

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6957a3878d40f87865d00c5

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии

  
Иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)

«31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2022-2023 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Старший преподаватель священник Борис Борисов., кандидат педагогических наук
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Старший преподаватель протоиерей Андрей Овчинников, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетные единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	5 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.

Печоры, 2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) «**Педагогика**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	31 августа 2022г протокол №1	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2022г	Теренина Н.К.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области методики преподавания Основ православной культуры, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

### **Задачи дисциплины:**

- проанализировать представления о педагогике как науке, методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о сущности, закономерностях и принципах образовательного процесса, о содержании, формах и методах обучения; о закономерностях и механизмах психики, теоретических принципах;
- сформировать ответственное отношение к учению, самостоятельность мышления, способность к анализу и самооценке;
- развивать профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к педагогике; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Надпрофессиональная подготовка, социальная и профессиональная коммуникация» (Б1.О.16) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

#### *Индикаторы:*

- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

#### *Индикаторы:*

- УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

#### *Индикаторы:*

- ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

#### *Индикаторы:*

- ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.

*Индикаторы:*

- ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной ответственности в течение всей жизни.	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.  УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	<b>Знать</b>	О возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Отлично знает возможности дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	В целом знает о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Уметь</b>	Определять основные концепции современной акмеологии; планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития	Определяет основные концепции современной акмеологии; планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития	Способен определять основные концепции современной акмеологии; планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития	Слабо определять основные концепции современной акмеологии; планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Отлично владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Хорошо владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Недостаточно хорошо владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.  УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навы-	<b>Знать</b>	Основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Сформированные и систематические знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Общие, но не структурированные базовые дефектологические знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
		<b>Уметь</b>	Использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	Сформированное, систематическое умение использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	Удовлетворительное, но не систематически используемое умение использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.

	ками и стратегиями управления поведением.	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Успешное и систематическое владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое навыками и стратегиями управления поведением.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	<b>Знать</b>	Базовые знания дисциплин, изучаемых в рамках основной профессиональной образовательной программы.	Сформированные и систематические базовые знания изучаемых дисциплин.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания изучаемых дисциплин.	Базовые знания изучаемых дисциплин.
		<b>Уметь</b>	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	В целом использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<b>Знать</b>	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); - историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеть навыками осуществления церковно-просветительской деятельности.	Отлично владеет навыками осуществления церковно-просветительской деятельности.	Владеет навыками осуществления церковно-просветительской деятельности.	С трудом владеет навыками осуществления церковно-просветительской деятельности.
ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.	ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	<b>Знать</b>	Современные педагогические методики и технологии.	Отлично знает современные педагогические методики и технологии.	Знает современные педагогические методики и технологии.	Слабо знает современные педагогические методики и технологии.
		<b>Уметь</b>	Осуществлять педагогическую деятельность теологической направленности.	Отлично осуществляет педагогическую деятельность теологической направленности.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность теологической направленности.	Недостаточно хорошо осуществляет педагогическую деятельность теологической направленности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Отлично владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Слабо владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.		Всего часов
1	Становление и развитие православной педагогики	2		2	4		8	опрос, письменная проверочная работа
2	Педагогические идеи в святоотеческих трудах	2	2	2	4		10	опрос, письменная проверочная работа
3	Отеческое поучение в православной педагогике	2		4	4		10	опрос, письменная проверочная работа
4	Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	2	2	4	4		12	опрос, письменная проверочная работа
5	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	2		4	4		10	опрос, письменная проверочная работа
6	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья	2		4	4		10	опрос, письменная проверочная работа
7	Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского	2		4	4		10	опрос, письменная проверочная работа
8	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Становление и развитие православной педагогики.	Ветхозаветные педагогические идеи. Цель и содержание Ветхозаветного воспитания. Особенности семейного и общественного воспитания. Христианский идеал, цель и задачи воспитания.
2.	Раздел 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.	Апостолы и их преемники о воспитании. Педагогика святых отцов и учителей церкви: Тертуллиан, святой Киприан епископ Карфагенский, Климент Александрийский. Воспитательное значение житий святых.
3.	Раздел 3. Отеческое поучение в православной педагогике.	Педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха. Отражение православной педагогической культуры в Домострое.
4.	Раздел 4. Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	Идеи нравственного, семейного воспитания в наследии митрополита Дмитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, «Слово о человеке», «Аскетические опыты», «Приношение современному монашеству», «Отечник» и др. труды свт. Игнатия Брянчанинова.
5.	Раздел 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	Воспитание и его функции в педагогической концепции П.Д. Юркевича. Антропология К.Н. Леонтьева. Социальные задачи христианства в творчестве В.С. Соловьева. В.В. Розанов и его мысли о воспитании.
6.	Раздел 6. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья.	Философско-образовательная концепция прот. Сергея Булгакова. Франк о соборности. Н.А. Бердяев и его идея о творчестве. Идея свободы и концепция личности в творчестве Бердяева. И.А. Ильин о путях духовного самосозидания личности в работе «Аксиомы религиозного опыта». Обоснование необходимости духовного образования личности.

