

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

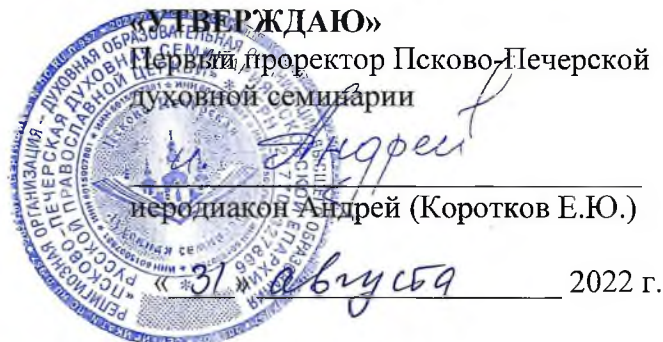
Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29

Уникальный программный идентификатор:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865a00e5

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русская религиозная философия

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки:</b>              | 48.03.01 Теология  |
| <b>Профиль/направленность:</b>              | Православная теология  |
| <b>Уровень программы:</b>                   | бакалавриат  |
| <b>Форма обучения:</b>                      | Очная  |
| <b>Учебный план:</b>                        | 2022-2023 учебный год  |
| <b>Кафедра:</b>                             | Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин   |
| <b>Составители/ разработчики программы:</b> | Старший преподаватель Шморага К.А.   |
| <b>Рецензент (внутренний):</b>              | Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия  |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                  | 2 зачетных единицы (72 часа)   |
| <b>Период обучения:</b>                     | 5 семестр  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>            | Зачет с оценкой  |
| <b>Компетенции:</b>                         | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.<br>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.<br>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. |

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Русская религиозная философия**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

| Кафедра, за которой закреплена дисциплина          | Дата и № протокола               | ФИО заведующего | Подпись о согласовании   |
|--|----------------------------------|-----------------|--|
| Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин | 31 августа 2022г.<br>протокол №1 | Карпук Д.А.     |  |

| Подразделение             | Дата           | ФИО согласующего | Подпись о согласовании  |
|---------------------------|----------------|------------------|---|
| Учебно-методический отдел | 31.08.2022г. – | Теренина Н.К.    |  |

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области русской религиозной философии, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления об особенностях отечественной интеллектуальной традиции;
- описание динамики религиозно-философского дискурса в истории отечественной мысли;
- формирование представления об учении и основных идеях главных представителей русской религиозной философии;
- выявление связи и взаимообусловленности русской религиозной философии и христианской теологии;
- выработка умения читать и анализировать философский текст с учетом его исторического контекста;
- обогащение апологетического инструментария будущего священнослужителя Церкви;
- расширение интеллектуальной эрудиции студента путем обращения его к религиозно-философскому контексту русской истории;
- формирование навыка ориентации в современном интеллектуальном пространстве культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Философские дисциплины» (Б1.О.11) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология» и является заключительной дисциплиной модуля «Философские дисциплины».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «Русская религиозная философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

*Индикаторы:*

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии;
- ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП  | Индикаторы   | Показатели формирования                |   | Уровни освоения компетенции   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
|   |  |  |   | Высокий (продвинутый)   | Хороший (базовый)  | Достаточный (минимальный)  |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами | <b>Знать</b>                           | Круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.   | Определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.  | Способен определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.  | Слабо определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.   |
|   |  | <b>Уметь</b>                           | Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.  | Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.   | Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.   | Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.  |
|   |  | <b>Практические навыки и (владеть)</b> | Определяет мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами | Определяет мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами | Способен определять мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами | С трудом определяет мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| УК-5.<br>Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.<br><br>УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества | <b>Знать</b>                           | Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.   | Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.   | Достаточно хорошо религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.  | Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.  |
|  |  | <b>Уметь</b>                           | Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.   | Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.   | Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.  | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.   |
|  |  | <b>Практические навыки и (владеть)</b> | Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. Владеет навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.  | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества. Владеет навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.   | Способен учитывать в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества и владеть навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.   | Плохо владеет навыками и приемами культурологического, философского исследования различных состояний современного общества.  |
| ОПК-6<br>Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.   | ОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;<br><br>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.  | <b>Знать</b>                           | Религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной | Сформированные и систематические знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной | Общие, но не структурированные знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной |

|   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|
|   |   | <b>Уметь</b>                           | Определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира  | Сформированное, систематическое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира  | Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира  |
|   |   | <b>Практические навыки и (владеть)</b> | Навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук | Успешное и систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук | Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук |
| ОПК-7<br>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.<br><br>ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. | <b>Знать</b>                           | Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.   | Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.  | Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.  | Не демонстрирует глубокого понимания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.  |
|   |   | <b>Уметь</b>                           | Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.  | Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.  | Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.   | Испытывает затруднения в выявлении идейного и событийного контекста Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.  |
|   |   | <b>Практические навыки и (владеть)</b> | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.   | Использует знания смежных наук при решении теологических задач.  | Использует знания смежных наук при решении теологических задач.   | Испытывает затруднения в использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.   |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения V семестр

