nominativus cum infinitivo.</p> <p>Занятие №25. Употребление конъюнктива в предложениях.</p> <p>Занятие №26. Условные периоды. Реальные и ирреальные условные предложения</p> <p>Занятие №27. Оборот Ablativus absolutus.</p>	28	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
2	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	<p>Занятие №28. Молитва "Rex Caelestis". Разбор и комментарий.</p> <p>Занятий №29. Молитва «Credo». Разбор и комментарий.</p> <p>Занятие №30. Продолжение разбора «Символа веры».</p> <p>Занятие №31. Чтение фрагментов латинского текста богослужения с комментарием.</p> <p>Занятие №32. Продолжение разбора богослужебных текстов.</p> <p>Занятие №33. Чтение и перевод гимна «Gloria in exelsis Deo» с комментарием.</p> <p>Занятие №34. Чтение и перевод гимна «Gloria in exelsis Deo» с комментарием. Продолжение.</p> <p>Занятие №35. Чтение молитвы "Deipara Virgo, ave". Комментарий.</p> <p>Занятие №36. Разбор особенностей перевода текста Священного Писания с др.греч. на латынь.</p> <p>Занятие №37. Разбор особенностей перевода текста Священного Писания с др.греч. на латынь. Продолжение.</p> <p>Занятие №38. Молитва "Pater noster". Разбор и комментарий.</p> <p>Занятие №39. Продолжение разбора молитвы "Pater noster".</p> <p>Занятие №40. Молитва "Dignum est". разбор и комментарий.</p> <p>Занятие №41. Чтение фрагментов из трудов Юлия Цезаря.</p> <p>Занятие №42. Чтение фрагментов из трудов Цицерона.</p> <p>Занятие №43. Чтение фрагментов из трудов Тита Ливия.</p>	28	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
Всего			56		
Итого			104		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебное пособие. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Московская духовная академия, Издательский дом "Познание", 2019. - 384 с.



2. Хрестоматия по латинской христианской литературе: учеб. пособие / Автор-составитель: игумен Дионисий (Шлёнов). Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I - начало IV вв.) / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2019. - 420 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Щавелева, Н. И. *Lingua latina*. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем : [12+] / Н. И. Щавелева, А. В. Подосинов ; гл. ред. Г. Г. Козлова ; ред. О. М. Солнцева. – 17-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – Часть 1. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93669> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-099-2. – Текст : электронный.

2. Щавелева, Н. И. *Lingua latina*. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем : [12+] / Н. И. Щавелева, А. В. Подосинов. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – Часть 2. – 256 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93670> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-260-6. – Текст : электронный.

3. Подосинов, А. В. *Lingua latina*: введение в латинский язык и античную культуру : учебное пособие : в 5 частях : [12+] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – Часть 3. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94686> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-9765-0284-0. – Текст : электронный.

4. Подосинов, А. В. *Lingua latina*. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем : [12+] / А. В. Подосинов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – Часть 5. Грамматика латинского языка. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93671> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-045-9. – Текст : электронный.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Латинский язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание

заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Латинский язык» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрены зачет и экзамен как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

#### **13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета/ экзамена.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Не зачтено	Недостаточный	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.</p>

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного</p>

			<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Семестр 1

#### Выбор правильного ответа из нескольких предложенных альтернатив

<b>Вопрос</b>	<b>Что такое дифтонг?</b>
Ответ 1	сочетание двух гласных
Ответ 2	сочетание двух согласных
Ответ 3	сочетание двух гласного и согласного
Ответ 4	сочетание трёх гласных
<b>Вопрос</b>	<b>На каком слоге ставится ударение, если второй от конца долгот?</b>
Ответ 1	На втором от конца
Ответ 2	На первом от конца
Ответ 3	На третьем от конца
Ответ 4	На четвертом от конца
<b>Вопрос</b>	<b>На каком слоге ставится ударение, если второй от конца краток?</b>
Ответ 1	На третьем от конца
Ответ 2	На четвертом от конца
Ответ 3	На первом от конца
Ответ 4	На втором от конца
<b>Вопрос</b>	<b>Сколько спряжений в латинском языке?</b>
Ответ 1	4
Ответ 2	3
Ответ 3	2
Ответ 4	1
<b>Вопрос</b>	<b>Сколько основ глагола в латинском языке?</b>
Ответ 1	3
Ответ 2	4
Ответ 3	2
Ответ 4	1
<b>Вопрос</b>	<b>Сколько времен в латинском языке?</b>
Ответ 1	6
Ответ 2	4
Ответ 3	3

Ответ 4	5
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите слово, которое на обозначает наклонение</b>
Ответ 1	imperfectum
Ответ 2	coniunctivus
Ответ 3	imperativus
Ответ 4	indicativus
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите время, не относящееся к системе инфекта</b>
Ответ 1	perfectum
Ответ 2	praesens
Ответ 3	imperfectum
Ответ 4	futurum I (primum)
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите время, не относящееся к системе перфекта</b>
Ответ 1	futurum I (primum)
Ответ 2	perfectum
Ответ 3	plusquamperfectum
Ответ 4	futurum secundum (exactum)
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол I спряжения</b>
Ответ 1	clamare
Ответ 2	docēre
Ответ 3	scribēre
Ответ 4	audīre
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол II спряжения</b>
Ответ 1	docēre
Ответ 2	scribēre
Ответ 3	audīre
Ответ 4	clamare
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол III спряжения</b>
Ответ 1	scribēre
Ответ 2	audīre
Ответ 3	clamare
Ответ 4	docēre
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол IV спряжения</b>
Ответ 1	audīre
Ответ 2	clamare
Ответ 3	docēre
Ответ 4	scribēre
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в praesens indicativi activi</b>
Ответ 1	docemus
Ответ 2	docemur
Ответ 3	docebamur
Ответ 4	docuimus
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в Infinitivus praesentis activi</b>
Ответ 1	docere
Ответ 2	doceri
Ответ 3	docuisse
Ответ 4	docui
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в Imperativus praesentis activi</b>
Ответ 1	doce!
Ответ 2	docendi
Ответ 3	docti
Ответ 4	docui
<b>Вопрос</b>	<b>Сколько падежей в латыни?</b>
Ответ 1	6