7.	Раздел 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.	Становление творческого пути Зеньковского в Киевском университете. Постановка вопроса о метафизической сущности личности, о целостном и иерархическом строении личности, о присущей ей логике духовного развития. Особенности организации социального воспитания. Семья как основной фактор социализации личности в творчестве Зеньковского.
----	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Семина. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Становление и развитие православной педагогики.	2		2			4	8
2	Раздел 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.	2	2	2			4	10
3	Раздел 3. Отеческое поучение в православной педагогике.	2		4			4	10
4	Раздел 4. Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	2	2	4			4	12
5	Раздел 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	2		4			4	10
6	Раздел 6. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья.	2		4			4	10
7	Раздел 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.	2		4			4	10
8	Контроль					2		2

## 6. Лекционные занятия

№ занятия	Наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Становление и развитие православной педагогики.	Ветхозаветные педагогические идеи. Цель и содержание Ветхозаветного воспитания. Особенности семейного и общественного воспитания. Христианский идеал, цель и задачи воспитания.	2
2	Раздел 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.	Апостолы и их преемники о воспитании. Педагогика святых отцов и учителей церкви: Тертуллиан, святой Киприан епископ Карфагенский, Климент Александрийский. Воспитательное значение житий святых.	2
3	Раздел 3. Отеческое поучение в православной педагогике.	Педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха. Отражение православной педагогической культуры в Домострое.	2
4	Раздел 4. Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	Идеи нравственного, семейного воспитания в наследии митрополита Дмитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, «Слово о человеке», «Аскетические опыты», «Приношение современному монашеству», «Отечник» и др. труды свт. Игнатия Брянчанинова.	2
5	Раздел 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	Воспитание и его функции в педагогической концепции П.Д. Юркевича. Антропология К.Н. Леонтьева. Социальные задачи христианства в творчестве В.С. Соловьева. В.В. Розанов и его мысли о воспитании.	2

6	Раздел 6. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья.	Философско-образовательная концепция прот. Сергия Булгакова. Франк о соборности. Н.А. Бердяев и его идея о творчестве. Идея свободы и концепция личности в творчестве Бердяева. И.А. Ильин о путях духовного самосозидания личности в работе «Аксиомы религиозного опыта». Обоснование необходимости духовного образования личности.	2
7	Раздел 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.	Становление творческого пути Зеньковского в Киевском университете. Постановка вопроса о метафизической сущности личности, о целостном и иерархическом строении личности, о присущей ей логике духовного развития. Особенности организации социального воспитания. Семья как основной фактор социализации личности в творчестве Зеньковского.	2
8	Итого		14

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические/ семинарские занятия

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Становление и развитие православной педагогики.	Ветхозаветные педагогические идеи. Цель и содержание Ветхозаветного воспитания. Особенности семейного и общественного воспитания. Христианский идеал, цель и задачи воспитания.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
2	Раздел 2. Педагогические идеи в святоотеческих трудах.	Апостолы и их преемники о воспитании. Педагогика святых отцов и учителей церкви: Тертуллиан, святой Киприан епископ Карфагенский, Климент Александрийский. Воспитательное значение житий святых.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
3	Раздел 3. Отеческое поучение в православной педагогике.	Педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха. Отражение православной педагогической культуры в Домострое.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
4	Раздел 4. Церковно-педагогическая мысль XVII – XVIII вв.	Идеи нравственного, семейного воспитания в наследии митрополита Дмитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, «Слово о человеке», «Аскетические опыты», «Приношение современному монашеству», «Отечник» и др. труды свт. Игнатия Брянчанинова.	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
5	Раздел 5. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах русских религиозных философов к. XIX – н. XIX вв.	Воспитание и его функции в педагогической концепции П.Д. Юркевича. Антропология К.Н. Леонтьева. Социальные задачи христианства в творчестве В.С. Соловьева. В.В. Розанов и его мысли о воспитании.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
6	Раздел 6. Философско-историческое и	Философско-образовательная концепция прот. Сергия Булгакова. Франк о соборности. Н.А. Бердяев и	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1



