

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29
Уникальный программный идентификатор:
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Псково-Печерской
духовной семинарии



иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2022-2023 учебный год
Кафедра	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Доцент Дмитриев В.А., кандидат исторических наук
Рецензент (внутренний):	Доцент Герасимова И.В., кандидат исторических наук, кандидат искусствоведения
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Период обучения:	3 семестр
Промежуточная аттестация:	зачет с оценкой
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Всеобщая история**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	31 августа 2022 г. № 1	Д.А. Карпук	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2022	Н.К. Теренина	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области всеобщей истории, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- выявить причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм, как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Исторические дисциплины» (Б1.О.10) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология». «Всеобщая история» является второй и заключительной дисциплиной модуля «Исторические дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «Всеобщая история» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		Достаточный (минимальный)
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p>	Знать	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.
		Уметь	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	при решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системны.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культуру	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основывающуюся на	Знать	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом

турного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	ваясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.		современном состоянии.	состоянии.	общества в историческом развитии и современном состоянии.	развитии и современном состоянии.
		Уметь	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		Практические навыки (владеть)	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Знать	Имеет базовые знания теологических дисциплин исторического характера.	Имеет хорошие знания теологических дисциплин исторического характера.	Имеет хорошие знания теологических дисциплин исторического характера.	Имеет слабые знания теологических дисциплин исторического характера.
		Уметь	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет полное представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Обладает навыком чтения научной исторической литературы, однако, имеет поверхностное представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах; ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Знать	Религиозные аспекты естественнонаучного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	Сформированные и систематические знания о религиозные аспекты естественнонаучного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о религиозные аспекты естественнонаучного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	Общие, но не структурированные знания о религиозные аспекты естественнонаучного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной
		Уметь	Определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать	Сформированное, систематическое умение определять точки соприкосновения теологии и есте-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять точки	Удовлетворительное, но не систематическое осуществаемое умение определять точки

			религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира	ственных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира	соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира	соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира
		Практические навыки (владеть)	Навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук	Успешное и систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Демонстрирует отличный уровень знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает слабыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
		Уметь	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	С трудом способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Испытывает затруднения в использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

**Очная форма обучения
III семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Древний мир	2	-	6	7		15	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии.
2	Раздел 2. Средние века и Раннее Новое время	4	-	6	7		17	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии.
3	Раздел 3. Новое время	4	2	6	7		19	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии.
4	Раздел 4. Новейшая история	4	2	6	7		19	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии.
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Итого		14	4	24	28	2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Древний мир.	<p>Основные черты первобытнообщинного строя. Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств.</p> <p>Типы и основные черты государств Древнего Востока. Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств Древнего Востока. Специфика социальной структуры обществ Древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности. Политическая история основных регионов и цивилизаций Древнего Востока (Древний Египет, цивилизации Древней Передней Азии, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).</p> <p>Крито-микенская цивилизация (III–II тыс. до н. э.). Основные черты развития древнегреческого общества в гомеровскую и архаическую эпохи. Особенности полисной идеологии и культурного развития Древней Греции. Складывание Спартанского и Афинского полисов. Эллада в классический период. Расцвет Древней Греции. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского и начало эллинистической эпохи. Древнегреческая культура и её характерные черты.</p> <p>Возникновение и становление Римского государства. Царский Рим. Ранняя Римская республика. Борьба патрициев и плебеев. Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её последствия. Римско-италийская экономика в III–I вв. до н. э. Поздняя Римская республика. Проблема перехода от республики к империи. Античная средиземноморская цивилизация в I–II вв. н. э. Кризис III в. Поздняя Римская империя. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя в V–VII вв. Основные черты культуры Древнего Рима и ее значение.</p>
2	Раздел 2. Средние века и Раннее Новое время.	<p>Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока. «Великое переселение народов» в трудах отечественных и зарубежных историков. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы. Этнические процессы в</p>

		<p>Западной Европе в III-IX вв. Развитие раннефеодальной государственности. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в. Раннесредневековая культура и ее особенности. Особенности генезиса и эволюции феодального общества в Византии. Проблемы византийской истории в отечественной историографии. Культура Византии V-XI вв., ее своеобразие и важнейшие достижения. Арабы в VI-XI вв. Образование Арабского халифата.</p> <p>Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества. Экономика Западной Европы в XI-XV вв. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Монашеские ордена XII-XIV вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке. Папство и торжество теократии в XIII в. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Гуситские войны в Чехии. Средневековая литература (роман, повесть, поэзия) как исторический источник. Средневековая идеология и культура. Ее представители XII-XV вв. (Синтез теологии и науки). Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.</p> <p>Начало Раннего Нового времени. Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы. Экономика Западной Европы в XVI-XVII вв., зарождение капиталистических отношений. Формы и методы первоначального накопления капитала. Проблемы генезиса капитализма в историографии. Формирование европейского и мирового рынков в XVI - первой половине XVII вв. Роль торговли в генезисе капитализма. Начало колонизации. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху Позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII в. Культура Возрождения. Процесс формирования национальной культуры в Италии, Англии, Франции, Испании в XVI – перв. пол. XVII вв. Английская буржуазная революция XVII в. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в.</p>
3	Раздел 3. Новое время.	<p>Великая французская революция 1789–1799 гг. Революционное движение в Европе в XIX в. Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы империализма. Международные отношения в Новое время. Складывание голландской, английской и французской колониальных систем. Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Характер международных отношений в конце XIX вв.</p>
4	Раздел 4. Новейшая история.	<p>Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Экономические последствия второй мировой войны. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Идеино-политические факторы в истории западного общества в XX в. Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока. Основные проблемы внутривосточного развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в 1945-2000 гг. Международные отношения в Новейшее время. Складывание биполярной системы международных отношений. Основные тенденции всемирно-исторического процесса на современном этапе.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов*				СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Семина. занятия	Др. виды контакт. работы		
1.	Раздел 1. Древний мир	2	-	6	-	7	15
2.	Раздел 2. Средние века и Ран-	4	-	6	-	7	17