Ответ 2	5
Ответ 3	4
Ответ 4	7
<b>Вопрос</b>	<b>Сколько склонений в латыни?</b>
Ответ 1	5
Ответ 2	4
Ответ 3	3
Ответ 4	6
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите слово I склонения</b>
Ответ 1	Terra, terrae, f.
Ответ 2	Magister, magistri m.
Ответ 3	Dens, dentis m
Ответ 4	genu, genus
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите слово в Accusativus singularis</b>
Ответ 1	terram
Ответ 2	terrae
Ответ 3	terras
Ответ 4	terrarum
<b>Вопрос</b>	<b>Что обозначает Ablativus modi?</b>
Ответ 1	Образ действия
Ответ 2	Принадлежность
Ответ 3	Отдаление
Ответ 4	Причину
<b>Вопрос</b>	<b>Что обозначает функция Dativus commodi?</b>
Ответ 1	лицо или предмет, на пользу или во вред которым нечто совершается.
Ответ 2	принадлежность лицу или предмету чего-либо
Ответ 3	инструмент совершения действия
Ответ 4	причину совершения действия
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите слово в Accusativus singularis</b>
Ответ 1	librum
Ответ 2	liber
Ответ 3	librorum
Ответ 4	libros
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите слово II склонения</b>
Ответ 1	servus, servi
Ответ 2	Dens, dentis
Ответ 3	genu, genus
Ответ 4	aqua, aquae
<b>Вопрос</b>	<b>Какие падежи всегда совпадают в среднем роде?</b>
Ответ 1	Nom, Acc, Voc
Ответ 2	Nom, Dat, Abl
Ответ 3	Dat, Abl
Ответ 4	Gen, Voc

**Оценка суждения по типу "верно-неверно"**

<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Латинский алфавит восходит к греческому



<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	В латинском языке ударение ставится на трех первых слогах от конца
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Imperativus – это сослагательное наклонение
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	В латинском языке есть средний залог (medium)
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на -are относятся к III спряжению

### Тестовые задания на соответствие

<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между названием формы на латинском и её русским переводом</b>
Praesens indicativi activi	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога
Imperativus prsesentis activi	Настоящее время повелительного наклонения действительного залога
Imperfectum indicativi activi	Прошедшее незавершенное время изъявительного наклонения действительного залога
Praesens indicativi passivi	Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между окончанием и лицом, которое оно обозначает</b>
o	1 singularis
s	2 singularis
t	3 singularis
mus	1 pluralis
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между окончанием и глаголом и его спряжением</b>
clamare	I
docēre	II
scribēre	III
finīre	IV
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между латинским глаголом и его переводом</b>
orno	Я украшаю
ornas	ты украшаешь
ornant	они украшают
orna!	украшай!
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между именем существительным и его склонением</b>
amica, amicae	I
lupus, lupī	II
vox, vocis	III
casus casūs	IV

### Тестовые задания на дополнение суждения или вопроса

Дополните фразу, выберите правильный ответ	Язык древних римлян именуется латинским по...
Дополните фразу, выберите правильный ответ	в латинском языке существуют ещё так называемые ... или двугласные
Дополните фразу, выберите правильный ответ	В двусложных словах ударение ставится на ... слоге от конца
Дополните фразу, выберите правильный ответ	в многосложных словах ударение ставится на втором слоге от конца, если он ...
Дополните фразу, выберите правильный ответ	praesens образуется от основы ...
Дополните фразу, выберите правильный ответ	imperfectum образуется от основы...
Дополните фразу, выберите правильный ответ	futurum I (primum) образуется от основы...
Дополните фразу, выберите правильный ответ	perfectum activi образуется от основы...
Дополните фразу, выберите правильный ответ	plusquamperfectum образуется от основы...
Дополните фразу, выберите правильный ответ	futurum secundum (exactum) образуется от основы...

### СЕМЕСТР 2

#### Выбор правильного ответа из нескольких предложенных альтернатив

<b>Вопрос</b>	<b>Выберите слово в Genetivus singularis</b>
Ответ 1	libri
Ответ 2	liber
Ответ 3	librorum
Ответ 4	libros
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите слово в Ablativus pluralis</b>
Ответ 1	pueris

Ответ 2	puerī
Ответ 3	puerō
Ответ 4	puer
<b>Вопрос</b>	<b>На каком месте в предложении, как правило, ставится сказуемое?</b>
Ответ 1	в конце фразы
Ответ 2	в начале фразы
Ответ 3	после подлежащего
Ответ 4	ставится свободно
<b>Вопрос</b>	<b>На какой вопрос отвечает Ablativus instrumenti?</b>
Ответ 1	Чем?
Ответ 2	Как?
Ответ 3	Зачем?
Ответ 4	Когда?
<b>Вопрос</b>	<b>Какую функцию выполняет инфинитив в обороте Accusativus cum infinitivo?</b>
Ответ 1	Логического сказуемого
Ответ 2	Логического подлежащего
Ответ 3	Логического дполнения
Ответ 4	Логического обстоятельства
<b>Вопрос</b>	<b>Что выражает Ablativus causae?</b>
Ответ 1	Причину
Ответ 2	Следствие
Ответ 3	Отделение
Ответ 4	Принадлежность
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в Praesēns indicātivī passivī</b>
Ответ 1	docetur
Ответ 2	docet
Ответ 3	doceat
Ответ 4	doceret
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в infinitivus praesentis passivi</b>
Ответ 1	doceri
Ответ 2	docere
Ответ 3	docuisse
Ответ 4	docui
<b>Вопрос</b>	<b>Как правильно перевести laudatur?</b>
Ответ 1	Его хвалят
Ответ 2	Их хвалят
Ответ 3	Он хвалит
Ответ 4	Он похвалил
<b>Вопрос</b>	<b>Что такое Participium perfectī passivī?</b>
Ответ 1	причастие прошедшего времени страдательного залога
Ответ 2	причастие прошедшего времени действительного залога
Ответ 3	причастие настоящего времени страдательного залога
Ответ 4	причастие настоящего времени действительного залога
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Participium perfecti passivi</b>
Ответ 1	doctum
Ответ 2	docere
Ответ 3	docuisse
Ответ 4	docui
<b>Вопрос</b>	<b>От какой основы образуется Participium perfecti passivi?</b>
Ответ 1	супина
Ответ 2	инфекта
Ответ 3	перфекта