| № п/п        | Номер (№) и наименование раздела дисциплины  | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) |          |           |             |                              |             | Текущий контроль (по разделу)  |
|--------------|--|--|----------|-----------|-------------|------------------------------|-------------|--|
|              |  | Лек.   | Пр.      | Сем.      | Сам. работа | Часы на контроль к зан./экз. | Всего часов |  |
| 1            | Раздел 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии. | 2  |          | 2         | 2           |                              | 6           | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум   |
| 2            | Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время и в XVIII веке.                | 2  |          | 2         | 10          |                              | 14          | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум   |
| 3            | Раздел 3. Философия в России в XIX веке.   | 4  |          | 2         | 10          |                              | 16          | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум   |
| 4            | Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения».                                     | 4  | 2        | 2         | 10          |                              | 18          | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум   |
| 5            | Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время.                           | 2  | 2        | 2         | 10          |                              | 16          | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии |
| 6            | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация.                                 |  |          |           |             | 2                            | 2           | Зачет с оценкой  |
| <b>Всего</b> |  | <b>14</b>  | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>42</b>   | <b>2</b>                     | <b>72</b>   |  |
| <b>Итого</b> |  | <b>14</b>  | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>42</b>   | <b>2</b>                     | <b>72</b>   |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | № и наименование раздела дисциплин   | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Раздел 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии. | Предмет русской религиозной философии; периодизация. Историография русской религиозной философии.   |
| 2     | Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время и в XVIII веке.                | Философская составляющая в культуре Киевской Руси. Историко-философские концепции в Московский период русской истории. Зарождение автономного философского дискурса в России XVIII века.  |
| 3     | Раздел 3. Философия в России в XIX веке.   | Русская религиозно-философская мысль первой половины XIX века. П. Чаадаев. «Золотой век русской культуры». Западники и славянофилы. Панславизм и критика западной культуры. Религиозно-философские идеи в русской литературе XIX века.  |
| 4     | Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения».                                     | Философия В.С. Соловьёва. Философия С.Н. Трубецкого. Философия религии, метафизика и эстетика «Серебряного века». Основные эстетические течения нач. XX века. Софиология прот. Сергия Булгакова. Философия и богословие культуры в русской метафизике первой пол. XX века. Философская проблематика в русском богословии XX века. |
| 5     | Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время.                           | Религиозная философия в постсоветском пространстве. Возрождение интереса к религиозной проблематике. Научная деятельность С.С. Аверинцева, В.В. Библихина, С.С. Хоружего. Эстетика В.И. Мартынова. Концепция «минимальной религии» М.Н. Эпштейна. Религиозная философия в постсекулярную эпоху.                                   |

##### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | СРС часов | Всего часов |
|-------|---------------------------------|--|-----------|-------------|
|       |                                 |  |           |             |

|       |   |   |    |  |  |
|-------|---|---|----|--|--|
| 3     | Раздел 3. Философия в России в XIX веке                           | Занятие №5-6. Славянофильство и западничество   | 2  | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа             | УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6 |
| 4     | Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения»           | Занятие №7-8. Философия всеединства В.С. Соловьева. Занятие №9. Софиология протоиерея С.Н. Булгакова. | 4  | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа             | УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6 |
| 5     | Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время | Занятие №10-11. Современная русская религиозная философия.  | 4  | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии | УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6 |
| Всего |   |   | 14 |  |  |
| Итого |   |   | 14 |  |  |

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Василенко Л.И. Введение в русскую религиозную философию. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 442 с.
2. Зеньковский, В. В. История русской философии : в 2 томах / В. В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 1. – 572 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9169-4. – Текст : электронный.
3. Зеньковский, В. В. История русской философии : в 2 томах / В. В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9170-0. – Текст : электронный.

### б) Дополнительная литература:

1. Лосский И.О. История русской философии. Пер. с англ. - М.:Советский писатель, 1991.-480с.
2. Русская философская мысль: хрестоматия / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2004. – 369 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275192> (дата обращения: 15.07.2022). – ISBN 5-8323-0347-4. – Текст: электронный.
3. Владимир Мономах. Поучение : [12+] / Владимир Мономах. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 19 с. – (Хрестоматия по школьной литературе 5–9 класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10308> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4475-6790-3. – Текст : электронный.

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).



программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (Положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению

полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Русская религиозная философия» изучается в пятом семестре; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

| Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы | Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов  |
|--|--|--------------------------------|--|
| 90-100                                     | Зачтено, 5, отлично                                      | Высокий (продвинутый)          | <p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| 66-89                                      | Зачтено, 4, хорошо                                       | Хороший (базовый)              | <p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>   |
| 50-65                                      | Зачтено, 3, удовлетворительно                            | Достаточный (минимальный)      | <p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала</p>  |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   | маль-<br>ный)   | <p>в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| Менее<br>50 | Не за-<br>чтено, 2,<br>неудо-<br>влетво-<br>ри-<br>тельно | Недо-<br>статоч-<br>ный<br>(ниже<br>мини-<br>маль-<br>ного) | <p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>   |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения  
V семестр

| № контрольной (проверочной) работы   | Тема контрольной (проверочной) работы                |
|--------------------------------------|--|
| Контрольная (проверочная) работа № 1 | Разбор философии в России в XIX веке                 |
| Контрольная (проверочная) работа № 2 | Разбор философии «русского религиозного возрождения» |

#### Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

| № и наименование раздела дисциплин  | Содержание раздела  | Вопросы для самоконтроля  | Контролируемые компетенции  |
|---|---|---|---|
| Раздел 1.<br>Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии. | Предмет русской религиозной философии; периодизация. Историография русской религиозной философии. | Предмет русской религиозной философии; периодизация. Историография русской религиозной философии<br>Концептуальные подходы к изучению русской религиозной философии.<br>Общие принципы формирования традиции русской религиозно-философской мысли.<br>Влияние духовного опыта Православия.<br>Аскеза и «христианское любомудрие». | УК-2.3;<br>УК-5.1; УК-5.3;<br>ОПК-6.1;<br>ОПК-6.2;<br>ОПК-7.2;<br>ОПК-7.6 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время и в XVIII веке.</p> | <p>Философская составляющая в культуре Киевской Руси. Исторические концепции в Московской период русской истории. Зарождение автономного философского дискурса в России XVIII века.</p>   | <p>Крещение Руси как приобщение византийской культуре. Философская составляющая христианской картины мира. Роль переводной книжности. Изборники Ярослава Мудрого.<br/> Мировоззрение «Поучения» Владимира Мономаха.<br/> Историософия «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.<br/> Философские идеи в писаниях Кирика Новгородца.<br/> Имплицитный характер древнерусской философии и проблема «интеллектуального молчания».<br/> «Теургическое» понимание истории в Московской Руси.<br/> Идеологема «Москва — Третий Рим».<br/> Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Идеи исихазма.<br/> Концепция «священного царства».<br/> Историософия русского раскола.<br/> Русское западничество в XVII веке.<br/> Зарождение автономного философского дискурса в России XVIII века.<br/> Влияние Киевской богословской школы на религиозную мысль в России XVII — XVIII веках.<br/> Феофан Прокопович и церковные реформы петровского времени.<br/> Появление переводной западно-европейской философской литературы. Вольтерьянство в России.<br/> Философия русского Просвещения. М.В. Ломоносов.<br/> А.Н. Радищев. Н.И. Новиков.<br/> Идеи Ж.-Ж. Руссо в русской культуре<br/> Н.М. Карамзин.<br/> Философия Г.С. Сковороды.<br/> Русский мистицизм во второй половине XVIII и в начале XIX веков. Своеобразие философских построений Г.С. Сковороды.<br/> Франкмасонство как исторический феномен.<br/> Метафизические взгляды русских масонов.<br/> И.В. Лопухин.<br/> Утопический характер философского поиска в русской мысли рубежа веков.<br/> Религиозные движения в эпоху Александра I. М.М. Сперанский.<br/> Российское Библейское общество.<br/> Русская картина мира и традиции европейской философии.</p> | <p>УК-2.3;<br/> УК-5.1; УК-5.3;<br/> ОПК-6.1;<br/> ОПК-6.2;<br/> ОПК-7.2;<br/> ОПК-7.6</p> |