	нее Новое время						
3.	Раздел 3. Новое время	4	2	6	-	7	19
4.	Раздел 4. Новейшее время	4	2	6	-	7	19
5.	Контроль	-	-	-	2	-	2

6. Лекционные занятия

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Древний мир.	Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.	2
2	Средние века и Раннее Новое время.	Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Раннее Новое время.	4
3	Новое время.	Европа и Америка в Новое время. Страны Востока в Новое время.	4
4	Новейшее время.	Страны Европы и Америки в Новейшее время. Страны Востока в Новейшее время. Первая мировая война и ее последствия. Вторая мировая война и ее последствия. Основные тенденции всемирно-исторического процесса на современном этапе.	4
Итого			

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Древний мир.	Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
2	Средние века и Раннее Новое время.	Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Раннее Новое время.	6	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
3	Новое время.	Европа и Америка в Новое время. Страны Востока в Новое время.	8	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1
4	Новейшее время.	Страны Европы и Америки в Новейшее время. Страны Востока в Новейшее время. Первая мировая война и ее последствия. Вторая мировая война и ее последствия. Основные тенденции всемирно-исторического процесса на современном этапе.	8	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Всемирная история в 2 ч. Ч. 1. История Древнего мира и Средних веков. Ч. 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — М.: Юрайт, 2022.
2. Всемирная история: учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2017. — 887 с.: ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 16.08.2022). — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Всеобщая история : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Чижикова, С. В. Филатов, А. В. Махова, И. Л. Мерзлякова ; отв. ред. С. В. Филатов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 152 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615238> (дата обращения: 16.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7972-2823-3. — Текст: электронный.
2. Культурология. История мировой культуры: хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Маркова, Е. М. Сквориова, С. Д. Бородина [и др.]; ред. А. Н. Маркова. — 2-е изд., стер. — Москва: Юнити-Дана, 2017. — 607 с.: ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684844> (дата обращения: 16.08.2022). — ISBN 978-5-238-01397-8. — Текст: электронный.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система Windows (пакет Ms Office)/

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт о Всемирной Истории в деталях. — URL: <https://www.istoriia.ru/> (дата обращения: 02.08.2022). — Режим доступа: свободный.
2. Всемирная история. Энциклопедия. — URL: <http://historic.ru/history/index.shtml> (дата обращения: 02.08.2022). — Режим доступа: свободный
3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Русская православная церковь: сайт — 2004. — URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) — Режим доступа: свободный.
5. Православная энциклопедия «Азбука верь»: сайт — 2005. — URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) — Режим доступа: свободный.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

— компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Всеобщая история» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Всеобщая история» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Всеобщая история» изучается в третьем семестре; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достигнутых компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренными программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднее арифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>

			<p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительно» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Древний Египет.
2. Шумеро-вавилонская цивилизация.
3. Древняя Палестина. Израильско-иудейское царство и его распад.
4. Персидская держава Ахеменидов.
5. Древняя Индия.
6. Древний Китай.
7. Древняя Греция в крито-микенскую и гомеровскую эпохи.
8. Греция в архаическую и классическую эпохи.
9. Завоевания Александра Македонского. Эллинизм.
10. Возникновение Римского государства. Рим в эпоху Ранней республики.
11. Кризис Римской республики в конце II–I вв. до н.э. и установление империи.
12. Ранняя Римская империя (принципат). Кризис III в. н.э.
13. Поздняя Римская империя (доминат). Падение Западной Римской империи.
14. Восточная Римская империя в V–VII вв.
15. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.
16. Раннефеодальные государства в Западной Европе. Франкское государство в эпохи Меровингов и Каролингов.
17. Возникновение и развитие городов в средневековой Европе.
18. Роль католической церкви в социально-экономической, политической и культурной жизни средневековой Европы.
19. Крестовые походы: причины, основные этапы и итоги.
20. Классическое средневековье и образование сословно-представительных монархий в Западной Европе. Столетняя война.
21. Византийская империя в VII–XV вв. Особенности византийского феодализма.
22. Великие географические открытия. Возникновение колониальной системы.
23. Эпоха Возрождения: основные идеи, представители, достижения, значение.
24. Реформация в Европе. Особенности протестантской церкви в странах Западной Европы.
25. Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.
26. Страны Востока в Средние века.
27. Буржуазная революция в Англии: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.
28. Основные идеи европейских просветителей и их влияние на общественную и политическую жизнь европейских стран.
29. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
30. Великая французская буржуазная революция XVIII в.: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

31. Расцвет и крушение империи Наполеона. Европа после наполеоновских войн.
32. Эпоха «классического капитализма»: европейская индустриальная цивилизация конца XVIII–XIX вв. Превращение Англии в «мастерскую мира».
33. Образование национальных государств в Италии и Германии. Гражданская война в США.
34. Монополистическая стадия развития капитализма. Особенности ее формирования в европейских странах и США.
35. Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX–XX вв. Противоборствующие военные блоки в Первой мировой войне.
36. Европа и США после Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
37. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и варианты выхода из кризиса: установление фашистской диктатуры в Германии, политика Народного фронта во Франции, новый курс Рузвельта в США.
38. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
39. Образование, этапы развития и крах биполярной системы международных отношений в послевоенную эпоху. «Холодная война».
40. Основные тенденции всемирно-исторического процесса на рубеже XX–XXI вв.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужению (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.