

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Александрович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29  
Уникальный программный идентификатор:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии



Коротков Е.Ю.

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки:</b>              | «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  |
| <b>Профиль/направленность:</b>              | «Православная теология»   |
| <b>Уровень программы:</b>                   | Бакалавриат   |
| <b>Форма обучения:</b>                      | Очная   |
| <b>Учебный план:</b>                        | 2021-2022 учебный год   |
| <b>Кафедра (базовая):</b>                   | Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин  |
| <b>Составители/ разработчики программы:</b> | Профессор протоиерей Владимир Василик, доктор исторических наук, кандидат филологических наук, кандидат богословия  |
| <b>Рецензент (внутренний):</b>              | Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия   |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                  | 4 зачетные единицы (144 часа)   |
| <b>Период обучения:</b>                     | 3,4 семестры  |
| <b>Курсовая работа:</b>                     | Нет   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>            | зачет с оценкой / экзамен   |
| <b>Компетенции:</b>                         | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.<br>УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;<br>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.<br>УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p> <p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p> <p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии теологических задач.</p> |
|--|---|

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Философия» ОПОП ВО бакалавриата 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология» разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем, а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»


Профиль: «Православная теология»

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин 31 августа 2021 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой: доцент, Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

| Кафедра, за которой закреплена дисциплина          | Дата и № протокола                  | ФИО заведующего | Подпись о согласовании  |
|--|-------------------------------------|-----------------|---|
| Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин | Протокол №1<br>от 31 августа 2021г. | Д.А. Карпук     |  |

| Подразделение             | Дата              | ФИО согласующего | Подпись о согласовании  |
|---------------------------|-------------------|------------------|---|
| Учебно-методический отдел | 31 августа 2021г. | Н.К. Теренина    |  |

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.11.01 ФИЛОСОФИЯ

**Название кафедры:** Кафедра церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах (в том числе в религиозной сфере) и методах их исследования, получение теоретических знаний в мировоззренческой, ценностной, нравственной, иной сферах, а также формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям и сферам.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности – *Православная теология*, в части видения (выделения) теологической проблематики в междисциплинарном контексте, а также с использованием знания смежных наук при решении теологических задач;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Философские дисциплины» (Б1.О.11) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология», разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

#### *Индикаторы:*

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

#### *Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

*Индикаторы:*

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

| Компетенция   | Индикаторы достижения компетенций  | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | Не освоена (неудовлетворительно)   | Освоена частично (удовлетворительно)   | Освоена в основном (хорошо)  | Освоена (отлично)  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. | УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. | Не анализирует и не обобщает информацию. Не использует в своей деятельности системный теологический подход для решения поставленных задач. | Понимает принципы отбора и обобщения информации, но не демонстрирует глубокого понимания материала, с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, знает принципы отбора и обобщения информации | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, знает принципы отбора и обобщения информации. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач. |
| УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.   | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в  | Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.                                    | Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.   | Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области                                   | Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> |  |   | <p>всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> | <p>всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.</p> |
| ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. | ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.   | Не усваивает материал.   | Осознает существенные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь теологического знания с религиозной традицией.   | Осознает существенные черты богословского знания; укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.  | Осознает существенные черты богословского знания; укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Глубоко погружен в материал.  |
| ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.  | ОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.   | Не знаком с существующими в социогуманитарных концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. | Частично знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. | Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Допускает незначительные неточности при соотношении их с богословскими представлениями о тех же предметах.                      | Хорошо знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.  |
|  | ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.  | Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.   | Не способен самостоятельно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Нуждается в помощи наставника.                                | Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.   | Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.  |
| ОПК-7 Способен использовать знания   | ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории   | Не обладает базовыми знаниями в области истории философии.   | Не демонстрирует глубокого понимания в области истории  | Обладает базовыми знаниями в области истории философии.   | Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| смежных наук при решении теологических задач. | философии, в том числе русской религиозной философии. |  | философии, в том числе русской религиозной философии. | в том числе русской религиозной философии. | в том числе русской религиозной философии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала. |
|---|---|--|---|--|---|

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные научные понятия и категории, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперировать методами и инструментарием; осуществлять работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеть навыками и приемами организации и управления социальных (в том числе религиозных) проектов;
- культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии;
- существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви;
- основные понятия и ключевые аспекты в области истории философии, в том числе, русской религиозной философии.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основных законов развития, научно-теоретического знания, оперировать методами и инструментарием, а также уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач;
- осуществлять композиции и декомпозиции проектов, реализуемых в религиозной сфере;
- выявлять культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества;
- соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта, и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах;
- использовать основные понятия и ключевые аспекты в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

**Владеть:**

- практическими навыками работы с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, а также владения приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера;
- практическими навыками организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами;
- навыками культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества;
- выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;
- владеть основными понятиями и ключевыми аспектами в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 час).

