

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29
Уникальный программный ключ:
7fe5f509ae8ba765c6937a3878a40f87865a00c5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Псково-Печерской
духовной семинарии



иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гомилетика

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2022-2023 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Старший преподаватель священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Протоиерей Андрей Овчинников, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	4 зачетных единицы (144 часа)
Период обучения:	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-4 Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Гомилетика» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент священник Димитрий Лушников, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	<i>31 августа 2022 г. прот № 1.</i>	священник Дмитрий Лушников	<i>св. Д. Лушников</i>

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<i>31.08.2022г.</i>	Теренина Н.К.	<i>Н.К.Т.</i>

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области гомилетики, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- привить любовь к проповедованию;
- раскрыть связь становления личности с нравоучительным пастырским воздействием;
- показать отличие церковного красноречия от светской риторики;
- определять духовные потребности современного общества;
- научить составлять проповедь применительно к ситуации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Дисциплины богословской специализации» (Б1.О.15) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология». Дисциплина содержательно и методически связана с дисциплинами «Практическое руководство для священнослужителя», «Риторика», «Миссиология», «Церковь, государство и общество», «Церковное пение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) процесс изучения дисциплины «Гомилетика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы:

- УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность;
- ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Индикаторы:

- ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с пастором.

3.2. Планируемые результаты обучения

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной	УК-4.1 Способен к устной и письменной	Знать	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере	Может осуществлять коммуникацию в религиозной

сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	менной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.		государственном языке.	сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	на государственном языке в устной и письменной форме.	сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
		Уметь	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.	Знать	Структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	В целом сформированы, но содержат отдельные пробелы знания структуры церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Общие, но не структурированные знания структуры церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.
		Уметь	Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Демонстрирует слабые умения применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.	Знать	Основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	В целом знает основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Слабо знает основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		Уметь	Использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях	Сформированное, систематическое умение использовать полученные теоретические знания из теологической	В целом успешное, содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные теоретические зна-	Удовлетворительное, но не систематически используемое умение использовать полученные теоретиче-

			церковно-практической деятельности	области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	ния из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	ские знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой.	Знать	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Отлично знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Хорошо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Плохо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности
		Уметь	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	С трудом организовывает и осуществляет богослужение.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой.	Отлично владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой.	Хорошо владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой.	Плохо владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего Часов	
1	Раздел 1. Развитие гомилетики как науки	2	2	2	-		6	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 2. Понятие о проповеди	2	2	4	4		12	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 3. Личность проповедника	2	4	2	4		12	Опрос (по вопросам самоконтроля)
4	Раздел 4. Проповедь в контексте православного богослужения	4	4	2	8		18	Опрос (по вопросам самоконтроля)
5	Раздел 5. Содержание проповеди	4	2	4	12		22	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		14	14	14	28	2	72	

Очная форма обучения VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 6. Форма проповеди	4		4	2		10	Опрос (по вопросам самоконтроля)

2	Раздел 7. Подготовка проповеди	6	8	6	9		29	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 8. Произнесение проповеди	4	6	4	9		23	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 9. Жизнь проповеди после ее рождения	2	2	2	2		8	Опрос (по вопросам самоконтроля)
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		16	16	16	22	2	72	
Итого		30	30	30	50	4	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Развитие гомилетики как науки.	Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I-III вв. Проповедничество Христа Спасителя. Церковная проповедь в апостольский век и в ранней Церкви (I-II вв.) Ориген и зарождение теории церковной проповеди. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. Мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста. Проповедничество в Византии в VI-XV вв. Теория проповеди в Западной Церкви в IV-IX вв. Учение о проповеди блаженного Августина. «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви. Зарождение гомилетической теории. Архимандрит Иоанникий (Галатовский) Гомилетические воззрения архиепископа Феофана (Прокоповича). Состояние гомилетики в XVIII в. Развитие гомилетики в XIX — начале XX в. Русская гомилетика после 1917 г.
	Раздел 2. Понятие о проповеди.	Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия. Евангелие как проповедь. Проповедь как возвешение и свидетельство. Керигма. Слово жизни. Проповедь и Церковь. Проповедь и ораторское искусство. Отношение к светскому красноречию в Древней Церкви. Вопрос о взаимоотношении проповедничества и ораторского искусства в гомилетической науке.
	Раздел 3. Личность проповедника.	Проповедь как личное свидетельство Проповедь в слове и в деле Кто имеет право произносить проповедь? Учительство в Древней Церкви Канонические правила о проповедниках Современная практика Женщины и проповедническое служение
	Раздел 4. Проповедь в контексте православного богослужения.	Проповедь как литургический акт Место произнесения проповеди Проповедь в «домашних церквах» Проповедь с горнего места Проповедь с амвона