Ответ 4	аориста
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в Perfectum indicatīvi passīvi</b>
Ответ 1	laudatus sum
Ответ 2	Laudaveram
Ответ 3	Laudavi
Ответ 4	Laudatus eram
<b>Вопрос</b>	<b>Что такое Gerundivum?</b>
Ответ 1	отглагольное прилагательное
Ответ 2	отглагольное существительное
Ответ 3	отглагольное местоимение
Ответ 4	глагол в личной форме
<b>Вопрос</b>	<b>Каково значение Gerundivum?</b>
Ответ 1	Страдательное долженствование
Ответ 2	прошедшее завершённое
Ответ 3	будущее время
Ответ 4	активное действие
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого суффикса образуется Gerundivum?</b>
Ответ 1	nd
Ответ 2	ba
Ответ 3	eba
Ответ 4	nt
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Gerundivum</b>
Ответ 1	delendus
Ответ 2	delemus
Ответ 3	deletus
Ответ 4	deletum
<b>Вопрос</b>	<b>При глаголах с каким значением употребляется Acciisativus duplex?</b>
Ответ 1	делать, называть
Ответ 2	помнить, забывать
Ответ 3	идти, приходиться
Ответ 4	говорить, писать
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого суффикса образуется Imperfectum?</b>
Ответ 1	ba
Ответ 2	nd
Ответ 3	e
Ответ 4	a
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в Imperfectum indicatīvi actīvi</b>
Ответ 1	delebatis
Ответ 2	delevistis
Ответ 3	deleveratis
Ответ 4	deletis
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в Imperfectum indicatīvi passīvi</b>
Ответ 1	delebamini
Ответ 2	delemini
Ответ 3	deleti estis
Ответ 4	deleti eritis
<b>Вопрос</b>	<b>Какое время выражает Imperfectum?</b>
Ответ 1	Прошедшее незавершённое
Ответ 2	Прошедшее завершённое
Ответ 3	Будущее простое
Ответ 4	Предпрошедшее
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите верный перевод глагола eramus</b>

Ответ 1	Мы были
Ответ 2	Вы были
Ответ 3	Я емь
Ответ 4	Ты был
<b>Вопрос</b>	<b>Что употребляется в латыни в качестве личного местоимения 3 лица?</b>
Ответ 1	Указательные местоимения
Ответ 2	Местоименные прилагательные
Ответ 3	Существительные
Ответ 4	Притяжательные местоимения
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму личного местоимения в Gen. sg.</b>
Ответ 1	tui
Ответ 2	tibi
Ответ 3	te
Ответ 4	tu

### Оценка суждения по типу "верно-неверно"

<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	amat можно перевести как "он любит"
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Имена изменяются по лицам
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Genetivus – это творительный падеж
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	К I склонению относятся имена существительные преимущественно женского рода
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Слово filia, filiae изменяется по II склонению

### Тестовые задания на соответствие

<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой слова и его падежом</b>
amicae	genetivus
amicam	accusativus
amicā	ablativus
amica	nominativus
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой слова и его падежом</b>
liber	nominativus
libī	genetivus
librō	accusativus
librum	ablativus
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между практическим окончанием genetivus sg. II склонением, к которому оно относится</b>
ae	I
i	II

is	III
us	IV
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между термином и его определением</b>
Подлежащее	лицо или предмет, который производит действие
Сказуемое	действие, которое производит субъект
Дополнение	лицо или предмет, на который направлено действие.
Определение	член предложения, описывающий признак лица или предмета.
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между падежом и функцией</b>
Ablativus	Instrumenti
Genetivus	Partitivus
Accusativus	Duplex
Dativus	Commodi

### Тестовые задания на дополнение суждения или вопроса

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<b>participium perfecti passivi</b> образуется от основы...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<b>participium futuri activi</b> образуется от основы...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Ввиду того, что часто историческая основа сливается с окончанием, принадлежность слова к определённом склонению определяется по окончанию ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	К I склонению относятся имена существительные преимущественно ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Обстоятельство образа действия часто выражается ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Именительный и винительный падежи единственного и множественного числа у имён и местоимений среднего рода всегда совпадают. Во множественном числе эти формы всегда оканчиваются на...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	а Прилагательные женского рода, оканчивающиеся в ndm. sg. на -a, склоняются ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Притяжательные местоимения и возвратно-притяжательное <i>suus</i> изменяются по...

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Порядок слов в латинском литературном языке относительно устойчивый: ... как правило, ставится в конце фразы
	сказуемое

### СЕМЕСТР 3

#### Выбор правильного ответа из нескольких предложенных альтернатив

<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму личного местоимения в Gen. pl.</b>
Ответ 1	vestri
Ответ 2	vobis
Ответ 3	vos
Ответ 4	nos
<b>Вопрос</b>	<b>С каким падежом не употребляются предлоги?</b>
Ответ 1	Dativus
Ответ 2	Genetivus
Ответ 3	Ablativus
Ответ 4	Accusativus
<b>Вопрос</b>	<b>С каким падежом употребляется предлог cum?</b>
Ответ 1	Ablativus
Ответ 2	Accusativus
Ответ 3	Genetivus
Ответ 4	Dativus
<b>Вопрос</b>	<b>Какие предлоги употребляются постпозитивно?</b>
Ответ 1	causa, gratia
Ответ 2	prae, cum
Ответ 3	pro, sine
Ответ 4	in, sub
<b>Вопрос</b>	<b>Какие предлоги употребляются с двум падежами?</b>
Ответ 1	in, sub
Ответ 2	prae, cum
Ответ 3	pro, sine
Ответ 4	causa, gratia
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму указательного местоимения в Gen. sg.</b>
Ответ 1	huius
Ответ 2	hunc
Ответ 3	hoc
Ответ 4	hac
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму указательного местоимения в Gen. pl.</b>
Ответ 1	eorum
Ответ 2	eis
Ответ 3	eae
Ответ 4	eius
<b>Вопрос</b>	<b>На что указывает местоимение hic, haec, hoc?</b>
Ответ 1	на ближайший или названный последним предмет
Ответ 2	на удаленный предмет
Ответ 3	предмет, названный раньше другого
Ответ 4	на принадлежащий говорящему предмет
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью чего образуется Participium futuri activi?</b>
Ответ 1	суффикс ur и родовые окончания us, a, um
Ответ 2	суффикс ba и родовые окончания us, a, um
Ответ 3	суффикс nd и родовые окончания us, a, um
Ответ 4	supinum + iri
<b>Вопрос</b>	<b>Как можно перевести docturus sum?</b>