**5. Дополнительная информация:** для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Операционная система Windows, Microsoft Office.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен – 4 семестр; зачет с оценкой – 3 семестр.



## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах (в том числе в религиозной сфере) и методах их исследования, получение теоретических знаний в мировоззренческой, ценностной, нравственной, иной сферах, а также формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям и сферам.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности – *Православной теологией*, в части видения (выделения) теологической проблематики в междисциплинарном контексте, а также с использованием знания смежных наук при решении теологических задач;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Философские дисциплины» (Б1.О.11) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

#### *Индикаторы:*

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

#### *Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

#### *Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

*Индикаторы:*

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП  | Индикаторы  | Показатели формирования |  | Уровни освоения компетенции  |  |   |
|---|---|-------------------------|--|--|--|---|
|   |   |                         |  | Высокий (продвинутый)  | Хороший (базовый)  | Достаточный (минимальный)   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. | УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | <b>Знать</b>            | Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия. | Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия. | Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.   |
|   |   | <b>Уметь</b>            | Умеет при решении поставленных задач отбирать, обобщать информацию и применять ее в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.   | Умеет при решении поставленных задач отбирать, обобщать информацию и применять ее в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.                       | Способен при решении поставленных задач отбирать, обобщать информацию и применять ее в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.                          | при решении поставленных задач не всегда способен отбирать, обобщать информацию и применять ее в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия. |

|   |   |                                      |  |  |   |  |
|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
|   |   | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. | В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.             | Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный.                                      |
| УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.<br><br>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. | <b>Знать</b>                         | Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.  | Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.  | Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.   | Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.   |
|   |   | <b>Уметь</b>                         | Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.   | Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.   | Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.  | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.             |
|   |   | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.   | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.                    | учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.  | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.             |
| ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.                    | ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.  | <b>Знать</b>                         | Сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.  | Сформированные и систематические знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.   | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. | Общие, но не структурированные знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. |
|   |   | <b>Уметь</b>                         | Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.   | Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.   | Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.                                |
|   |   | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.  | Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками   | Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения полученных  |

|   |  |                                      |  |  |   |  |
|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|
|   |  |                                      |  | богословского анализа.   | применения полученных знаний при проведении богословского анализа.  | знаний при проведении богословского анализа.   |
| ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. | ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;<br><br>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. | <b>Знать</b>                         | Религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной | Сформированные и систематические знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной | Общие, но не структурированные знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы и развитие Вселенной   |
|   |  | <b>Уметь</b>                         | Определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира                | Сформированное, систематическое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира                        | Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира |
|   |  | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного   | Успешное и систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-   | Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению,   |

|  |  |                                      |   |   |   |   |
|--|--|--------------------------------------|---|---|---|---|
|  |  |                                      | знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук | научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук                                      | восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук | нию, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук |
| ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. | <b>Знать</b>                         | Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.      | Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала. | Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.  | Не демонстрирует глубокого понимания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.  |
|  |  | <b>Уметь</b>                         | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.                              | Использует знания смежных наук при решении теологических задач.   | Использует знания смежных наук при решении теологических задач.   | Испытывает затруднения в использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.   |
|  |  | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.                              | Использует знания смежных наук при решении теологических задач.   | Использует знания смежных наук при решении теологических задач.   | Испытывает затруднения в использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.   |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения III семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины                        | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) |     |     |             |                              |             | Текущий контроль (по разделу)                                 |
|-------|--|--|-----|-----|-------------|------------------------------|-------------|---|
|       |  | Лек.   | ЛР. | Пр. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов |   |
| 1.    | Раздел №1. Введение. Предмет философии, место философии в культуре | 2  | -   | 4   | 2           |                              | 8           | Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад. |
| 2.    | Раздел №2. История философии                                       | 2  | -   | 14  | 14          |                              | 30          | Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад  |

|    |   |   |   |    |    |   |    |   |
|----|---|---|---|----|----|---|----|---|
|    |   |   |   |    |    |   |    | Контрольная (проверочная) работа.   |
| 3. | Раздел №3. Философская онтология (бытие и сознание)         | 2 | - | 5  | 10 |   | 17 | Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад.                                 |
| 4. | Раздел №4. Теория познания (знание и познание)              | 2 | - | 5  | 8  |   | 15 | Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад Контрольная (проверочная) работа |
| 5. | Курсовая работа/ проект                                     | - | - | -  | -  | - | -  |   |
| 6. | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация |   |   |    |    | 2 | 2  | Зачет с оценкой   |
|    | Всего   | 8 |   | 28 | 34 | 2 | 72 |   |

