

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 03.04.2024 17:30:28
 Уникальный программный идентификатор:
 7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
 ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
 Первый проректор Псково-Печерской
 духовной семинарии

 Коротков Е.Ю.

« 31 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 История России**

Направление подготовки:	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль/направленность:	«Православная теология»
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2021-2022 учебный год
Кафедра (базовая):	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Профессор Кириллин В.М., доктор филологических наук
Рецензент (внутренний):	Профессор протоиерей Владимир Василик, доктор исторических наук, кандидат филологических наук, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Период обучения:	1,2 семестр
Курсовая работа:	Нет
Промежуточная аттестация:	зачет с оценкой, зачет с оценкой
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям; УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

	<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p> <p>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;</p> <p>ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p> <p>ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p> <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;</p> <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p>
--	---

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «История России» ОПОП ВО бакалавриата 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология» разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем, а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»


Профиль: «Православная теология»

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	<i>Протокол №1 от 31 августа 2021г.</i>	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<i>31 августа 2021г.</i>	Теренина Н.К.	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Название кафедры: Кафедра церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории России, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачи дисциплины:

- дать цельную систему знаний об историческом развитии российского государства и его главных особенностях;
- раскрыть основные взаимосвязи в развитии социальных, экономических и политических процессов на разных этапах исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Исторические дисциплины» (Б1.О.10) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология», разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Не анализирует и не обобщает информацию. Не использует в своей деятельности системный теологический подход для решения поставленных задач.	Понимает принципы отбора и обобщения информации, но не демонстрирует глубокого понимания материала, с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, знает принципы отбора и обобщения информации. Однако испытывает трудности при применении полученных знаний в своей деятельности.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, знает принципы отбора и обобщения информации. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не усваивает материал. Не способен проанализировать библейский материал в историческом разрезе.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.	Способен применить полученные знания на практике. Учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Однако недостаточно глубоко усвоил учебный материал.	Обладает системным и критическим мышлением. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия обще-	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, осно-	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, осно-

историческом развитии и современном состоянии.	ства, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.			ываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	новываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.	Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Не имеет базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведений о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Не демонстрирует твердых знаний о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Демонстрирует хорошие знания о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Не обладает навыком чтения научной исторической литературы и не имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы, однако, имеет поверхностное представление о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет полное представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Не знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Частично знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Допускает незначительные неточности при соотношении их с богословскими	Хорошо знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

				представлениями о тех же предметах.	
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен самостоятельно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Нуждается в помощи наставника.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не демонстрирует твердых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. Глубоко погружен в материал.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые знания в области отечественной истории.

Уметь:

- применять базовые знания отечественной истории в междисциплинарном контексте.

Владеть:

- конструктивными навыками и стратегиями применения базовых знаний отечественной истории в междисциплинарном контексте.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 час).

5. Дополнительная информация: для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Операционная система Windows, Microsoft Office.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой – 1,2 семестры.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории России, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачи дисциплины:

- дать цельную систему знаний об историческом развитии российского государства и его главных особенностях;
- раскрыть основные взаимосвязи в развитии социальных, экономических и политических процессов на разных этапах исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Исторические дисциплины» (Б1.О.10) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;

- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p>	Знать	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.
		Уметь	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	при решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Практические навыки и (владеть)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системны.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории,	Знать	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

зия общества в историческом развитии и современном состоянии.	истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Уметь	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		Практические навыки и (владеть)	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Знать	Имеет базовые знания теологических дисциплин исторического характера, а также базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Имеет хорошие знания теологических дисциплин исторического характера, а также базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Имеет хорошие знания теологических дисциплин исторического характера, а также базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Имеет слабые знания теологических дисциплин исторического характера, а также базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.
		Уметь	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
		Практические навыки и (владеть)	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет полное представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы, однако, имеет поверхностное представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах; ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренче-	Знать	Религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	Сформированные и систематические знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию	Общие, но не структурированные знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский

	скую и ценностную составляющую различных научных концепций.			взгляд на происхождение и развитие Вселенной	природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	взгляд на происхождение и развитие Вселенной
		Уметь	Определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира	Сформированное, систематическое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира
		Практические навыки и (владеть)	Навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук	Успешное и систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Демонстрирует отличный уровень знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает слабыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
		Уметь	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	С трудом способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