		<p>Практика Русской Церкви Время произнесения литургийной проповеди Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви Современная практика литургийной проповеди Проповедь на неевхаристических богослужениях Проповедь во время вечернего богослужения Проповедь при крещении и венчании Надгробные проповеди</p>
	Раздел 5. Содержание проповеди.	<p>Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди Библейское содержание в проповеди. Проповедь и годичный круг библейских чтений. Особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала. Ветхий Завет в проповеди. Литургическое предание как предмет проповеди. Богослужение как проповедь. Богослужебный материал как иллюстрация в проповеди. Разъяснение смысла богослужения в рамках проповеди. Проповедь в честь Божией Матери. Агиография в проповеди. Агиография и христоцентричность проповеди. Агиография и «народное христианство». Опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди. Публицистическое содержание в проповеди. Проповедь и современность: общие замечания. Публицистический элемент в святоотеческой проповеди. Публицистическая проповедь в XIX — начале XX в. Проповедь и вызовы XX-XXI вв. Проповедь и политика.</p>
	Раздел 6. Форма проповеди.	<p>Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция и план проповеди. Классические формы проповеди. Гомилия (беседа). Слово. Поучение. Подходы к структуре проповеди в XX — начале XXI в. Дедуктивная проповедь. Индуктивная проповедь. Нарративная проповедь. «Петля Лоури». Драматургическое построение проповеди.</p>
	Раздел 7. Подготовка проповеди.	<p>Таинственный процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди. Чтение или произнесение? Заучивание проповеди наизусть. Импровизация. Экспромт. Этапы подготовки проповеди. Копилка проповедника. Работа с библейским текстом. Составление плана и написание текста проповеди. Подготовка вступительной части проповеди. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления. Подготовка заключительной части проповеди. Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь.</p>
	Раздел 8. Произнесение проповеди.	<p>Требования естественности. Язык проповеди. Стиль проповеди. Голос проповедника. Человеческий голос и голосовой. Дикция. Сила голоса. Высота голоса. Темп речи. Паузы.</p>

		<p>Владение телом. Невербальная составляющая общения. Выход на амвон. Движения проповедника Выражение лица. Глаза. Жестикуляция. Возвращение в алтарь после проповеди. Продолжительность проповеди.</p>
	Раздел 9. Жизнь проповеди после ее рождения.	<p>Жизнь проповеди после проповеди. Уникальность события проповеди. Запись проповеди в Древней Церкви. Особенности записанной проповеди. Проповедь в эпоху Интернета. Анализ проповеди. Проповедь как общение. Оценка со стороны собратьев. Оценка со стороны паствы во время произнесения проповеди. Оценка со стороны паствы после произнесения проповеди. Способы осуществления обратной связи. Собственный анализ.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Семина. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Развитие гомилетики как науки.	2	2	2			-	6
2	Раздел 2. Понятие о проповеди.	2	2	4			4	12
3	Раздел 3. Личность проповедника.	2	4	2			4	12
4	Раздел 4. Проповедь в контексте православного богослужения.	4	4	2			8	18
5	Раздел 5. Содержание проповеди.	4	2	4			12	22
6	Раздел 6. Форма проповеди.	4		4			2	10
7	Раздел 7. Подготовка проповеди.	6	8	6			9	29
8	Раздел 8. Произнесение проповеди.	4	6	4			9	23
9	Раздел 9. Жизнь проповеди после ее рождения.	2	2	2			2	8
10	Контроль			-		4		4