### Очная форма обучения IV семестр

| № п/п        | Номер (№) и наименование раздела дисциплины                         | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) |          |           |             |                              |             | Текущий контроль (по разделу)  |
|--------------|---|--|----------|-----------|-------------|------------------------------|-------------|--|
|              |   | Лек.   | ЛР.      | Пр.       | Сам. Работа | Часы на контроль к зач. Экз. | Всего часов |  |
| 1            | Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия) | 3  | -        | 8         | 10          | -                            | 21          | Самоконтроль (вопросы); опрос; дискуссия; тематический доклад.                                   |
| 2            | Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура)       | 3  | -        | 8         | 10          | -                            | 21          | Самоконтроль (вопросы); опрос; дискуссия; тематический доклад. Контрольная (проверочная) работа. |
| 3            | Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия                          | 2  | -        | 8         | 9           | -                            | 19          | Самоконтроль (вопросы); опрос; дискуссия; тематический доклад. Контрольная (проверочная) работа  |
| 4            | Групповая консультация  | -  | -        | -         | -           | 2                            | 2           |  |
| 5            | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация         | -  | -        | -         | -           | 9                            | 9           | Экзамен  |
| <b>Всего</b> |   | <b>8</b>   | <b>-</b> | <b>24</b> | <b>29</b>   | <b>11</b>                    | <b>72</b>   |  |
| <b>Итого</b> |   | <b>16</b>  | <b>-</b> | <b>52</b> | <b>63</b>   | <b>13</b>                    | <b>144</b>  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | № и наименование раздела дисциплин                           | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Раздел №1 Введение. Предмет Философия и ее место в культуре. | <i>Предмет философии.</i> Эволюция представлений о философии и ее предмете. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия как форма духовной культуры. Практический смысл философии.  |
| 2     | Раздел №2 История философии.                                 | Возникновение философии.<br><b>Философия на Востоке.</b><br>Предфилософия: Древний Египет. Особенности миропонимания в Древнем Китае и Древней Индии.<br><b>История западной философии.</b><br><i>История западной философии: Античная философия.</i> Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Бытие и хаос. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона. Гераклит о Логосе. |

| № п/п | № и наименование раздела дисциплин | Содержание раздела  |
|-------|------------------------------------|---|
|       |                                    | <p>«Материалистическая» и «идеалистическая» трактовка бытия. Софисты. Сократ: поиски достоверного знания. Человек, общество и государство у Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме. Этические учения стоиков и Эпикура. Неоплатонизм.</p> <p><i>История западной философии: Средневековая философия.</i> Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. Аврелий Августин о целесообразности и свободе воли. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Номиналистическая критика томизма. Специфика средневековой схоластики. Доказательства бытия Бога: противоречие цели и результата. Философия в Византии (IV—XV века). Учение св. Григория Паламы о Божественном свете: последствия его принятия на Востоке и отрицания на Западе.</p> <p><i>История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках: понимание человека и Бога. Место знания в их отношениях.</i> Философия Возрождения. Научная революция и философия XVII века. Философия Просвещения.</p> <p><i>История западной философии: Немецкая классическая философия о целесообразности бытия.</i> Истоки и предпосылки. Философия Канта. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропология Фейербаха.</p> <p><i>История западной философии: Становление иррационалистической философии.</i> Метафизика Шопенгауэра. Учение Ницше о человеке и обществе.</p> <p><i>История западной философии: Марксистская философия.</i> Основные идеи и эволюция Марксистской философии. Классический философский марксизм. Западный марксизм.</p> <p><b>Современная философия:</b></p> <p><i>Современная философия: Западная философия в XX столетии.</i> Общие черты и особенности</p> <p><i>Философия жизни и экзистенциализм.</i> Общая характеристика и основные представители философии жизни. Экзистенциализм.</p> <p><i>Прагматизм.</i> Пирс как основоположник прагматизма. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.</p> <p><i>Неопозитивизм.</i> Общая характеристика. Становление логического позитивизма. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Логическая семантика.</p> <p><i>Феноменология.</i> «Философия арифметики» и «Логические исследования» Э. Гуссерля. Феноменология как фундаментальная онтология. Проблема «других я». Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры.</p> <p><i>Структурализм.</i> Становление структурной лингвистики. Основные черты и особенности структурализма. Проблемы культуры и языка в философии К. Леви-Строса. Концепция общества и культуры Р. Барта. Структурный психоанализ Ж. Лакана.</p> <p><i>Философия постмодернизма.</i> Эволюция постмодернизма. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. Концепция деконструктивизма Ж. Дерриды. Ж. Лиотар: постмодерн как неуправляемое возрастание сложности. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж. Ваттимо. Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти. Ж. Бодрийяр об утекании смысла современном обществе.</p> <p><b>История русской философии</b></p> <p><i>Русская мысль до XVIII века.</i></p> <p>Летописи. Владимир Мономах, митрополит Илларион, учение о Москве как Третьем Риме.</p> <p><i>Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века.</i></p> <p>Учение Г.С. Сковороды. Философские идеи М. В. Ломоносова. Философские взгляды А. Н. Радищева.</p> <p><i>Русская философия XIX века.</i> Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия истории П.Я. Чаадаева. Философия славянофилов. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского. Философия В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Западничество и славянофильство.</p> |