		Практические навыки и (владеть)	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Испытывает затруднения в использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.
--	--	--	---	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Общий обзор истории российского государства в IX-XVI веках.	6		6	2		14	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 2. Общий обзор истории российского государства в XVII-XVIII веках	8		8	4		20	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
3	Курсовая работа/ проект							
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		14		14	6	2	36	

Очная форма обучения II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 3. Россия в XIX веке	4		4			8	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 4. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	6		6			12	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 5. Советский и современный период в истории России	6		6	2		14	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
4	Курсовая работа/ проект							
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		16		16	2	2	36	
Итого		30		30	8	4	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	-------------------------------------	--------------------

1	Раздел 1. Общий обзор истории российского государства в IX-XVI веках.	Происхождение славян и образование Древнерусского государства (VI – начало XII вв.). Владимир Святой. Принятие христианства и его значение для дальнейшего развития Руси. Киевская Русь в конце X начале XII веков. Феодалная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Причины феодалной раздробленности. Борьба русского народа против монголов. Установление ордынского ига на Руси. Борьба русского народа со шведской и немецкой экспансией. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Иван III. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
2	Раздел 2. Общий обзор истории российского государства в XVII-XVIII веках.	«Смутное время» и его последствия. Династия Романовых. Усиление самодержавной власти в XVII в. Внешняя и внутренняя политика Петра I. Основные преобразования. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
3	Раздел 3. Россия в XIX веке.	Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Общественно-политическое движение. Становление индустриального общества в России. Начало промышленного переворота в России. Внутренняя политика Николая I. Реформы М.М. Сперанского, П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Теория «официальной народности». Крымская война. Русская культура и просвещение в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Реформы Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. «Манифест» 19 февраля 1861 г. и «Положения» об отмене крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х годов. Общественное движение 60-70-х годов XIX в. Правление Александра III. Консервативное реформаторство. Общественные движения последней четверти XIX века. Рабочее движение и рабочие организации. Марксизм. Внешняя политика Александра III. Помощь общественности России освободительному движению балканских народов. Русско-турецкая война и ее итоги. Формирование в Европе военно-политических блоков. Русская культура и просвещение во второй половине XIX в.
4	Раздел 4. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.
5	Раздел 5. Советский и современный период в истории России.	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Общий обзор истории российского государства в IX-XVI веках.	6	6	-	-	-	2	14
2	Раздел 2. Общий обзор истории российского государства в XVII-XVIII веках.	8	8	-	-	-	4	20
3	Раздел 3. Россия в XIX веке.	4	4	-	-	-		8
4	Раздел 4. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.	6	6	-	-	-		12
5	Раздел 5. Советский и современный период в истории России.	6	6	-	-	-	2	14
6	Контроль					4		4

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Общий обзор истории российского государства в IX-XVI веках.	Занятие №1. Русь в IX-XII вв. Занятие №2. Русь в XIII-XIV вв. Занятие №3. Русь в XV в.	6
2	Раздел 2. Общий обзор истории российского государства в XVII-XVIII веках.	Занятие №4-5. Россия в XVII в. Занятие №6-7. Россия в XVIII.	8
Всего			14

Очная форма обучения II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 3. Россия в XIX веке.	Занятие №8-9. Ключевые исторические события XIX в.	4
2	Раздел 4. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.	Занятие №10-11. Ключевые исторические события в эпоху империализма и русских революций.	6
3	Раздел 5. Советский и со-	Занятие №12-13. Ключевые исторические события XX в.	6

	временный период в истории России.	Занятие №14-15. Ключевые исторические события XIX в.	
Всего			16
Итого			30

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1-3	Раздел 1. Общий обзор истории российского государства в IX-XVI веках.	Семинарское занятие №1-2. Древняя Русь: основные события, ключевые личности. Семинарское занятие №3. Русь в XIV в.: ключевые личности.	6	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
4-	Раздел 2. Общий обзор истории российского государства в XVII-XVIII веках.	Семинарское занятие №4-5. Московская Русь: основные события, ключевые личности. Семинарское занятие №6-7. Российская Империя в XVIII в.: основные события, ключевые личности.	8	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
Всего			14		

