

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29  
Уникальный программный идентификатор:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d4087865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**  
**ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии

иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)



2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Риторика

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2022-2023 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Филологических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Доцент Молчанова Н.С., кандидат филологических наук
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетные единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет / зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Риторика**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	<i>31 августа 2022 г. прот. №1</i>	Маршева Л.И.	<i>Л.И.</i>

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<i>31.08.2022</i>	Теренина Н.К.	<i>Н.К.</i>

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области риторики, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- ознакомление студентов с основами теории общей риторики, со строением системы родов и видов словесности, культурологической типологией аудиторий публичной речи; этическим (этнос), логико-семантическим (логос), телеологическим (пафос) аспектами речевой деятельности; строением риторической аргументации; строением убеждающей аргументации; основами композиции устных и письменных произведений риторической прозы; основами стиля риторической прозы;
- выработка умения анализировать основные типы произведений риторической прозы, анализировать и оценивать убеждающую аргументацию, разрабатывать замысел аргументативного риторического высказывания (основных видов ораторских речей, публицистических материалов, философских текстов и т.д.);
- освоение базовых навыков произнесения ораторской речи - четкой артикуляции, использования интонационных конструкций, связного произнесения речи, речевого дыхания, постановки корпуса, мимики и жестикуляции;
- усвоение базовых навыков построения письменных произведений риторической прозы: разработки системы аргументации, расположения материала, выбора уместных стилистических приемов построения текста.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины богословской специализации» (Б1.В.01) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «Риторика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Индикаторы:*

- УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-4 Способен осуществлять	УК-4.1 Способен к устной	<b>Знать</b>	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном

коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.		государственном языке.	сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	языке в устной и письменной форме.	языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
		<b>Уметь</b>	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
		<b>Практические навыки (владеет)</b>	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	<b>Знать</b>	Основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области. Историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Сформированные и систематические знания касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Общие, но не структурированные касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Недостаточно хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		<b>Уметь</b>	Использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности	Сформированное, систематическое умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеет)</b>	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения  
III семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зан. /эз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Риторика как наука и как искусство	4	2	2	14		22	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 2. Изобретение речи. Инвенция.	4	2	4	14		24	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии
3	Раздел 3. Расположение речи. Диспозиция.	6	2	2	14		24	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация.					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		14	6	8	42	2	72	

### Очная форма обучения IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зан. /эз.	Всего часов	
1	Раздел 4. Выражение мысли. Элокуция.	4	2	4	12		22	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 5. Произнесение речи. Акция.	6	2	2	12		22	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии.
3	Раздел 6. Основы полемического мастерства.	6	2	4	14		26	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии.
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация.					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		16	6	10	38	2	72	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Риторика как наука и как искусство.	Понятие риторики. Убеждение как основа риторики. Место риторики в составе филологических дисциплин. Связь с другими науками. Риторика и гомилетика. Краткая история развития риторики. Риторический канон. Русская риторическая традиция. Современный взгляд на риторику. Модель коммуникации.
2.	Раздел 2. Изобретение речи. Инвенция.	Инвенция. Цель речи. Жанры речи. Анализ аудитории. Предмет и тема речи. Проблема и тезис. Топосы (общие места) как смысловые модели развертывания речи. Аргументация речи. Ошибки и уловки аргументации.
3.	Раздел 3. Расположение речи. Диспозиция.	Композиция и план речи. Композиционная структура речи. Вступление, основная часть, заключение. Золотое сечение в композиционной структуре речи. Смысловые типы речи. Хрия как риторическая модель. Строгая и свободная хрии.
4.	Раздел 4. Выражение мысли. Элокуция.	Цель элокуции. Стилиевая дифференциация языка. Изобразительные и выразительные средства. Фигуры речи. Фигуры прибавления. Фигуры убавления. Фигуры размещения и перестановки. Фонетические и графические фигуры. Использование отдельных языковых элементов для выразительности речи. Правильность речи.

5.	Раздел 5. Произнесение речи. Акция.	Произносительные особенности ораторской речи. Скорость речи, четкость речи. Паузирование. Волнение оратора. Установление контакта с аудиторией. Приемы поддержания внимания. Невербальные средства воздействия на аудиторию.
6.	Раздел 6. Основы полемического мастерства.	Спор. Диспут. Poleмика. Дискуссия. Культура спора, её основные условия. Рациональные и иррациональные аргументы в полемике. Poleмические приёмы и их нейтрализация. Защита от некорректных приёмов и уловок в споре.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Семина. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
	Раздел 1. Риторика как наука и как искусство.	4	2	2			14	22
	Раздел 2. Изобретение речи. Инвенция.	4	2	4			14	24
	Раздел 3. Расположение речи. Диспозиция.	6	2	2			14	24
	Раздел 4. Выражение мысли. Элокуция.	4	2	4			12	22
	Раздел 5. Произнесение речи. Акция.	6	2	2			12	22
	Раздел 6. Основы полемического мастерства.	6	2	4			14	26
	Контроль					4		4