Ответ 1	я собираюсь учить
Ответ 2	меня надо научить
Ответ 3	я должен научить
Ответ 4	я выучил
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Participium futuri activi</b>
Ответ 1	docturus
Ответ 2	doctus
Ответ 3	doctum
Ответ 4	doctorum
<b>Вопрос</b>	<b>Сколько инфинитивов в латинском языке?</b>
Ответ 1	6
Ответ 2	5
Ответ 3	4
Ответ 4	3
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Infinitivus Perfecti activi</b>
Ответ 1	docuisse
Ответ 2	docere
Ответ 3	doceri
Ответ 4	doctum esse
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Infinitivus Perfecti passivi</b>
Ответ 1	doctum esse
Ответ 2	docere
Ответ 3	doceri
Ответ 4	docuisse
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Infinitivus Præsentis activi</b>
Ответ 1	doceri
Ответ 2	docere
Ответ 3	docuisse
Ответ 4	doctum iri
<b>Вопрос</b>	<b>Каков основной признак III склонения?</b>
Ответ 1	окончание в gen. sg. -is
Ответ 2	окончание в gen. sg. -i
Ответ 3	окончание в gen. sg. -ae
Ответ 4	окончание в nom.sg. -a
<b>Вопрос</b>	<b>Какого типа III склонения не существует?</b>
Ответ 1	безгласный
Ответ 2	согласный
Ответ 3	гласный
Ответ 4	смешанный
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите существительное III склонения</b>
Ответ 1	rex, regis
Ответ 2	terra, terrae
Ответ 3	minister, ministris
Ответ 4	populus, populi
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите существительное III склонения согласного типа</b>
Ответ 1	scriptor scriptoris, m
Ответ 2	mare maris, n
Ответ 3	avis avis, f
Ответ 4	turris turris, f
<b>Вопрос</b>	<b>Что обозначает Perfectum?</b>
Ответ 1	завершённое действие
Ответ 2	незавершённое действие
Ответ 3	невозможное действие



Ответ 4	предполагаемое действие
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в Perfectum indicatīvi actīvi</b>
Ответ 1	docuisti
Ответ 2	doctus
Ответ 3	docebaris
Ответ 4	docebam
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите существительное III склонения гласного типа</b>
Ответ 1	mare maris, n
Ответ 2	avis avis, f
Ответ 3	scriptor scriptoris, m
Ответ 4	urbs urbis, f
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите существительное III склонения смешанного типа</b>
Ответ 1	urbs urbis, f
Ответ 2	scriptor scriptoris, m
Ответ 3	mare maris, n
Ответ 4	animal animalis, n
<b>Вопрос</b>	<b>В каком из падежей отличаются окончания между согласным и гласным типами III склонения?</b>
Ответ 1	abl. sg.
Ответ 2	dat. sg.
Ответ 3	gen. sg.
Ответ 4	abl. pl.
<b>Вопрос</b>	<b>Что такое Gerundium?</b>
Ответ 1	отглагольное существительное со значением абстрактного действия
Ответ 2	отглагольное прилагательное со значением страдательного долженствования
Ответ 3	наречие
Ответ 4	причастие прошедшего времени
<b>Вопрос</b>	<b>Что обозначает аккузатив герундия с предлогом ad?</b>
Ответ 1	цель действия
Ответ 2	причину действия
Ответ 3	признак действия
Ответ 4	образ действия
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Gerundium</b>
Ответ 1	docendi
Ответ 2	doctus
Ответ 3	docens
Ответ 4	docturus
<b>Вопрос</b>	<b>Что характеризует Coniunctivus?</b>
Ответ 1	действие как противопоставляемое реальности в той или иной степени
Ответ 2	будущее действие
Ответ 3	прошедшее действие
Ответ 4	пассивность
<b>Вопрос</b>	<b>В каком времени отсутствует Coniunctivus?</b>
Ответ 1	Futurum
Ответ 2	Praesens
Ответ 3	Perfectum
Ответ 4	Imperfectum
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму глагола "doceo docuī, doctum, ēre" в Praesens conjunctivi activi</b>
Ответ 1	doceam
Ответ 2	docere
Ответ 3	doceo

Ответ 4	docebam
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого суффикса образуется Praesens conjunctivi activi II, III и IV спр.?</b>
Ответ 1	a
Ответ 2	ba
Ответ 3	bi
Ответ 4	nd
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму глагола esse в Praesens conjunctivi</b>
Ответ 1	simus
Ответ 2	sumus
Ответ 3	est
Ответ 4	erat
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму глагола "doceo docuī, doctum, ēre" в Imperfectum conjunctivi activi</b>
Ответ 1	docerem
Ответ 2	docebam
Ответ 3	doceo
Ответ 4	docemur
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму глагола "doceo docuī, doctum, ēre" в Futūrum I āctivī</b>
Ответ 1	docebor
Ответ 2	doctus sum
Ответ 3	doceo
Ответ 4	docuisti
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого суффикса образуется Futurum I в и II спр.?</b>
Ответ 1	b
Ответ 2	ur
Ответ 3	nt
Ответ 4	nd
<b>Вопрос</b>	<b>Что означает союз ut?</b>
Ответ 1	чтобы
Ответ 2	когда
Ответ 3	после того как
Ответ 4	потому что
<b>Вопрос</b>	<b>Какое наклонение используется в придаточных с союзом ut (ne) finale?</b>
Ответ 1	coniunctivus
Ответ 2	imperativus
Ответ 3	indicativus
Ответ 4	optativus
<b>Вопрос</b>	<b>Что обозначает Ablativus loci?</b>
Ответ 1	место действия
Ответ 2	образ действия
Ответ 3	орудие действия
Ответ 4	принадлежность
<b>Вопрос</b>	<b>По какому типу склоняется большинство прилагательных III склонения?</b>
Ответ 1	по гласному
Ответ 2	по согласному
Ответ 3	по смешанному
Ответ 4	прилагательные не склоняются по III склонению
<b>Вопрос</b>	<b>Что такое прилагательные одного окончания?</b>
Ответ 1	Прилагательные, имеющие одну родовую форму