Очная форма обучения II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
	Раздел 3. Россия в XIX веке.	Семинарское занятие №8-9. Российская империя в XIX в.	4		УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
1	Раздел 4. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.	Семинарское занятие №10-11. История Российской империи в нач. XX в. Семинарское занятие №12. Русские революции 1905 и 1917 гг.	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
5	Раздел 5. Советский и современный период в	Семинарское занятие №13-14. История СССР:	6	Опрос по вопро-	УК-1.1; УК-1.2;

	истории России.	ключевые даты и личности. Семинарское занятие №15. История современной истории.		сам само-контроля; прак-тическое зада-ние, выполняе-мое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
Всего			16		
Итого			30		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2020. - 528

б) Дополнительная литература:

1. Тарасова С.В. Россия и мир: особенности исторического развития (IX – XVIII вв.): учебное пособие. – М.: ООО "НИПКЦ Восход-А", 2012. – 96 с.
2. Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров/ В.В. Фортунатов.-СПб.: Питер,2015.-464 с.-(Учебное пособие).
3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов; сост.: В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Open Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. электронные схемы и видеоматериалы;
2. лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «История России» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «История России» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету с оценкой.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским построениям.	Не анализирует и не обобщает информацию. Не использует в своей деятельности системный теологический подход для решения поставленных задач.	Понимает принципы отбора и обобщения информации, но не демонстрирует глубокого понимания материала, с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, знает принципы отбора и обобщения информации. Однако испытывает трудности при применении полученных знаний в своей деятельности.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, знает принципы отбора и обобщения информации. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не усваивает материал. Не способен проанализировать библейский материал в историческом разрезе.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.	Способен применить полученные знания на практике. Учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Однако недостаточно глубоко усвоил учебный материал.	Обладает системным и критическим мышлением. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.	Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда

	профессиональной деятельности.		своей профессиональной деятельности.	своей профессиональной деятельности.	учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Не имеет базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведений о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Не демонстрирует твердых знаний о характере и типах исторических источников, сведениях о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании.	Демонстрирует хорошие знания о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Не обладает навыком чтения научной исторической литературы и не имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы, однако, имеет поверхностное представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет полное представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Не знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Частично знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Допускает незначительные неточности при соотношении их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Хорошо знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен самостоятельно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Нуждается в помощи наставника.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не демонстрирует твердых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. Глубоко погружен в материал.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «История России» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Форма промежуточного контроля: **зачет с оценкой.**

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренными программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

			<p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>«удовлетворительном»</i> уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

			Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
--	--	--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения I семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	История Древней Руси (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	История российского государства в XVII-XVIII веках (разбор).

Очная форма обучения II семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Российская империя в XIX в. (разборе).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Советский и современный период в истории России (разбор).

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции
Раздел 1. Общий обзор истории российского государства в IX-XVI веках.	Происхождение славян и образование Древнерусского государства (VI – начало XII вв.). Владимир Святой. Принятие христианства и его значение для дальнейшего развития Руси. Киевская Русь в конце X начале XII веков. Феодальная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Причины феодальной раздробленности. Борьба русского народа против монголов. Установление ордынского ига на Руси. Борьба русского народа со	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники и литература по истории Древней Руси. 2. Античное наследие в эпоху великого переселения народов. 3. Проблема этногенеза восточных славян. 4. Основные этапы становления мировой и российской государственности. 5. Древняя Русь и кочевники. 6. Византийско-древнерусские связи. 7. Особенности социального строя Древней Руси. 8. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. 9. Принятие христианства на Руси, его историческое значение. 10. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Русь и кочевники. 11. Отношения Руси с Западной Европой. 12. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. 13. Феодальная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси. 14. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси. 15. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. 16. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития. 17. Тенденции становления цивилизации в русских землях. 	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1

