

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**«РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

Псково-Печерской

духовной семинарии



Дмитриев В.А.

« 4 » *августа* 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Старший преподаватель священник Борис Борисов., кандидат педагогических наук
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Старший преподаватель протоиерей Андрей Овчинников, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетные единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	5 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогика**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин 4 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	04.08.2023г. прот. 01	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	04.08.2023г. прот. 1	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области методики преподавания Основ православной культуры, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

### **Задачи дисциплины:**

- проанализировать представления о педагогике как науке, методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о сущности, закономерностях и принципах образовательного процесса, о содержании, формах и методах обучения; о закономерностях и механизмах психики, теоретических принципах;
- сформировать ответственное отношение к учению, самостоятельность мышления, способность к анализу и самооценке;
- развивать профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к педагогике; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Надпрофессиональная подготовка, социальная и профессиональная коммуникация» (Б1.О.16) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

#### *Индикаторы:*

- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

#### *Индикаторы:*

- УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

#### *Индикаторы:*

- ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

#### *Индикаторы:*

- ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.

*Индикаторы:*

- ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	<p>УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p> <p>УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.</p>	<b>Знать</b>	О возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Отлично знает возможности дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	В целом знает о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Уметь</b>	Определять основные концепции современной акмеологии; планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития	Определяет основные концепции современной акмеологии; планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития	Способен определять основные концепции современной акмеологии; планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития	Слабо определять основные концепции современной акмеологии; планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Отлично владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Хорошо владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Недостаточно хорошо владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере.	<p>УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; вла-</p>	<b>Знать</b>	Основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Сформированные и систематические знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Общие, но не структурированные базовые дефектологические знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
		<b>Уметь</b>	Использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	Сформированное, систематическое умение использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования,	Удовлетворительное, но не систематически используемое умение использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и

	деет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.			вания, управления и коррекции поведения.	управления и коррекции поведения.	коррекции поведения.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Успешное и систематическое владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое навыками и стратегиями управления поведением.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	<b>Знать</b>	Базовые знания дисциплин, изучаемых в рамках основной профессиональной образовательной программы.	Сформированные и систематические базовые знания изучаемых дисциплин.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания изучаемых дисциплин.	Базовые знания изучаемых дисциплин.
		<b>Уметь</b>	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	В целом использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<b>Знать</b>	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеть навыками осуществления церковно-просветительской деятельности.	Отлично владеет навыками осуществления церковно-просветительской деятельности.	Владеет навыками осуществления церковно-просветительской деятельности.	С трудом владеет навыками осуществления церковно-просветительской деятельности.
ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.	ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической, воспитательной и	<b>Знать</b>	Современные педагогические методики и технологии.	Отлично знает современные педагогические методики и технологии.	Знает современные педагогические методики и технологии.	Слабо знает современные педагогические методики и технологии.
		<b>Уметь</b>	Осуществлять педагогическую деятельность теологической направленности.	Отлично осуществляет педагогическую деятельность теологической направленности.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность теологической направленности.	Недостаточно хорошо осуществляет педагогическую деятельность теологической направленности.

	просветительской деятельности.	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Отлично владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Слабо владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.
--	--------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

**V семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /эз.		Всего часов
1	Становление и развитие православной педагогики	2	4		4		10	опрос, письменная проверочная работа
2	Педагогические идеи в святоотеческих трудах	2	4		4		10	опрос, письменная проверочная работа
3	Отеческое поучение в православной педагогике	2	4		4		10	опрос, письменная проверочная работа
4	Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	2	4		4		10	опрос, письменная проверочная работа
5	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	2	4		4		10	опрос, письменная проверочная работа
6	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья	2	4		4		10	опрос, письменная проверочная работа
7	Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского	2	4		4		10	опрос, письменная проверочная работа
8	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Становление и развитие православной педагогики.	Ветхозаветные педагогические идеи. Цель и содержание Ветхозаветного воспитания. Особенности семейного и общественного воспитания. Христианский идеал, цель и задачи воспитания.
2.	Раздел 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.	Апостолы и их преемники о воспитании. Педагогика святых отцов и учителей церкви: Тертуллиан, святой Киприан епископ Карфагенский, Климент Александрийский. Воспитательное значение житий святых.
3.	Раздел 3. Отеческое поучение в православной педагогике.	Педагогические идеи «Почтения» Владимира Мономаха. Отражение православной педагогической культуры в Домострое.
4.	Раздел 4. Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	Идеи нравственного, семейного воспитания в наследии митрополита Дмитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, «Слово о человеке», «Аскетические опыты», «Приношение современному монашеству», «Отечник» и др. труды свт. Игнатия Брянчанинова.
5.	Раздел 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	Воспитание и его функции в педагогической концепции П.Д. Юркевича. Антропология К.Н. Леонтьева. Социальные задачи христианства в творчестве В.С. Соловьева. В.В. Розанов и его мысли о воспитании.
6.	Раздел 6. Философско-историческое и антропологическое	Философско-образовательная концепция прот. Сергия Булгакова. Франк о соборности. Н.А. Бердяев и его идея о творчестве. Идея свободы

	обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья.	и концепция личности в творчестве Бердяева. И.А. Ильин о путях духовного самосозидания личности в работе «Аксиомы религиозного опыта». Обоснование необходимости духовного образования личности.
7.	Раздел 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.	Становление творческого пути Зеньковского в Киевском университете. Постановка вопроса о метафизической сущности личности, о целостном и иерархическом строении личности, о присущей ей логике духовного развития. Особенности организации социального воспитания. Семья как основной фактор социализации личности в творчестве Зеньковского.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Становление и развитие православной педагогики.	2	4				4	10
2	Раздел 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.	2	4				4	10
3	Раздел 3. Отеческое поучение в православной педагогике.	2	4				4	10
4	Раздел 4. Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	2	4				4	10
5	Раздел 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	2	4				4	10
6	Раздел 6. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья.	2	4				4	10
7	Раздел 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.	2	4				4	10
8	Контроль					2		2

## 6. Лекционные занятия

№ занятия	Наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Становление и развитие православной педагогики.	Ветхозаветные педагогические идеи. Цель и содержание Ветхозаветного воспитания. Особенности семейного и общественного воспитания. Христианский идеал, цель и задачи воспитания.	2
2	Раздел 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.	Апостолы и их преемники о воспитании. Педагогика святых отцов и учителей церкви: Тертуллиан, святой Киприан епископ Карфагенский, Климент Александрийский. Воспитательное значение житий святых.	2
3	Раздел 3. Отеческое поучение в православной педагогике.	Педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха. Отражение православной педагогической культуры в Домострое.	2
4	Раздел 4. Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	Идеи нравственного, семейного воспитания в наследии митрополита Дмитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, «Слово о человеке», «Аскетические опыты», «Приношение современному монашествву», «Отчник» и др. труды свт. Игнатия Брянчанинова.	2

5	Раздел 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	Воспитание и его функции в педагогической концепции П.Д. Юркевича. Антропология К.Н. Леонтьева. Социальные задачи христианства в творчестве В.С. Соловьева. В.В. Розанов и его мысли о воспитании.	2
6	Раздел 6. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья.	Философско-образовательная концепция прот. Сергия Булгакова. Франк о соборности. Н.А. Бердяев и его идея о творчестве. Идея свободы и концепция личности в творчестве Бердяева. И.А. Ильин о путях духовного самосозидания личности в работе «Аксиомы религиозного опыта». Обоснование необходимости духовного образования личности.	2
7	Раздел 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.	Становление творческого пути Зеньковского в Киевском университете. Постановка вопроса о метафизической сущности личности, о целостном и иерархическом строении личности, о присущей ей логике духовного развития. Особенности организации социального воспитания. Семья как основной фактор социализации личности в творчестве Зеньковского.	2
8	Итого		14

### 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 8. Практические/ семинарские занятия

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Становление и развитие православной педагогики.	Ветхозаветные педагогические идеи. Цель и содержание Ветхозаветного воспитания. Особенности семейного и общественного воспитания. Христианский идеал, цель и задачи воспитания.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
2	Раздел 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.	Апостолы и их преемники о воспитании. Педагогика святых отцов и учителей церкви: Тертуллиан, святой Киприан епископ Карфагенский, Климент Александрийский. Воспитательное значение житий святых.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
3	Раздел 3. Отеческое поучение в православной педагогике.	Педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха. Отражение православной педагогической культуры в Домострое.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
4	Раздел 4. Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	Идеи нравственного, семейного воспитания в наследии митрополита Дмитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, «Слово о человеке», «Аскетические опыты», «Приношение современному монашеству», «Отечник» и др. труды свт. Игнатия Брянчанинова.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
5	Раздел 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах	Воспитание и его функции в педагогической концепции П.Д. Юркевича. Антропология К.Н. Леонтьева. Социальные задачи христианства в творчестве В.С.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3



	русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	Соловьёва. В.В. Розанов и его мысли о воспитании.			ПК-3.1
6	Раздел 6. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья.	Философско-образовательная концепция прот. Сергия Булгакова. Франк о соборности. Н.А. Бердяев и его идея о творчестве. Идея свободы и концепция личности в творчестве Бердяева. И.А. Ильин о путях духовного самосозидания личности в работе «Аксиомы религиозного опыта». Обоснование необходимости духовного образования личности.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
7	Раздел 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.	Становление творческого пути Зеньковского в Киевском университете. Постановка вопроса о метафизической сущности личности, о целостном и иерархическом строении личности, о присущей ей логике духовного развития. Особенности организации социального воспитания. Семья как основной фактор социализации личности в творчестве Зеньковского.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
8	Итого		28		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. - Ч. I: введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.- 195 с.
3. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. - Ч. II: Теория обучения. Управление образовательными системами. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.- 195 с.