Ответ 2	Прилагательные, имеющие окончание только в одном падеже
Ответ 3	Прилагательные, имеющие одно окончание для всех падежей
Ответ 4	Прилагательные, не имеющие окончаний
<b>Вопрос</b>	<b>Что такое прилагательные трёх окончаний?</b>
Ответ 1	Прилагательные, имеющие три родовые формы:
Ответ 2	Прилагательные, имеющие окончание только в трёх падежах
Ответ 3	Прилагательные, имеющие по три формы для каждого рода: три для мужского, три для среднего и три для женского
Ответ 4	Прилагательные, имеющие только две родовые формы
<b>Вопрос</b>	<b>По какому склонению изменяется Participium praesentis activi?</b>
Ответ 1	III
Ответ 2	II
Ответ 3	I
Ответ 4	IV
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого суффикса образуется Participium praesentis activi?</b>
Ответ 1	nt
Ответ 2	nd
Ответ 3	e
Ответ 4	ba
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Participium praesentis activi</b>
Ответ 1	docentes
Ответ 2	docti
Ответ 3	docturi
Ответ 4	doctam
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите существительное IV склонения</b>
Ответ 1	cornu cornus, n
Ответ 2	Terra, terrae, f.
Ответ 3	Magister, magistri m.
Ответ 4	Dens, dentis m
<b>Вопрос</b>	<b>Какое значение имеют глаголы в Plusquamperfectum?</b>
Ответ 1	завершённое действие, предшествующее другому прошедшему действию
Ответ 2	прошедшее завершённое действие
Ответ 3	будущее завершённое (предбудущее) действие
Ответ 4	"результативное" действие, имеющее отношение к настоящему моменту
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму Plusquamperfectum indicativi activi глагола "doceo docuī, doctum, ēre"</b>
Ответ 1	docueram
Ответ 2	docuisti
Ответ 3	doces
Ответ 4	docebatis
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму Plusquamperfectum indicativi passivi глагола "doceo docuī, doctum, ēre"</b>
Ответ 1	doctus eram
Ответ 2	doctus sum
Ответ 3	doctus sim
Ответ 4	docereris
<b>Вопрос</b>	<b>Из чего состоит Plusquamperfectum indicativi passivi?</b>
Ответ 1	participium perfecti passivi + esse в imperfectum indicativi
Ответ 2	participium futuri activi + esse в imperfectum indicativi
Ответ 3	participium praesentis activi + esse в imperfectum indicativi

Ответ 4	participium praesentis activi + esse в perfectum indicativi
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму Plusquamperfectum indicativi глагола esse</b>
Ответ 1	fueram
Ответ 2	fui
Ответ 3	sum
Ответ 4	eram

### Оценка суждения по типу "верно-неверно"

<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Слово servus servi изменяется по II склонению
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Беглый "е" выпадает из формы Genetivus singularis II склонения
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Притяжательные местоимения обозначают "указание на лицо или предмет"
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Определение обычно ставится после определяемого слова: например Roma aeterna
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Accūsātīvus cum īnfīnītīvō употребляется с глаголами движения
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Participium perfectī passīvī образуется от основы перфекта
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Perfectum indicātīvī passīvī образуется с помощью Participium perfectī passīvī и формы глагола esse в настоящем времени
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	II (пассивное) описательное спряжение образуется с помощью Герундива
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Imperfectum indicātīvī āctīvī выражает прошедшее завершённое действие
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Предлог in может употребляться с двумя падежами

### Тестовые задания на соответствие

<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между окончанием и лицом, которое оно обозначает</b>
r	1 singularis
ris	2 singularis
tur	3 singularis
mur	1 pluralis
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между латинской формой и её переводом</b>
laudatus, a, um sum	я похвален (а, о)
laudatus, a, um est	он (она, оно) похвален (а, о)

laudati, ae, a estis	вы похвалены
laudati, ae, a sunt	они похвалены
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между латинской формой и её переводом</b>
orabam	я украшал
orabamus	мы украшали
orabatis	вы украшали
oratis	я украшаю
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между латинской формой и её переводом</b>
laudabar	меня хвалят
laudabaris	тебя хвалят
laudatis	вы хвалили
laudo	я хвалю
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой глагола "esse" и её переводом</b>
sum	я есмь
eram	я был
erat	он был
sunt	они суть
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой личного местоимения и падежом</b>
ego	nominativus
mei	genetivus
mihi	dativus
me	ablativus
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между предлогом и падежами, с которыми он употребляется</b>
per	Только с accusativus
cum	Только с ablativus
causa	Только с genetivus
in	С accusativus и ablativus
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой указательного местоимения и падежом</b>
is	nominativus
eius	genetivus
ei	dativus
eum	accusativus
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой указательного местоимения и падежом</b>
hic	nominativus
huius	genetivus
huic	dativus
hunc	accusativus
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой инфинитива и её названием</b>
laudare	Inf. praesentis activi
laudari	Inf. praesentis passivi
laudavisse	Inf. perfecti activi
laudatus esse	Inf. perfecti passivi

**Тестовые задания на дополнение суждения или вопроса**

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Именная часть составного сказуемого ставится в ... падеже, согласуясь тем самым с подлежащим предложения.
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В отрицательном предложении может быть только ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	в обороте <i>accusativus cum infinitivo</i> существительное в accusative выполняет функцию логического ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	в обороте <i>accusativus cum infinitivo</i> глагол в инфинитиве выполняет функцию логического ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Infinitivus praesentis passivi</i> глаголов I, II, IV спр. образуется синтетически при помощи окончания <i>-ri</i> , которое присоединяется к основе ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Participium perfecti passivi</i> склоняется как прилагательное ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Perfectum indicativi passivi</i> образуется аналитически сочетанием <i>participium perfecti passivi</i> с формами глагола ... в настоящем времени
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Gerundivum</i> (герундив) — это отглагольное прилагательное ( <i>adiectivum verbale</i> ) со значением ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Gerundivum</i> (герундив) строится по схеме: основа ... + суффикс <i>-nd-</i> (I—II спр.), <i>-end-</i> (III—IV спр.) + родовые окончания I—II скл. <i>-us, -a, -um</i> :
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	герундив с формами глагола <i>esse</i> составляет ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	При глаголах активного залога со значением: делать, называть, выбирать, считать, посылать используется...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Imperfectum</i> регулярно соответствует русскому...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	прошедшему времени несовершенного вида
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В качестве личного местоимения 3 л. употребляются ... местоимения

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	gen. sg. указательных местоимений всех трёх родов оканчивается на ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	ille, illa, illud вне текста указывает на ... предмет или лицо
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	hic, haec, hoc — на ... предмет или лицо.
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Participium futuri activi имеет значение ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В сочетании с личными формами глагола esse part. fut. activi образует...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Действие, выраженное в обороте ace. cum Inf., предстоящее действию управляющего глагола выражается ...