| № п/п | № и наименование раздела дисциплин                                   | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
|       |  | <i>Русская религиозная философия XX века. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова.</i><br><i>Философия в советской и постсоветской России. Становление советской философии. Догматизация философии. Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России.</i>   |
| 3     | Раздел №3 Философская онтология (бытие и сознание).                  | <i>Бытие как центральная категория онтологии. Эволюция представлений о бытии. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия. Определение оснований бытия. Вещь, свойство, отношение.</i><br><i>Фундаментальные свойства бытия. Структурная организация бытия. Движение как атрибут бытия. Диалектика бытия: принцип развития. Пространство и время. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.</i><br><i>Сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.</i>  |
| 4     | Раздел №4 Теория познания (знание и познание).                       | <i>Познание как предмет философского анализа. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины.</i><br><i>Особенности научного познания. Специфические черты научного познания. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</i>  |
| 6     | Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия). | <i>Природа человека. Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека.</i><br><i>Человек в своей жизнедеятельности. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека.</i>  |
| 6     | Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура).       | <i>Ключевые понятия и методологические подходы. Социум. Общество. История и философия истории. Личность и общество.</i><br><i>Основные сферы жизнедеятельности общества. Сферы функционирования общества как системы. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами.</i><br><i>Постиндустриальное общество. Теории постиндустриализма и информатизации. Социальные последствия перехода к постиндустриализму.</i><br><i>Культура и цивилизация. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Взаимосвязь культуры и экономики. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации.</i> |
| 7     | Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия.                          | <i>Идеологическое освоение действительности. Освоение и возделывание. Освоение как манипуляция. Идеология как форма мысленного отражения мира. Взаимоотношения идеологии с философией и наукой. Функции идеологии. Виды современной идеологии. Перспективы идеологии.</i><br><i>Правовое сознание и философия права. Либертарно-юридический тип право понимания и философии права. Легизм и юснатурализм. Предмет философии права. Метод философии права.</i><br><i>Философия и религия. Религия, философия религии, религиоведение. Религиозная вера и рациональность. Точки соприкосновения и расхождения.</i><br><i>Заключение. Философия в современном мире.</i>  |

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов |                         |              |         |                  | СРС часов | Всего часов |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|--------------|---------|------------------|-----------|-------------|
|       |                                 | Лекции   | Практ. / семин. занятия | Лаб. занятия | Он-лайн | Другие виды кон- |           |             |
|       |                                 |  |                         |              |         |                  |           |             |



|   |   |   |    |   |   |                            |    |    |
|---|---|---|----|---|---|----------------------------|----|----|
|   |   |   |    |   |   | так-<br>ной<br>ра-<br>боты |    |    |
| 1 | Раздел №1. Введение. Предмет философии, место философии в культуре  | 2 | 4  | - | - | -                          | 2  | 8  |
| 2 | Раздел №2. История философии  | 2 | 14 | - | - | -                          | 14 | 30 |
| 3 | Раздел №3. Философская онтология (бытие и сознание)                 | 2 | 5  | - | - | -                          | 10 | 17 |
| 4 | Раздел №4. Теория познания (знание и познание)                      | 2 | 5  | - | - | -                          | 8  | 15 |
| 5 | Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия) | 3 | 8  | - | - | -                          | 10 | 21 |
| 6 | Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура)       | 3 | 8  | - | - | -                          | 10 | 21 |
| 7 | Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия                          | 2 | 8  | - | - | -                          | 9  | 19 |
| 8 | Контроль  |   |    |   |   | 13                         |    |    |