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Развитие гомилетики как науки	Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Предмет, задачи и метод гомилетики. Место гомилетики в ряду прочих богословских дисциплин.	2
2	Раздел 2. Понятие о проповеди	Определение проповеди. Цель и задачи церковной проповеди. Предмет и содержание церковной проповеди. Внутренний характер церковной проповеди.	2
3	Раздел 3. Личность проповедника	Личные качества пастыря-проповедника: призвание, христианская жизнь, молитва, дар слова, значение образования для проповедника. Подготовка к проповедничеству. Значение проповедничества для самого проповедника.	2
4	Раздел 4. Проповедь в контексте православного	Проповедь в литургическом пространстве в историческом	4

	богослужения	развитии. Проповедь на Божественной Литургии и неевхаристических собраниях.	
5	Раздел 5. Содержание проповеди	Виды проповеди по содержанию (методологические особенности раскрытия тем): экзегетическая, катехизическая, догматическая, нравоучительная. Особенности содержания каждого вида.	4
Всего			14

Очная форма обучения VI семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 6. Форма проповеди	Виды проповеди по форме построения: беседа, поучение, слово, речь. Особенности построения каждого вида.	4
2	Раздел 7. Подготовка проповеди	Выбор предмета и темы проповеди. Определение цели. Выбор способа развития мыслей в проповеди. Части проповеди и план построения проповеди. Подбор материала проповеди. Изложение и стилистическая обработка проповеди.	6
3	Раздел 8. Произнесение проповеди	Способы произнесения проповеди: заучивание на память, усвоение плана и основных мыслей проповеди, импровизация, экспромт.	4
4	Раздел 9. Жизнь проповеди после ее рождения	Запись проповеди в истории Церкви. Анализ проповеди с различных аспектов.	2
Всего			16
Итого			30

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

Очная форма обучения V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Развитие гомилетики как науки	Занятие №1. Проповедь в историческом развитии Церкви. Занятие №2. Цель, предмет и задачи гомилетики.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа	УК-4.1; ОПК-4.1; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-2.3.
2	Раздел 2. Понятие о проповеди	Занятие №3. Проповедь и ораторское искусство. Занятие №4. Цель, предмет и задачи проповеди.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-4.1; ОПК-4.1; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-2.3.
3	Раздел 3. Личность проповедника	Занятие №5-6. Проповедник: характеристики его личности.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-4.1; ОПК-4.1; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-2.3.
4	Раздел 4. Проповедь в контексте православного богослужения	Занятие №7. Проповедь в контексте Божественной Литургии. Занятие №8. Проповедь в контексте иных богослужений.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-4.1; ОПК-4.1; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-2.3.
5	Раздел 5. Содержание проповеди	Занятие №9. Библейское содержание проповеди. Занятие №10. Литургическое предание и проповедь. Занятие №11. Публицистическое содержание проповеди.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-4.1; ОПК-4.1; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-2.3.