#### СЕМЕСТР 4

##### Выбор правильного ответа из нескольких предложенных альтернатив

<b>Вопрос</b>	<b>Выберите существительное V склонения</b>
Ответ 1	res, rei, f
Ответ 2	Terra, terrae, f.
Ответ 3	Magister, magistri m.
Ответ 4	cornu cornus, n
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму Accusativus singularis V склонения</b>
Ответ 1	rem
Ответ 2	res
Ответ 3	rei
Ответ 4	re
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму gen. pl. V склонения</b>
Ответ 1	rerum
Ответ 2	res
Ответ 3	rei
Ответ 4	rebus
<b>Вопрос</b>	<b>Какое значение имеют глаголы в Futurum II?</b>
Ответ 1	действие, завершённое в будущем прежде другого действия
Ответ 2	действие, длящееся в будущем
Ответ 3	прошедшее длящееся действие
Ответ 4	завершённое действие, предшествующее другому прошедшему действию
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму Futurum II activi глагола "doceo docui, doctum, ēre"</b>
Ответ 1	docuero
Ответ 2	doceo

Ответ 3	docebam
Ответ 4	docui
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму Futurum II passivi глагола "doceo docui, doctum, ēre"</b>
Ответ 1	doctus ero
Ответ 2	doceor
Ответ 3	docebar
Ответ 4	doctus sum
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму Futurum II indicativi глагола esse</b>
Ответ 1	fuero
Ответ 2	ero
Ответ 3	eram
Ответ 4	sum
<b>Вопрос</b>	<b>От какой основы образуется Futurum II?</b>
Ответ 1	перфекта
Ответ 2	инфекта
Ответ 3	супина
Ответ 4	основы настоящего времени
<b>Вопрос</b>	<b>Что такое gradus positivus?</b>
Ответ 1	положительная степень сравнения
Ответ 2	сравнительная степень сравнения
Ответ 3	превосходная степень сравнения
Ответ 4	активный залог
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого суффикса образуется сравнительная степень прилагательных в мужском и женском роде?</b>
Ответ 1	ior
Ответ 2	ius
Ответ 3	end
Ответ 4	ent
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите прилагательное в сравнительной степени</b>
Ответ 1	fecundior
Ответ 2	fecundus
Ответ 3	fecundissimus
Ответ 4	fecunda
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого суффикса образуется превосходная степень?</b>
Ответ 1	issim
Ответ 2	ior
Ответ 3	ius
Ответ 4	und
<b>Вопрос</b>	<b>Укажите превосходную степени сравнения прилагательного bonus</b>
Ответ 1	optimus
Ответ 2	pessimus
Ответ 3	melior
Ответ 4	minor
<b>Вопрос</b>	<b>Укажите превосходную степени сравнения прилагательного magnus</b>
Ответ 1	maximus
Ответ 2	pessimus
Ответ 3	minor
Ответ 4	maior
<b>Вопрос</b>	<b>Какая функция падежа используется при сравнительной степени прилагательных?</b>



Ответ 1	Ablativus comparationis
Ответ 2	Genitivus partitivus
Ответ 3	Ablativus temoris
Ответ 4	Genitivus possessivus
<b>Вопрос</b>	<b>От какой основы образуется Perfectum coniunctivi activi et passivi?</b>
Ответ 1	Перфекта
Ответ 2	Инфекта
Ответ 3	Супина
Ответ 4	Настоящего времени
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в форме Perfectum coniunctivi activi</b>
Ответ 1	laudaverim
Ответ 2	Laudo
Ответ 3	Laudabam
Ответ 4	Laudavi
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите глагол в форме Perfectum coniunctivi passivi</b>
Ответ 1	Laudatus sim
Ответ 2	Laudo
Ответ 3	Laudabam
Ответ 4	Laudavi
<b>Вопрос</b>	<b>Каково значение coniunctivus adhortativus?</b>
Ответ 1	призыва к действию
Ответ 2	приказания
Ответ 3	запрещения
Ответ 4	сомнения
<b>Вопрос</b>	<b>Каково значение coniunctivus imperativus?</b>
Ответ 1	приказания
Ответ 2	запрещения
Ответ 3	сомнения
Ответ 4	призыва к действию
<b>Вопрос</b>	<b>Каково значение coniunctivus prohibitivus?</b>
Ответ 1	запрещения
Ответ 2	сомнения
Ответ 3	призыва к действию
Ответ 4	приказания
<b>Вопрос</b>	<b>Каково значение coniunctivus dubitativus?</b>
Ответ 1	сомнения
Ответ 2	призыва к действию
Ответ 3	приказания
Ответ 4	запрещения
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого суффикса образуются наречия от прилагательных I–II скл.?</b>
Ответ 1	e
Ответ 2	i
Ответ 3	a
Ответ 4	u
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого суффикса образуются наречия от прилагательных III склонения?</b>
Ответ 1	(i)ter
Ответ 2	i
Ответ 3	e
Ответ 4	a
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму Plusquamperfectum coniunctivi activi глагола "doceo docui, doctum, ēre"</b>

Ответ 1	docuissem
Ответ 2	doceam
Ответ 3	docerem
Ответ 4	docuerim
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите форму Plusquamperfectum coniunctivi passivi глагола "doceo docui, doctum, ēre"</b>
Ответ 1	doctus essem
Ответ 2	docear
Ответ 3	docerer
Ответ 4	doctus sim
<b>Вопрос</b>	<b>В каком наклонении употребляется сказуемое придаточного предложения cum (quum) historicum?</b>
Ответ 1	coniunctivus
Ответ 2	indicativus
Ответ 3	optativus
Ответ 4	imperativus
<b>Вопрос</b>	<b>С помощью какого союза чаще всего переводятся придаточные предложения cum (quum) historicum?</b>
Ответ 1	когда
Ответ 2	чтобы
Ответ 3	если
Ответ 4	и
<b>Вопрос</b>	<b>Выберете 3 лицо sg. Praesens indicativi activi глагола volo, volui, -velle</b>
Ответ 1	vult
Ответ 2	vulit
Ответ 3	volit
Ответ 4	velim
<b>Вопрос</b>	<b>Выберете 3 лицо sg. Praesens indicativi activi глагола fero, tuli, latum, ferre</b>
Ответ 1	fert
Ответ 2	fero
Ответ 3	fers
Ответ 4	feramus
<b>Вопрос</b>	<b>Что выражает Supinum?</b>
Ответ 1	цель
Ответ 2	образ действия
Ответ 3	принадлежность
Ответ 4	длительность
<b>Вопрос</b>	<b>С какими глаголами употребляется Supinum?</b>
Ответ 1	Движения
Ответ 2	Говорения
Ответ 3	Мысли
Ответ 4	Эмоций
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите количественное числительное</b>
Ответ 1	unus
Ответ 2	primus
Ответ 3	singuli
Ответ 4	semel
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите порядковое числительное</b>
Ответ 1	primus
Ответ 2	singuli
Ответ 3	semel