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения III семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины                                    | Темы лекций  | Трудоемкость, часов |
|-----------|--|--|---------------------|
| 1         | Раздел №1 Введение. Предмет философии, место философии в культуре. | Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия и ее место в культуре.   | 2                   |
| 2         | Раздел №2 История философии.                                       | Возникновение философии. Предфилософия: Древний Египет. Особенности миропонимания в Древнем Китае и Древней Индии.<br>Возникновение философии. История западной философии: Античная философия.<br>История западной философии: Средневековая философия.<br>История западной философии: Средневековая философия.<br>История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках.<br>История западной философии: Немецкая классическая философия.<br>Современная философия: Западная философия в XX столетии. Философия жизни и экзистенциализм. Прагматизм. Неопозитивизм. Феноменология. Структурализм. Философия постмодернизма.<br>История русской философии. Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Русская философия XIX века. | 2                   |
| 9         | Раздел №3 Философская онтология (бытие и сознание).                | Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Сознание.   | 2                   |
| 10        | Раздел №4 Теория познания (знание и познание).                     | Познание как предмет философского анализа. Особенности научного познания.  | 2                   |
| Всего     |  |  | 8                   |

**Очная форма обучения  
IV семестр**

| № занятия | Наименование раздела дисциплины                                      | Темы лекций  | Трудоемкость, часов |
|-----------|--|--|---------------------|
| 1         | Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия). | Природа человека. Человек в своей жизнедеятельности.   | 3                   |
| 2         | Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура)        | Ключевые понятия и методологические подходы. Основные сферы жизнедеятельности общества. Постиндустриальное общество. Культура и цивилизация                        | 3                   |
| 3         | Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия.                          | Идеологическое освоение действительности. Освоение и возделывание. Освоение как манипуляция. Правовое сознание и философия права. Философия и религия. Заключение. | 2                   |
| Всего     |  |  | 8                   |
| Итого     |  |  | 16                  |

**7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**8. Практические занятия (семинары)**

**Очная форма обучения  
III семестр**

| № занятия | № и наименование раздела дисциплин                                 | Темы практических занятий  | Трудоемкость, ч | Формы контроля   | Индекс формируемой компетенции                             |
|-----------|--|--|-----------------|--|--|
| 1         | Раздел №1 Введение. Предмет философии, место философии в культуре. | Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия и ее место в культуре.   | 4               | Опрос (по вопросам самоконтроля); дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы). | УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2 |
| 2         | Раздел №2 История философии.                                       | Возникновение философии. Предфилософия: Древний Египет. Особенности миропонимания в Древнем Китае и Древней Индии.<br>Возникновение философии. История западной философии: античная философия.<br>История западной философии: средневековая философия.<br>История западной философии: развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках.<br>История западной философии: немецкая классическая философия.<br><br>История западной философии: становление иррационалистической философии. | 14              | Опрос (по вопросам самоконтроля); дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы). | УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2 |

|              |   |   |           |  |  |
|--------------|---|---|-----------|--|--|
|              |   | <p>фии. Марксистская философия.</p> <p>Современная философия: Западная философия в XX столетии. Философия жизни и экзистенциализм. Прагматизм. Неопозитивизм. Феноменология. Структурализм. Философия постмодернизма.</p> <p>Современная философия: Западная философия в XX столетии. Философия жизни и экзистенциализм. Прагматизм. Неопозитивизм. Феноменология. Структурализм. Философия постмодернизма.</p> <p>История русской философии. Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Русская философия XIX века.</p> <p>История русской философии. Русская религиозная философия XX века. Философия в советской и постсоветской России.</p> |           |  |  |
| 8            | Раздел №3 Философская онтология (бытие и сознание). | Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Сознание.  | 5         | Опрос (по вопросам самоконтроля); дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы)                                    | УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2   |
| 9            | Раздел №4 Теория познания (знание и познание).      | Познание как предмет философского анализа. Особенности научного познания.   | 5         | Опрос (по вопросам самоконтроля); дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы). Контрольная (проверочная) работа. | УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2<br>УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2 |
| <b>Всего</b> |   |   | <b>28</b> |  |  |