Всего		28	
-------	--	----	--

**Очная форма обучения
VI семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 6. Форма проповеди	Занятие №12-13. Беседа, слово и поучение как классические формы проповеди. Занятие №14. Современные формы проповеди.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-4.1; ОПК-4.1; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-2.3.
2	Раздел 7. Подготовка проповеди	Занятие №15-16. Подходы в изложении проповеди. Занятие №17-18. Этапы подготовки проповеди. Занятие №19. Подготовка частей проповеди.	14	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная работа (проверочная)	УК-4.1; ОПК-4.1; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-2.3.
3	Раздел 8. Произнесение проповеди	Занятие №20-21. Язык и стиль проповеди. Занятие №22-23. Поведение проповедника при произнесении проповеди. Занятие №24. Проблема продолжительности проповеди.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная работа (проверочная)	УК-4.1; ОПК-4.1; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-2.3.
4	Раздел 9. Жизнь проповеди после ее рождения	Занятие №25-26. Записанная проповедь и ее особенности. Занятие №27. Анализ проповеди по ее произнесению.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-4.1; ОПК-4.1; ПК-1.3; ПК-1.6; ПК-2.3.
Всего			32		
Итого			60		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. В. В. Бурега, архимандрит Симеон (Томачинский). Гомилетика: учебник бакалавра теологии / В. В. Бурега, Симеон (Томачинский), архимандрит. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2018. - 452 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аверкий (Таушев), архиепископ. Руководство по гомилетике / Аверкий (Таушев), архиепископ. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2001. – 144 с.

8

2. Тарасий (Ланге), игум. Искусство церковной проповеди / Тарасий (Ланге), игум.; Православная религиозная организация — учреждение высшего профессионального религиозного образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Русской Православной Церкви». Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. 132 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257031> (дата обращения: 16.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94223-798-1. – Текст: электронный.

3. Толмачев И., прот. Практическая Гомилетика / Толмачев И., прот. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 1. Неделя Триоди Великопостной. 1387 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427690> (дата обращения: 16.08.2020). – ISBN 978-5-4475-5570-2. – Текст: электронный.

4. Толмачев И., прот. Практическая Гомилетика / Толмачев И., прот. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 2. Недели Триоди Цветной. 1020 с. Режим доступа: по подписке. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427691> (дата обращения: 16.08.2020). – ISBN 978-5-4475-5571-9. – Текст: электронный.

5. Толмачев И., прот. Практическая Гомилетика / Толмачев И., прот. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 3. Недели по Троице 1-17. 1637 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427692> (дата обращения: 16.08.2020). – ISBN 978-5-4475-5572-6. – Текст: электронный.

6. Толмачев И., прот. Практическая Гомилетика / Толмачев И., прот. Москва: Директ-Медиа, 2015. Том 4. Недели по Троице 18-32. 1423 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427693> (дата обращения: 16.08.2020). – ISBN 978-5-4475-5573-3. – Текст: электронный.

7. Феодосий (Бильченко), архиепископ. Гомилетика. Теория церковной проповеди / Феодосий (Бильченко), архиепископ. 2-е изд. – М.: САМШИТ-ИЗДАТ, 2007. – 336 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Гомилетика» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Гомилетика» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету/зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неубажительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет; зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено, не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Гомилетика» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрен зачет/зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; ответственность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета/ зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая

			<p>оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
----------	------------------------------------	-----------------------------------	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

КОНТРОЛЬНЫЕ (ПРОВЕРОЧНЫЕ) РАБОТЫ (ВАРИАНТЫ)

Контрольная (проверочная) работа № 1

Дайте характеристику следующим этапам развития гомилетики:

- Проповедничество в I-III веке.
- Золотой век святоотеческой проповеди.
- Проповедничество византийского периода.
- Проповедничество на Руси X-XIX в.

Контрольная (проверочная) работа № 2

Опишите особенности содержания следующих форм проповедей:

- Слово.
- Беседа (гомилия).
- Поучение.
- Проповедь в Интернете.

Напишите примерный план проповеди с использованием библейского текста и литургического предания Церкви.

Контрольная (проверочная) работа № 3

Поясните каждый этап подготовки проповеди на примере следующих тем:

- Проповедь на Пятидесятницу.
- Проповедь на Нагорную Проповедь.
- Проповедь в день памяти преподобного Сергия Радонежского.

Контрольная (проверочная) работа № 4

Охарактеризуйте основные этапы произнесения проповеди на примере следующих тем:

- Проповедь на Успение Божьей Матери.
- Проповедь на новогоднем молебне.
- Проповедь перед школьной аудиторией.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здо-

ралья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.