	<p>шведской и немецкой экспансией. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Иван III. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 18. Роль городской культуры. Земледельческая культура. 19. Восточной Руси. 20. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности. 21. Выбор между Востоком и Западом. 22. Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. 23. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние. Александр Невский и его политический курс. 24. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. 25. Борьба с агрессией крестоносцев. 26. Невская битва и Ледовое побоище. 27. Культура Руси в эпоху раздробленности. 28. Предпосылки образования единого русского государства. 29. Особенности развития экономики. 30. Необходимость обороны от монголо-татарского ига. 31. Роль православной церкви в объединении русских земель. 32. Основные этапы политического объединения Руси. 33. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. 34. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси. 35. Феодалная война во второй четверти XV в. 36. Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV — начале XVI вв. 37. Иван III, его роль в объединении русских земель. 38. Свержение Ордынского ига и восстановление независимости. 39. Социально-экономический и политический строй Русского централизованного государства. 40. Судебник 1497 г. — начало юридического оформления крепостного права. 41. Реформы Ивана IV (Грозного). 42. Опричнина, ее исторические оценки. 43. Хозяйственное разорение страны в 70—80-е гг. XVI в. 44. Усиление эксплуатации крестьян. «Заповедные года». 45. Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV. 	
<p>Раздел 2. Общий обзор истории российского государства в XVII-XVIII веках.</p>	<p>«Смутное время» и его последствия. Династия Романовых. Усиление самодержавной власти в XVII в. Внешняя и внутренняя политика Петра I. Основные преобразования. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен. Великая смута: причины, этапы, последствия. Начало царствования династии Романовых. 2. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. 3. Усиление государственной централизации. 4. Складывание единого экономического пространства. 5. Борьба светской и церковной властей и ее итоги. 6. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в. 7. Особенности развития культуры в XVII в. 8. Россия на рубеже XVII—XVIII вв. 9. Предпосылки и необходимость проведения социально-экономических и политических преобразований. 10. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. 11. Реформа высшего государственного управления, ее содержание и значение. 12. Реформа местного управления. 13. Церковная реформа. 14. Сущность и содержание военной реформы. 15. Реформа престолонаследования: смысл и последствия. 16. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки. 17. Россия в системе международных отношений. 18. Азовские походы (1695—1696 гг.), их значение. 19. «Великое посольство» Петра I. 20. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги. 21. Персидский поход Петра I (1722—1723 гг.). 22. Особенности и основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII в. 	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1</p>

		<p>23. Рост промышленности, развитие рынка, товарно-денежных отношений, внешней торговли.</p> <p>24. Формирование капиталистического уклада.</p> <p>25. Развитие форм собственности на землю.</p> <p>26. Структура феодального землевладения.</p> <p>27. Крепостное право, его эволюция в XVIII в.</p> <p>28. Социальная политика во второй половине XVIII в.</p> <p>29. Укрепление позиций дворянства.</p> <p>30. Манифест о вольности дворянства 1762 г.</p> <p>31. Жалованная грамота дворянству 1785г.</p> <p>32. Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>33. Рост социальной поляризации и обособленности сословий.</p> <p>34. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, этапы, итоги, значение, цивилизационный смысл.</p> <p>35. Дискуссии о природе и перспективах самодержавия в России (взгляды Е. Дашковой, Н. Панина, Н. Новикова, А. Радищева).</p> <p>36. Павел I и его преобразования.</p> <p>37. Приоритеты внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>38. Великая Французская революция (конец XVIII в.) и отношение к ней России.</p> <p>39. Развитие российской культуры в эпоху «просвещенного абсолютизма».</p>	
Раздел 3. Россия в XIX веке.	<p>Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Общественнополитическое движение. Становление индустриального общества в России. Начало промышленного переворота в России. Внутренняя политика Николая I. Реформы М.М. Сперанского, П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Теория «официальной народности». Крымская война. Русская культура и просвещение в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Реформы Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. «Манифест» 19 февраля 1861 г. и «Положения» об отмене крепостного права. Либеральные реформы 1860-х –</p>	<p>1. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Рост промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>3. Начало промышленного переворота и его последствия.</p> <p>4. Развитие всероссийского рынка, внешней торговли, транспорта.</p> <p>5. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>6. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий.</p> <p>7. Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века: реформы или застой.</p> <p>8. Особенности внутренней политики Александра I.</p> <p>9. Сущность и содержание реформ в области государственного управления и образования.</p> <p>10. Аракчеевщина: сущность, содержание, исторические оценки.</p> <p>11. Смысл и значение «военных поселений». Политическая реакция во второй четверти XIX в. Эпоха Николая I.</p> <p>12. Реакционная политика в области просвещения, литературы и искусства.</p> <p>13. Реформы П.Д. Киселева.</p> <p>14. Общественная мысль и общественные движения в первой половине XIX в.</p> <p>15. Декабризм: истоки, сущность, этапы, последствия. Западничество и славянофильство.</p> <p>16. Возникновение консервативно-охранительной, либеральной и социалистической традиций.</p> <p>17. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.</p> <p>18. Россия в мировом конфликте: война в составе антифранцузских коалиций.</p> <p>19. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, итоги.</p> <p>20. Войны России с Ираном, Турцией и Швецией.</p> <p>21. Присоединение Закавказья, Бессарабии и Финляндии. Кавказская война</p> <p>22. Крымская война (1853-1866 гг.) и ее влияние на развитие страны.</p> <p>23. Реформы и реформаторы в России.</p> <p>24. Необходимость экономических и государственных реформ.</p> <p>25. Историческая роль Александра II.</p> <p>26. Сущность и содержание реформ 60-70-х годов.</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1</p>