### б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
2. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.
  3. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2011. – 84 с.

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/>– Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) перечень информационных технологий:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

**д) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий - контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

**Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).

2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Педагогика» является формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

*Индикаторы:*

- УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.9 Опиерирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.

*Индикаторы:*

- ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.

#### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний

нравственно-сти в течение всей жизни.	в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	ных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личного развития.	Не знает основные концепции современной акмеологии; не планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личного развития; не владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личного развития.	Слабо знает основные концепции современной акмеологии; не планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личного развития; не владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личного развития.	Знает основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личного развития.	Хорошо знает основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личного развития.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Не знает основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Испытывает сложности при определении основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Знает основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Отлично знает основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
	УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Не использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; не владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Затрудняется использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; не владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Свободно использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Не способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Испытывает существенные затруднения при использовании междисциплинарных знаний при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Отлично оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Не умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Испытывает существенные затруднения при осуществлении церковно-просветительской деятельности.	Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Способен использовать теологические знания и знания смежных наук при осуществлении церковно-просветительской деятельности.
ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической	ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками	Не знает современные педагогические методики и технологии, не владеет навыками в педагогической,	Слабо знает современные педагогические методики и технологии, слабо владеет навыками в пе-	Знает современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической,	Отлично знает современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической,

направленно-сти.	ками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	воспитательной и просветительской деятельности.	дагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	воспитательной и просветительской деятельности.	воспитательной и просветительской деятельности.
------------------	--	---	---	---	---

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Педагогика» изучается в пятом семестре. Предусмотрен зачёт с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса.

Промежуточная аттестация может проводиться в электронной форме, в виде зачета по билетам, в онлайн режиме.

Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; ответственность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной ли-

			<p>тературы и был хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций на «удовлетворительном»</i> уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления о дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p>

			<p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
--	--	--	--

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Пример билета для проведения зачета с оценкой:

##### Билет № 1

1. Духовно-нравственная культура педагога.
2. Философско-религиозное обоснование идеалов воспитания в статьях Н.И. Пирогова.

#### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Ветхозаветные идеи о воспитании.
2. Христианский идеал, цель и задачи воспитания.
3. Педагогические идеи в трудах святых отцов и учителей Церкви (Тертуллиан, Климент Александрийский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).
4. Православная педагогика в отеческих поучениях России («Поучение» Владимира Мономаха, Домострой, «Отеческое завещание сыну» И.Т. Посошкова, «Духовная моему сыну» В. Н. Татищева).
5. Идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах митрополита Димитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, святителя Игнатия Брянчанинова.
6. Епископ Евсевий (Орлинский) и его книга «О воспитании детей в духе христианского благочестия».
7. Церковно-педагогическая мысль России в XIX веке (святитель Филарет, митрополит Московский, святитель Феофан Затворник).
8. Педагогические идеи в наследии русских религиозных философов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков, П.Д. Юркевич, К.Н. Леонтьев, С.Н. Трубецкой, В.В. Розанов, В.С. Соловьев).
9. Философско-религиозное обоснование идеалов воспитания в статьях Н.И. Пирогова.
10. Взгляды на устройство сельской школы в России Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.
11. К.П. Победоносцев об устройении и содержании обучения в церковно-приходской школе.
12. Отражение православной педагогической культуры в творчестве К.Д. Ушинского.
13. Жизнь, педагогическая деятельность и воззрения священномученика Фадея (Успенского).
14. Педагогические идеи в наследии религиозных философов российского зарубежья (прот. Сергей Булгаков, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
15. Православная педагогика прот. Василия Зеньковского.
16. Православная педагогическая культура в контексте социально-культурного служения Русской православной церкви.
17. Педагогика монастырского жительствова.
18. Этика педагогических отношений в православной педагогике.
19. Христианская антропология как мировоззренческий компонент православной педагогике.
20. Категориально-понятийный аппарат педагогике в контексте православной культуры.
21. Принципы организации педагогической деятельности в контексте православной педагогике.
22. Духовно-нравственная культура педагога.

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для



их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.