Ответ 4	unus
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите разделительное числительное</b>
Ответ 1	singuli
Ответ 2	primus
Ответ 3	unus
Ответ 4	semel
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите числительное-наречие</b>
Ответ 1	semel
Ответ 2	primus
Ответ 3	unus
Ответ 4	singuli
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Асс. Sg.числительного unus</b>
Ответ 1	unum
Ответ 2	unius
Ответ 3	uni
Ответ 4	uno
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите цифровую запись числительного trecenti sexaginta quinque</b>
Ответ 1	365
Ответ 2	112
Ответ 3	360
Ответ 4	333
<b>Вопрос</b>	<b>Anno septimo millesimo quingentesimo vicesimo sexto</b>
Ответ 1	В 7526 году
Ответ 2	В 6526 году
Ответ 3	В 7222 году
Ответ 4	В 5654 году
<b>Вопрос</b>	<b>Какое время не является главным?</b>
Ответ 1	Imperfectum
Ответ 2	Praesens
Ответ 3	Futurum II
Ответ 4	Futurum I
<b>Вопрос</b>	<b>Какое время не является историческим?</b>
Ответ 1	praesens
Ответ 2	imperfectum
Ответ 3	perfectum
Ответ 4	plusquamperfectum
<b>Вопрос</b>	<b>Как перевести глагол ab-eo, ab-ii, ab-utum, ab-ire</b>
Ответ 1	уходить
Ответ 2	выходить
Ответ 3	погибать
Ответ 4	возвращаться
<b>Вопрос</b>	<b>Выберите Imperativus глагола eo, ii, utum, ire</b>
Ответ 1	i!
Ответ 2	eo
Ответ 3	it
Ответ 4	eat
<b>Вопрос</b>	<b>Каким союзом вводятся Условные придаточные предложения?</b>
Ответ 1	si
Ответ 2	quod
Ответ 3	quin
Ответ 4	cum

<b>Вопрос</b>	<b>Что означает Casus realis условных придаточных предложений?</b>
Ответ 1	условие и вытекающее из него следствие представляются реально существующими
Ответ 2	условие и вытекающее из него следствие представляются лишь как возможные, вероятные
Ответ 3	условие представляется противоположным действительности
Ответ 4	условие и вытекающее из него следствие невозможны в настоящем, но возможны в будущем
<b>Вопрос</b>	<b>Что означает Casus potentialis условных придаточных предложений?</b>
Ответ 1	условие и вытекающее из него следствие представляются лишь как возможные, вероятные
Ответ 2	условие представляется противоположным действительности
Ответ 3	условие и вытекающее из него следствие невозможны в настоящем, но возможны в будущем
Ответ 4	условие и вытекающее из него следствие представляются реально существующими
<b>Вопрос</b>	<b>Что означает Casus irrealis условных придаточных предложений?</b>
Ответ 1	условие представляется противоположным действительности
Ответ 2	условие и вытекающее из него следствие невозможны в настоящем, но возможны в будущем
Ответ 3	условие и вытекающее из него следствие представляются реально существующими
Ответ 4	условие и вытекающее из него следствие представляются лишь как возможные, вероятные
<b>Вопрос</b>	<b>К какой языковой семье относится латынь?</b>
Ответ 1	К индоевропейской
Ответ 2	К уральской
Ответ 3	К баскской
Ответ 4	К дравидийской
<b>Вопрос</b>	<b>Кто из этих связей отцов писал на латыни?</b>
Ответ 1	Тертуллиан
Ответ 2	Ориген
Ответ 3	Иустин Философ
Ответ 4	Григорий Назианзин
<b>Вопрос</b>	<b>Кто перевел Библию на латынь?</b>
Ответ 1	Иероним блаженный
Ответ 2	Августин блаженный
Ответ 3	Ориген
Ответ 4	Свт. Василий Великий

#### Оценка суждения по типу "верно-неверно"

<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Местоимение <i>hic, haec, hoc</i> означает указание на ближайший к говорящему предмет
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Причастие будущего времени ( <i>Participium futūrī āctīvī</i> ) используется для обозначения законченного действия в будущем
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	в обороте <i>acc. cum Inf.</i> инфинитивом перфекта выражается прошедшее по отношению к управляющему глаголу действие

<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	С гласному типу третьего склонения относятся в основном слова среднего рода
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Perfectum indicatīvī āctīvī образуются от основы перфекта и обычного набора окончаний, как в Praesens
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Ablatīvus absolūtus можно перевести придаточным времени
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Coniūctīvus используется только в главном предложении
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Futūrum I āctīvī выражает предбудущее время
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Participium praesentis āctīvī изменяется по II склонению
<b>Верно ли следующее утверждение:</b>	Существительные именно V склонения – самые употребительные в латинском языке