**Очная форма обучения**  
**IV семестр**

| № занятия | № и наименование раздела дисциплин                                   | Темы практических занятий                            | Трудоемкость, ч | Формы контроля   | Индекс формируемой компетенции                             |
|-----------|--|--|-----------------|--|--|
| 1         | Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия). | Природа человека. Человек в своей жизнедеятельности. | 8               | Опрос (по вопросам самоконтроля); дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы). | УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2 |
| 2         | Раздел №6 Социаль-   | Ключевые понятия и методологические подходы.         | 8               | Опрос  | УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-                               |

|              |  |  |           |   |  |
|--------------|--|--|-----------|---|--|
|              | ная философия (общество, история и культура) | Основные сферы жизнедеятельности общества. Постиндустриальное общество. Культура и цивилизация   |           | (по вопросам самоконтроля);<br>Дискуссия (темы);<br>Доклад-сообщение (темы)<br>Контрольная (проверочная) работа.        | 5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2                             |
| 3            | Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия.  | Идеологическое освоение действительности. Освоение и возделывание. Освоение как манипуляция. Правовое сознание и философия права. Философия и религия. Заключение. | 8         | Опрос (по вопросам самоконтроля);<br>дискуссия (темы);<br>доклад-сообщение (темы.)<br>Контрольная (проверочная) работа. | УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2 |
| <b>Всего</b> |  |  | <b>24</b> |   |  |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>52</b> |   |  |

## 9. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена.

## 10. Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения

III семестр

| № контрольной (проверочной) работы  | Тема контрольной (проверочной) работы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Контрольная работа (проверочная) №1 | Доклад-сообщение на выбранную тему.   |
| Контрольная (проверочная) работа №2 | Научность (анализ понятий).           |

Очная форма обучения

IV семестр

| № контрольной (проверочной) работы   | Тема контрольной (проверочной) работы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Контрольная работа (проверочная) № 3 | Доклад-сообщение на выбранную тему.   |
| Контрольная (проверочная) работа № 4 | Доклад-сообщение на выбранную тему.   |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература в т.ч. из ЭБС:

- История античной философии: учебное пособие / под общей редакцией Р.В. Светлова. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2021. - 360 с.
- Иоселиани А.Д. Философия: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 531 с.

### б) Дополнительная литература:

- Степанович, В. А. История философии: курс лекций: в 2 томах / В. А. Степанович. – Москва: Прометей, 2018. – Том 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст: электронный.
- Степанович, В. А. История философии: курс лекций: в 2 томах / В. А. Степанович. – Москва: Прометей, 2018. – Том 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст: электронный.
- Мустафин В., прот. История европейской философии. - СПб., СПбГДА, 2020.

4. Штёкль, А. История средневековой философии: учебник: [14+] / А. Штёкль. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст: электронный.
5. Русская философия: Энциклопедия / под общ. ред. М.А. Маслина. — Москва: Книжный Клуб Книговек, 2014. – 1075 с.
6. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. — Москв: Инфра - М, 2009. – 731 с.
7. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. — Москва: Мысль, 2000 — 2001. – 723 с. (Т. 1); 636 с. (Т. 2) ; 694 с. (Т. 3) ; 606 с. (Т. 4).

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Философский портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Философские науки [Электронный ресурс]: Базовый философский журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.academyrh.info/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Вопросы философии [Электронный ресурс]: Академическое научное издание Президиума Российской Академии Наук. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. Философия науки [Электронный ресурс] / Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН – URL <http://www.sibran.ru/phylnw.htm> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
6. Философия образования [Электронный ресурс] / Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН – URL: <http://www.sibran.ru/phyledu.htm> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Open Office)

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

### **13. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **13.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В процессе обучения дисциплине «Философия» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Проектные методы обучения;
- Исследовательские методы в обучении;
- Эвристическая лекция/семинар;
- Тематическая дискуссия;
- Дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой и экзамена*.

### **13.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

## **14. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **14.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы:*

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

*Индикаторы:*

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

## 14.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

| Компетенция   | Индикаторы достижения компетенций  | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | Не освоена (неудовлетворительно)   | Освоена частично (удовлетворительно)   | Освоена в основном (хорошо)  | Освоена (отлично)  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. | УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. | Не анализирует и не обобщает информацию. Не использует в своей деятельности системный теологический подход для решения поставленных задач. | Понимает принципы отбора и обобщения информации, но не демонстрирует глубокого понимания материала, с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, знает принципы отбора и обобщения информации, однако испытывает трудности при применении полученных знаний в своей деятельности. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, знает принципы отбора и обобщения информации. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач. |
| УК-5. Способен выявлять и учитывать рели-   | УК-5.1 Умеет выявлять рели-  | Не умеет выявлять религиозную со-  | Испытывает затруднения при   | Умеет выявлять религиозную со-   | Свободно выявляет религиозную со-  |