	<p>1870-х годов. Общественное движение 60-70-х годов XIX в. Правление Александра III. Консервативное реформаторство. Общественные движения последней четверти XIX века. Рабочее движение и рабочие организации. Марксизм. Внешняя политика Александра III. Помощь общественности России освободительному движению балканских народов. Русско-турецкая война и ее итоги. Формирование в Европе военно-политических блоков. Русская культура и просвещение во второй половине XIX в.</p>	<p>27. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. 28. Оценки крестьянской реформы в отечественной историографии. 29. Земская, городская, судебная, школьная, военная и другие реформы, их содержание и значение для государственного развития. 30. Успехи и противоречия преобразований. Контрреформы Александра III. 31. Русская культура во второй половине XIX в., ее вклад в мировую культуру. 32. Общественные движения в России во второй половине XIX в. 33. Либеральные и революционные организации. Революционные демократы 60-х годов. Народники 70-х годов. 34. Распространение марксистских идей в России. 35. Буржуазный и земский либерализм. 36. Содержание и результаты внешней политики. 37. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее ход и итоги. 38. Обострение противоречий ведущих мировых держав по колониальному вопросу.</p>	
<p>Раздел 4. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.</p>	<p>Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность России в индустриальной модернизации. 2. Российские реформы в контексте мирового развития в начале века. 3. Русско-японская война: причины, ход, итоги. 4. Революция 1905-1907 гг.: этапы, основные события, итоги. 5. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. 6. Внешняя политика европейских государств в начале XX века. 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 8. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения. 9. Отношение политических партий к войне. Формирование и деятельность «Прогрессивного» блока. 10. Кризис 1916 г.: сущность, содержание, проявления. 11. Противостояние политических сил в начале 1917 г. 12. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги, социально-экономические и политические последствия. 13. Создание новых органов власти: 14. Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. 15. Падение самодержавия. 16. Феномен двоевластия. 17. Оценки Февральской революции 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. 18. Расстановка социальных сил в России в марте-октябре 1917 г. 19. Альтернативы исторического развития между Февралем и Октябрем 1917 г. 20. Кризисы Временного правительства. 21. Тактика и стратегия партии большевиков. I Всероссийский съезд Советов и его решения. 22. События 4 июля 1917 г., конец двоевластия. 23. Политическое развитие России в июле-октябре 1917 г. 24. Мятеж генерала Л. Г. Корнилова, причины и последствия его поражения. 25. Курс партии большевиков на вооруженное восстание. 	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1</p>

		<p>26. Подготовка II Всероссийского съезда Советов.</p> <p>27. Обстановка в стране и на фронтах.</p> <p>28. Парламентский, экономический и политический кризисы.</p>	
<p>Раздел 5. Советский и современный период в истории России.</p>	<p>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объективные и субъективные факторы Октябрьской революции, причины победы большевиков. 2. Октябрьское вооруженное восстание: переворот или революция? Приход большевиков к власти. 3. II Всероссийский съезд Советов и его решения. 4. Демократические лозунги и декреты. 5. Утверждение Советской власти в российских регионах. 6. Оценки октябрьских событий 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. 7. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. 8. Причины гражданской войны. 9. Состав противоборствующих сторон. 10. Ход и исход вооруженной борьбы. 11. Создание Красной Армии. 12. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. 13. «Белое движение» и его лидеры. 14. Исторические последствия и уроки гражданской войны и интервенции в России. 15. Российская эмиграция. 16. Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание. 17. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Сопротивление сталинизму. 18. Культурная жизнь в стране в 20-е годы. 19. Формирование внешней политики Советского государства. 20. Курс на строительство социализма в одной стране. 21. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. 22. Социальный смысл, экономическое и политическое значение индустриализации и коллективизации. 23. Формирование административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Культ личности И. Сталина. Деформации социализма. 24. Усиление борьбы с политическими оппонентами. Конституция СССР (1936 г.): декларации и реалии. Массовые репрессии в СССР. 25. Трагическая судьба советской интеллигенции. 26. Гонения на церковь. Политизация науки и культуры. Духовная жизнь советского общества. 27. Внешняя политика СССР в 30-е годы: основные приоритеты, результаты их реализации. 28. Очаги новой мировой войны в Европе и на Востоке. 29. Усиление фашистской агрессии против СССР. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Неудача переговоров представителей СССР, Англии и Франции. 30. Советско-германские договоренности 1939 г., их политические последствия. Начало Второй мировой войны. 31. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, вхождение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР. 32. Причины и характер Второй Мировой войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. 33. Начало Великой Отечественной войны. Политические цели и военные планы фашистской Германии. Характер войны. Соотношение военных сил. 34. Сущность и содержание начального периода войны, причины поражений советских войск. 35. Превращение СССР в единый военный лагерь. 36. Образование чрезвычайных органов власти. Военно-мобилизационная работа. 	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1</p>