	антропологическое обоснование идеалов православной педагогики в трудах религиозных философов Русского Зарубежья.	его идея о творчестве. Идея свободы и концепция личности в творчестве Бердяева. И.А. Ильин о путях духовного самосозидания личности в работе «Аксиомы религиозного опыта». Обоснование необходимости духовного образования личности.			УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
7	Раздел 7. Православная педагогика протоиерея Василия Зеньковского.	Становление творческого пути Зеньковского в Киевском университете. Постановка вопроса о метафизической сущности личности, о целостном и иерархическом строении личности, о присущей ей логике духовного развития. Особенности организации социального воспитания. Семья как основной фактор социализации личности в творчестве Зеньковского.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.3 УК-6.4 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-7.9 ПК-1.3 ПК-3.1
8	Итого		28		

### 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. - Ч. I: введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.- 195 с.
3. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. - Ч. II: Теория обучения. Управление образовательными системами. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.- 195 с.

#### б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
2. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.
  3. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие. – Смоленск, 2011. – 84 с.

#### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) перечень информационных технологий:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

**д) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий - контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические (семинарские) занятия;

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

**Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету с оценкой.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.

4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Геология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### 13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Педагогика» изучается в пятом семестре. Предусмотрен зачёт с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса.

Промежуточная аттестация может проводиться в электронной форме, в виде зачета с оценкой по билетам, в онлайн режиме.

Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; ответственность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

#### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов

90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и был хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и</p>

			<p>навыков для решения практико-ориентированных задач.  <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления о дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Пример билета для проведения зачета с оценкой:

##### Билет № 1

1. Духовно-нравственная культура педагога.
2. Философско-религиозное обоснование идеалов воспитания в статьях Н.И. Пирогова.

#### Вопросы к зачету с оценкой:

1. Ветхозаветные идеи о воспитании.
2. Христианский идеал, цель и задачи воспитания.
3. Педагогические идеи в трудах святых отцов и учителей Церкви (Тертуллиан, Климент Александрийский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).
4. Православная педагогика в отеческих поучениях России («Поучение» Владимира Мономаха, Домострой, «Отеческое завещание сыну» И.Т. Посошкова, «Духовная моему сыну» В. Н. Татищева).
5. Идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах митрополита Димитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, святителя Игнатия Брянчанинова.
6. Епископ Евсевий (Орлинский) и его книга «О воспитании детей в духе христианского благочестия».
7. Церковно-педагогическая мысль России в XIX веке (святитель Филарет, митрополит Московский, святитель Феофан Затворник).
8. Педагогические идеи в наследии русских религиозных философов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков, П.Д. Юркевич, К.Н. Леонтьев, С.Н. Трубецкой, В.В. Розанов, В.С. Соловьев).
9. Философско-религиозное обоснование идеалов воспитания в статьях Н.И. Пирогова.
10. Взгляды на устройство сельской школы в России Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.
11. К.П. Победоносцев об устройении и содержании обучения в церковно-приходской школе.
12. Отражение православной педагогической культуры в творчестве К.Д. Ушинского.
13. Жизнь, педагогическая деятельность и воззрения священномученика Фадея (Успенского).
14. Педагогические идеи в наследии религиозных философов российского зарубежья (прот. Сергей Булгаков, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
15. Православная педагогика прот. Василия Зеньковского.
16. Православная педагогическая культура в контексте социально-культурного служения Русской православной церкви.
17. Педагогика монастырского жительствова.
18. Этика педагогических отношений в православной педагогике.
19. Христианская антропология как мировоззренческий компонент православной педагогике.

20. Категориально-понятийный аппарат педагогики в контексте православной культуры.
21. Принципы организации педагогической деятельности в контексте православной педагогики.
22. Духовно-нравственная культура педагога.

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.