|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>гиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p>                      | <p>гиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> | <p>ставляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.</p>   | <p>выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.</p>  | <p>культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>                       | <p>ставляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> |
|   | <p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>  | <p>Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.</p>   | <p>Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>  | <p>Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>  | <p>При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.</p>  |
| <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> | <p>ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>   | <p>Не усваивает материал.</p>  | <p>Осознает существенные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь теологического знания с религиозной традицией.</p>  | <p>Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>  | <p>Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Глубоко погружен в материал.</p>  |
| <p>ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p>  | <p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p>                          | <p>Не знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> | <p>Частично знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> | <p>Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Допускает незначительные неточности при соотношении их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> | <p>Хорошо знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p>                 |
|   | <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>  | <p>Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>  | <p>Не способен самостоятельно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Нуждается в помощи наставника.</p>                                 | <p>Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>   | <p>Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Способен выделять теологическую проблема-</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | тику в междисциплинарном контексте.   |
| ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. | Не обладает базовыми знаниями в области истории философии. | Не демонстрирует глубокого понимания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. | Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. | Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала. |

### 14.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Философия» изучается в третьем и четвертом семестрах; в качестве вида промежуточной аттестации предусмотрен зачет с оценкой.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 14.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой**

| Качество освоения ОПОП – рейтинговые | Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале | Уровень достигнутый компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|---|
|                                      |  |                                 |   |

|              |                               |                           |  |
|--------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| <b>баллы</b> |                               |                           |  |
| 90-100       | Зачтено, 5, отлично           | Высокий (продвинутый)     | <p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренными программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| 66-89        | Зачтено, 4, хорошо            | Хороший (базовый)         | <p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>   |
| 50-65        | Зачтено, 3, удовлетворительно | Достаточный (минимальный) | <p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>зачете с оценкой</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне прояв-</p>  |

|          |                                    |                                   |   |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|---|
|          |                                    |                                   | <p>ляется в способности понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>   |
| Менее 50 | Не зачтено, 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

| Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы | Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале | Уровень достигнутый компетенций | Критерии оценки образовательных результатов  |
|--|--|---------------------------------|--|
| 90-100                                     | 5, отлично                                       | Высокий (продвинутый)           | <p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |
| 66-89                                      | 4, хорошо  | Хороший (базовый)               | <p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их само-</p>  |

|          |                        |                                   |  |
|----------|------------------------|-----------------------------------|--|
|          |                        |                                   | <p>стоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>   |
| 50-65    | 3, удовлетворительно   | Достаточный (минимальный)         | <p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |
| Менее 50 | 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>   |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

### Примеры вопросов для самоконтроля

- 1) Что такое философия? Когда она зародилась и где ее истоки?
- 2) Что является предметом философии?
- 3) В чем своеобразие философского знания и соответственно предмета философии?
- 4) Что принято понимать под предметом философии, на сегодняшнем уровне развития философского знания?
- 5) Какие 4 проблемы в философии выделял Кант?
- 6) Чем может быть обосновано представление о философии – как об осознанной эволюции мышления человека?
- 7) Какие вопросы в жизни современного человека можно отнести к разряду философских?
- 8) Каково место и роль философии в культуре?
- 9) Что понимают под определением «Философия – это форма духовной культуры»?
- 10) Как менялись представления (эволюция представлений) о предмете философии?
- 11) Назовите основные характеристики философского знания.
- 12) Каковы функции философии?
- 13) Какова структура философии? Назовите ее части.
- 14) Назовите основные философские дисциплины?

- 15) Что изучает Антология?
- 16) Что изучает Гносеология?
- 17) Что изучает аксиология?
- 18) Что изучает Праксиология?
- 19) Что изучает Логика?
- 20) Что изучает Философская антропология?
- 21) Что изучает Эстетика?
- 22) Что изучает Социальная философия?
- 23) Что изучает Философия языка?
- 24) Что изучает Философия религии?
- 25) Что изучает Политическая философия?
- 26) Что изучает Философия права?
- 27) Каковы на сегодняшний день представления о структуре философского знания?