#### Тестовые задания на соответствие

Вопрос	Установите соответствие между типом третьего склонения и его основными признаками
неравносложные имена всех трёх родов с основой на один согласный звук	Согласное
существительные среднего рода, оканчивающиеся в Nom, sg. на -e, -al, -ar:	Гласное (средний род)
Ряд равносложных существительных женского рода (например Turris, turris)	Гласное (женский род)
неравносложные с основой на два согласных, равносложные, оканчивающиеся в Nom. sg. на -is и -es	Смешаное
Вопрос	Установите соответствие между формой существительного rector, oris <i>m</i> и падежом
rectoris	genetivus
rectori	dativus
rectorem	accusativus
rectore	ablativus
Вопрос	Установите соответствие между окончанием перфекта которое оно обозначает
i	1 singularis

isti	2 singularis
it	3 singularis
imus	1 pluralis
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой глагола её переводом</b>
laudas	ты хвалишь
laudabis	ты будешь хвалить
laudat	он хвалит
laudabit	он будет хвалить
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой Participium praesentis activi и падежом</b>
Laudans	nominativus
Laudantis	genetivus
Laudanti	dativus
Laudantem	accusativus
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой существительного fletus, fletus <i>m</i> и её падежом</b>
fletus	genetivus
fletui	dativus
fletum	accusativus
fletu	ablativus
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между формой существительного res, rei <i>f</i> и её падежом</b>
res	nominativus
rei	genetivus
rem	accusativus
re	ablativus
<b>Вопрос</b>	<b>Укажите соответствие между прилагательным и его супплетивной степенью сравнения (Gradus comparativus)</b>
bonus	melior
malus	peior
parvus	minor
multi	plures
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между названием функции конъюнктива и её значением</b>
coniunctivus adhortativus	побуждение, призыв к действию
coniunctivus imperativus	приказание
coniunctivus prohibitivus	запрещение
coniunctivus dubitativus	сомнение
<b>Вопрос</b>	<b>Установите соответствие между числительным на латинском языке и его записью арабскими цифрами</b>
7	septem
10	decem
14	quattuordecim
20	viginti

### Тестовые задания на дополнение суждения или вопроса

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	К III склонению относятся имена ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	К согласному типу относятся неравносложные имена всех трёх родов с основой на ...

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Слово <i>tempus, temporis</i> относится к ... типу третьего склонения
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Ablativus temporis</i> (аблатив времени) обозначает...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Perfectum</i> обозначает ... время
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	основная часть глаголов образует основу перфекта регулярным способом, свойственным только латинскому языку, при помощи суффиксов ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В латинском языке существуют т. н. ... глаголы, у которых есть формы только страдательного залога, а значение активное.
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	существительные среднего рода, оканчивающиеся в пот. sg. на -e, -al, -ar относятся к ... типу третьего склонения
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	неравносложные существительные с основой на два согласных, оканчивающиеся относятся к ... типу третьего склонения
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Окончания согласного и гласного типа третьего склонения отличаются в ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Герундий склоняется по ... склонению
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Accusativus gerundia</i> употребляется с предлогом <i>ad</i> и обозначает ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	оборот, состоящий из имени или местоимения в аблативе, выполняющего роль логического подлежащего, и согласованного с ним причастия, выполняющего роль логического сказуемого называется...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Не содержит сослагательного наклонения только одно время, это ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Ablativus loci</i> обозначает ...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	прилагательные III скл. независимо от формы ном. sg. склоняются по ... типу
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Participium praesentis activi</i> образуется от основы...
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Plusquamperfectum</i> имеет значение ... во времени действия, предшествующего другому прошедшему действию.
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Все имена V скл., кроме двух, принадлежат к ... роду.
Дополните фразу, выбрав правильный ответ	<i>Futurum II (secundum/exactum)</i> обозначает будущее действие, ... во времени и предшествующее другому будущему событию.

Дополните фразу, выбрав  
правильный ответ

прилагательные в сравнительной степени изменяются по...  
склонению

## Вопросы открытого типа для проведения промежуточной аттестации

### 1 семестр

1. Слоги. Укажите краткую характеристику долгого слога.
2. Слоги. Укажите краткую характеристику краткого слога
3. Дифтонг. Дайте краткую характеристику.
4. Слогообразование. Как в латинском языке образуются слог?
5. Ударение. Перечислите основные правила ударения.
6. Инфект. Дайте краткую характеристику термина. Какие времена он образует?
7. Перфект. Дайте краткую характеристику термина. Какие времена он образует?
8. Супин. Дайте краткую характеристику термина.
9. Спряжение. Что в латинском языке понимается под спряжением глаголов?
10. Спряжение. Сколько в латинском языке существует правильных спряжений?
11. Глагол. Как изменяется глагол в латинском языке?
12. Глагол. Укажите схему образования глагольных форм.
13. Сколько в латинском языке существует времен? Перечислите их.
14. Сколько в латинском языке существует наклонений? Перечислите их.
15. Падежи. Сколько в латинском языке именных падежей? Перечислите их.
16. Суффикс. Как образуется сравнительная степень прилагательных в мужском и женском роде?
17. Суффикс. Как образуется превосходная степень?
18. Отрицательное предложение. Сколько может быть отрицаний в предложении?
19. *Gerundium*. Дайте краткую характеристику термину.
20. *Coniunctivus*. Что его характеризует? В каком времени *Coniunctivus* отсутствует?

### 2 семестр

1. Что такое прилагательные одного окончания? Дайте краткое обозначение.
2. Что такое прилагательные трёх окончаний? Дайте краткое обозначение.
3. Синтаксис. Сказуемое. Дайте краткую характеристику.
4. Синтаксис. Определение. Дайте краткую характеристику.
5. Синтаксис. Дополнение. Дайте краткую характеристику.
6. Синтаксис. обстоятельство. Дайте краткую характеристику
7. Правило среднего рода. Назовите его.
8. Личные местоимения. Перечислите личные местоимения единственного числа (*Singulāris*)
9. Личные местоимения. Перечислите личные местоимения множественного числа (*Plūrālis*)
10. Указательные местоимения. Перечислите основные указательные местоимения.
11. Притяжательные местоимения. Перечислите основные указательные местоимения.
12. Отложительные глаголы. Дайте краткую характеристику термина.
13. *Ablātīvus instrūmentī*. Дайте краткую характеристику. Когда он употребляется?
14. *Accūsātīvus tempōris*. Дайте краткую характеристику. Какие особенности его употребления?
15. *Genitīvus genēris*. Дайте краткую характеристику. Какие особенности его употребления?
16. *Ablātīvus locī*. Дайте краткую характеристику. Какие особенности его употребления?
17. *Ablātīvus absolūtus*. Дайте краткую характеристику. Какие особенности его употребления?
18. *Ablātīvus comparātōnis*. Дайте краткую характеристику. Какие особенности его употребления?
19. *Ablātīvus locī*. Дайте краткую характеристику. Какие особенности его употребления?
20. Наречия. Какие основные наречия существуют в латинском языке?



#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.