| <p>Раздел 3. Философия в России в XIX веке.</p>                                      | <p>Русская религиозно-философская мысль первой половины XIX века. П. Чаадаев. «Золотой век русской культуры». Западники и славянофилы. Панславизм и критика западной культуры. Религиозно-философские идеи в русской литературе XIX века.</p> | <p>Русская религиозно-философская мысль первой половины XIX века общий обзор.<br/> Философия истории и метафизика П.Я. Чаадаева.<br/> «Золотой век русской культуры».<br/> Русское шеллингианство.<br/> Кружок «Любомудров».<br/> Философские идеи князя В.Ф. Одоевского.<br/> Мировоззрение и философские построения П.Я. Чаадаева.<br/> Кружок Станкевича.<br/> Западники и славянофилы.<br/> Философия в духовных школах. Отношение к философии со стороны русского самодержавия.<br/> Учение старших славянофилов.<br/> Критика рационалистической философии и философская антропология И.В. Киреевского. Философия истории, культуры и богословские построения А.С. Хомякова.<br/> Философские идеи Ю.Ф. Самарина.<br/> Учение младших славянофилов.<br/> Философские взгляды К.Н. Леонтьева.<br/> Панславизм и критика западной культуры.<br/> И.С. и К.И. Аксаковы, методологическая новизна построений Н.Ю. Данилевского.<br/> Византизм К.Н. Леонтьева</p>   | <p>УК-2.3;<br/> УК-5.1; УК-5.3;<br/> ОПК-6.1;<br/> ОПК-6.2;<br/> ОПК-7.2;<br/> ОПК-7.6</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>На пороге метафизики всеединства П.Д. Юркевич, Н.Ф. Фёдоров</p> <p>Метафизика сердца П.Д. Юркевича. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова и русский космизм.</p> <p>Религиозно-философские идеи в русской литературе XIX века. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.И. Тютчев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.</p>  |   |
| <p>Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения».</p>           | <p>Философия В.С. Соловьёва. Философия С.Н. Трубецкого. Философия религии, метафизика и эстетика «Серебряного века». Основные эстетические течения нач. XX века. Софиология прот. Сергея Булгакова. Философия и богословие культуры в русской метафизике первой пол. XX века. Философская проблематика в русском богословии XX века.</p> | <p>Философия В.С. Соловьёва.</p> <p>Новый этап в русской философии.</p> <p>Христианский платонизм pro et contra.</p> <p>Всеединство твари.</p> <p>Философия общего дела Н.В. Федорова.</p> <p>Философия С.Н. Трубецкого, Метафизика и богословие иконы Е.Н. Трубецкого.</p> <p>Философия религии, метафизика и эстетика «Серебряного века».</p> <p>Основные эстетические течения нач. XX века. Философия русского символизма. В.В. Иванов, Андрей Белый. В.В. Розанов.</p> <p>Деятельность русских религиозно-философских обществ. Сборник «Вехи». Церковь и интеллигенция.</p> <p>Софиология прот. Сергея Булгакова.</p> <p>Метафизика и философия культа свящ. Павла Флоренского.</p> <p>Философия и богословие культуры в русской метафизике первой пол. XX века.</p> <p>С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, В.В. Вейдле, Г.П. Федотов, И.А. Ильин и др.</p> <p>Экзистенциальная метафизика Н.А. Бердяева.</p> <p>Иррационализм Льва Шестова.</p> <p>Интуитивизм Н.О. Лосского.</p> <p>Персоналистическая философия Л.П. Карсавина.</p> <p>Метафизика, теория познания социальная философия С.Л. Франка.</p> <p>Философское творчество И.А. Ильина.</p> <p>Философская проблематика в русском богословии XX века.</p> <p>Проблема имманентности Бога и богословие культуры.</p> <p>Природа символического.</p> <p>Методологические проблемы богословия неопатристического синтеза и евхаристической теологии.</p> <p>Идеи персонализма, философской антропологии и философии коммуникации в православной богословской мысли.</p> <p>Проблема «перевода» в современном теологическом дискурсе.</p> | <p>УК-2.3;</p> <p>УК-5.1; УК-5.3;</p> <p>ОПК-6.1;</p> <p>ОПК-6.2;</p> <p>ОПК-7.2;</p> <p>ОПК-7.6</p>        |
| <p>Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время.</p> | <p>Религиозная философия в постсоветском пространстве. Возрождение интереса к религиозной проблематике. Научная деятельность С.С. Аверинцева, В.В. Библихина, С.С. Хоружего. Эстетика В.И. Мартынова. Концепция «минимальной религии» М.Н. Эпштейна. Религиозная философия в постсоветскую эпоху.</p>                                    | <p>А.Ф. Лосева. Биография и философия</p> <p>М.М. Бахтин. Биография и философия</p> <p>С.С. Аверинцев. Биография и философия</p> <p>В.В. Библихин. Биография и философия</p> <p>С.С. Хоружий. Биография и философия</p> <p>В.И. Мартынов. Биография и философия</p> <p>М.Н. Эпштейн. Биография и философия</p>  | <p>УК-2.3;</p> <p>УК-5.1;</p> <p>УК-5.3;</p> <p>ОПК-6.1;</p> <p>ОПК-6.2;</p> <p>ОПК-7.2;</p> <p>ОПК-7.6</p> |

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (загрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.