### Примеры контрольных работ по дисциплине

| № контрольной (проверочной) работы  | Тема контрольной (проверочной) работы   | Раздел (-ы) подлежащие контролю в контрольной (проверочной) работе                            |
|-------------------------------------|---|---|
| Контрольная работа (проверочная) №1 | Доклад-сообщение на выбранную тему.   | Разделы № 1, 2. Введение. Предмет философии, место философии в культуре. История философии    |
| Контрольная (проверочная) работа №2 | Научность (анализ понятий, выделение главных философских понятий из историко-философского и иного материала). | Раздел № 3, 4. Философская онтология (бытие и сознание). Теория познания (знание и познание). |

### Пример семинарского занятия

#### ЗАНЯТИЕ №4

#### **Раздел №2 История философии**

**Тема: *История западной философии: Средневековая философия.***

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Каковы истоки (корни) средневековой философии?
2. Что такое креационизм?
3. Что такое монистический принцип?
4. Назовите религии единобожия (монотеизма) и дайте им характеристику с точки зрения философии.
5. Что такое Сущность в средневековой философии?
6. Что такое Существование в средневековой философии?
7. Что представляла собой полемика реализма в средневековой философии?
8. Что представляла собой Критика томизма?
9. Что такое номинализм в средневековой философии?
10. В чем сущность спора номиналистов и реалистов?
11. В чем заключается сакральность исторического бытия?
12. Назовите шесть самых важных определений философии Иоанна Дамаскина.
13. Дайте основные характеристики развития богословско-философской мысли Византии в рамках двух тенденций: рационалистически-догматической и мистически-этической.

**Вопросы\* для обсуждения на занятии (в форме дискуссии):**

- 1) Средневековая философия: синтез христианского учения и античной философии.

- 2) Сущность и Существование в средневековой философии. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии.
- 3) Учение Фомы Аквинского. Номиналистическая критика томизма.
- 4) Специфика средневековой схоластики.
- 5) «Человек – образ и подобие Бога» в средневековой философии.
- 6) Проблема души и тела в средневековой философии.
- 7) Проблема разума и воли (свобода воли) в средневековой философии.
- 8) Память и история. Сакральность исторического бытия.
- 9) Философия в Византии (IV—XV века): византийская богословская и аскетическая литература.

\* – на занятии вопросы рассматриваются выборочно (на усмотрения преподавателя).

**Темы докладов** (пятиминутное сообщение):

- 1) Религии единобожия (монотеизма) и средневековая философия.
- 2) Природа и человек как творение Бога в средневековой философии.
- 3) Полемика реализма и номинализма
- 4) Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
- 5) Средневековая схоластика.
- 6) Проблема души и тела, разума и воли. Свобода воли.
- 7) Сакральность исторического бытия.
- 8) Философия в Византии (IV—XV века) и ее влияние (связь) на древнерусскую духовную культуру.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА**

1. Предпосылки появления философии.
2. Антропологический поворот в античности.
3. Специфика восточных мировоззрений.
4. Эллинистические школы философии.
5. Философия XX века: экзистенциализм, феноменология, герменевтика, постмодернизм.
6. Учение о субстанции и системе.
7. Понятие истины.
8. Антропология.
9. Феномены человеческого бытия.
10. Проблема культуры мышления.
11. Глобальные проблемы человечества: философский дискурс.

#### **15. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО 00.00.00 «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.



## ПРИЛОЖЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |   |
|--|---|
| <b>Дисциплина</b>                              | Философия   |
| <b>Направление подготовки (специальность):</b> | 00.00.00 «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» |
| <b>Профиль (направленность программы):</b>     | «Православная теология»   |
| <b>Уровень программы:</b>                      | Бакалавриат   |

### а) Основная литература в т.ч. из ЭБС:

1. История античной философии: учебное пособие / под общей редакцией Р.В. Светлова. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2021. - 360 с.
2. Иоселиани А.Д. Философия: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 531 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Степанович, В. А. История философии: курс лекций: в 2 томах / В. А. Степанович. – Москва: Прометей, 2018. – Том 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст: электронный.
2. Степанович, В. А. История философии: курс лекций: в 2 томах / В. А. Степанович. – Москва: Прометей, 2018. – Том 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст: электронный.
3. Мустафин В., прот. История европейской философии. - СПб., СПбПДА, 2020.
4. Штёкль, А. История средневековой философии: учебник: [14+] / А. Штёкль. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст: электронный.
5. Русская философия: Энциклопедия / под общ. ред. М.А. Маслина. — Москва: Книжный Клуб Книговек, 2014. – 1075 с.
6. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. — Москва: Инфра - М, 2009. – 731 с.
7. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. — Москва: Мысль, 2000 — 2001. – 723 с. (Т. 1) ; 636 с. (Т. 2) ; 694 с. (Т. 3) ; 606 с. (Т. 4).

### Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет. Требуется специализированные аудитории.

| Аудитория   | Тип аудитории  |
|---|--|
| 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А | Лекционная аудитория №3  |
| 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А | Учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №5 |
| 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А | Аудитория для самостоятельной работы. Читальный зал Библиотеки   |
| 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А | Аудитория «Компьютерный класс». Читальный зал Библиотеки   |

Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Windows, пакет Microsoft Office.