	<p>ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.</p>	<p>37. Перестройка экономики на военный лад. 38. 10 39. Всенародная помощь фронту: характер, формы, масштабы. Народное ополчение, его роль в достижении Победы. 40. Образование антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте. 41. Партизанское движение на оккупированных территориях. 42. Военно-политическое значение разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. 43. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Поражения Красной Армии весной и летом 1942 г. 44. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. 45. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение на Курской дуге: ход, результаты, последствия. 46. Изгнание врага с советской территории. Освободительная миссия вооруженных сил СССР. 47. Открытие союзниками СССР второго фронта, его роль и значение в достижении победы над фашизмом. 48. Разгром фашистской Германии. 49. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. 50. Источники великой Победы над Германией и ее союзниками. 51. Всемирно-историческое значение Победы, ее уроки и цена. 52. Современные оценки Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии. 53. Переход страны от военного положения к миру. 54. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период. 55. Необходимость цивилизационной модернизации советского общества. 56. Попытки социально-экономических и политических реформ. Их содержание и причины неудач. 57. «Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие. 58. Симптомы кризиса социализма. 59. События в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии, их влияние на внутреннюю жизнь в СССР. 60. Развенчание культа личности И.В.Сталина. 61. «Хрущевская оттепель»: сущность, влияние на политические процессы в СССР. 62. СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою. 63. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. 64. Накопление кризисных явлений в советском обществе. 65. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики культа личности. 66. Динамика внешнеполитического курса страны. 67. Сущность и содержание разрядки международной напряженности, ее влияние на оздоровление международного климата. 68. СССР в 1985-1991 гг. 69. Перестройка. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. 70. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. 71. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. 72. Неудачи перестройки и их причины. 73. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка 74. государственного переворота 1991 г. и ее провал. 75. Беловежские соглашения. 76. Распад СССР. Образование СНГ. 77. Основные этапы становления Российского государства. 78. Политическое содержание первого этапа функционирования суверенной России.</p>	
--	---	---	--

		<p>79. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти, его исход в октябре 1993 года. Конституционный кризис.</p> <p>80. Принятие Конституции РФ (октябрь 1993 г.), ее характер и содержание.</p> <p>81. Новое государственное устройство РФ.</p> <p>82. Особенности социально-экономического развития суверенного российского государства в 90-е гг. XX — начале XXI вв.</p> <p>83. Формирование российского рынка, его отличительные черты и особенности.</p> <p>84. Влияние исторической традиции на процесс реформ в современной России.</p> <p>85. Влияние западных санкций на развитие России.</p> <p>86. Новые геополитические реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.</p> <p>87. Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.</p> <p>88. Проблема формирования Евразийского экономического пространства и пути ее разрешения.</p> <p>89. Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском американском и других направлениях.</p>	
--	--	---	--

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО 00.00.00 «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его но-

зологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

**ПРИЛОЖЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	История России
Направление подготовки (специальность):	00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль (направленность программы):	«Православная теология»
Уровень программы:	Бакалавриат

а) Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2020. - 528

б) Дополнительная литература:

1. Тарасова С.В. Россия и мир: особенности исторического развития (IX – XVIII вв.): учебное пособие. – М.: ООО "НИПКЦ Восход-А", 2012. – 96 с.
2. Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров/ В.В. Фортунатов.-СПб.: Питер,2015.-464 с.-(Учебное пособие).
3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов; сост.: В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Open Office)