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Риторика как наука и как искусство.	Понятие риторики. Убеждение как основа риторики. Место риторики в составе филологических дисциплин. Связь с другими науками. Риторика и гомилетика. Краткая история развития риторики. Риторический канон. Русская риторическая традиция. Современный взгляд на риторику. Модель коммуникации.	4
2	Раздел 2. Изобретение речи. Инвенция.	Инвенция. Цель речи. Жанры речи. Анализ аудитории. Предмет и тема речи. Проблема и тезис. Топосы (общие места) как смысловые модели развертывания речи. Аргументация речи. Ошибки и уловки аргументации.	4
3	Раздел 3. Расположение речи. Диспозиция.	Композиция и план речи. Композиционная структура речи. Вступление, основная часть, заключение. Золотое сечение в композиционной структуре речи. Смысловые типы речи. Хрия как риторическая модель. Строгая и свободная хрии.	6
<b>Всего</b>			<b>14</b>

### Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 4. Выражение мысли. Элокуция.	Цель элокуции. Стилиевая дифференциация языка. Изобразительные и выразительные средства. Фигуры речи. Фигуры прибавления. Фигуры убавления. Фигуры размещения	4

		и перестановки. Фонетические и графические фигуры. Использование отдельных языковых элементов для выразительности речи. Правильность речи.	
2	Раздел 5. Произнесение речи. Акция.	Произносительные особенности ораторской речи. Скорость речи, четкость речи. Паузирование. Волнение оратора. Установление контакта с аудиторией. Приемы поддержания внимания. Невербальные средства воздействия на аудиторию.	6
3	Раздел 6. Основы полемического мастерства.	Спор. Диспут. Полемика. Дискуссия. Культура спора, её основные условия. Рациональные и иррациональные аргументы в полемике. Полемические приёмы и их нейтрализация. Защита от некорректных приёмов и уловок в споре.	6
<b>Всего</b>			<b>16</b>

### 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 8. Практические/ семинарские занятия

#### Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Риторика как наука и как искусство.	Риторика как наука и как искусство.	4	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-4.1; ПК-1.6.
2	Раздел 2. Изобретение речи. Инвенция.	Изобретение речи. Инвенция.	6	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии.	УК-4.1; ПК-1.6.
2	Раздел 3. Расположение речи. Диспозиция.	Расположение речи. Диспозиция.	4	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-4.1; ПК-1.6.
<b>Всего</b>			<b>14</b>		

#### Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 4. Выражение мысли. Элокуция.	Выражение мысли. Элокуция.	6	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-4.1; ПК-1.6.
2	Раздел 5. Произнесение речи. Акция.	Произнесение речи. Акция.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии.	УК-4.1; ПК-1.6.
2	Раздел 6. Основы полемического мастерства.	Основы полемического мастерства	6	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-4.1; ПК-1.6.
<b>Всего</b>			<b>16</b>		

### 9. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Аннушкин, В. И. История русской риторики: хрестоматия: учебное пособие: [16+] / В. И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535> (дата обращения: 16.08.2022). – ISBN 978-5-89349-244-6. – Текст: электронный.

2. Волков А. А. Курс русской риторики. Изд. 2-е. Москва: Индрик, 2009. — 424 с.

3. Риторика: учебник для бакалавров / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 414 с.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Основы публичной речи: учебное пособие для вузов / Е. Л. Фрейдина, Т. С. Самохина, И. С. Тихонова и др. Москва: Владос, 2000. - 93 с.: ил.

2. Риторика Патриарха. К 70-летию Святейшего. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла / Сост. А. В. Щипков. – М.: Русистика, 2016. – 256 с.

3. Риторика: учебник / под ред. Н. А. Ипполитовой; авт. З. С. Смелкова и др. - М.: Проспект, 2010. — 448 с.

**в) перечень информационных технологий:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.08.2022) – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.08.2022) – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.08.2022) – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.08.2022) – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.08.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Риторика» предусматривает проведение лекций в аудитории, имеющей необходимое демонстрационное оборудование.

Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практико-ориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к дополнительным источникам.

Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса. В справочной литературе энциклопедических и терминологических словарях могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием.



К каждому практическому (семинарскому) занятию формируется аудиторное, внеаудиторное задание. По результатам каждого внеаудиторного занятия студент представляет краткий отчет.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с вопросами для обсуждения, проанализировать учебную и научную литературу. Такая работа требует конспектирование статей, фрагментов монографий, выделения ключевых (проблемных) моментов (нельзя ограничиваться только копированием материала).

При подготовке устных ответов следует составить их план, выделить основные тезисы, привести доказательства, иллюстрации.

Это поможет овладеть устным учебно-научным стилем. Для успешного освоения предмета студенты должны постоянно контролировать свою деятельность, систематически выполнять все формы работы, предусмотренные в курсе: конспектирование, реферирование, составление дополнительных списков литературы, тестирование и др.

При выполнении внеаудиторных (или аудиторных) практических заданий студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего практические (семинарские) занятия.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем

время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

На зачете с оценкой обучающийся оценивается – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Самостоятельной работе студентов придается большое значение. Она предполагает изучение теоретического материала, электронных презентаций, материалов учебников и учебных пособий, первоисточников. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу, указанную в списке литературы.

Студенты работают дома по заданиям преподавателя. Каждое практическое занятие предполагает выполнение индивидуального или группового домашнего задания в устной или письменной форме, в том числе творческие работы. При выполнении всех видов работ необходим поиск информации в сети Интернет и в печатных работах, анализ её, а также подготовка презентаций в Power Point. В работах ценится инициативность, творческий подход, нестандартные формы ответов и разработок. Не следует слепо копировать материалы из Интернета: даже если они используются в качестве основы работы, надо творчески переработать их и создать собственный оригинальный материал.

Перед подготовкой устного выступления рекомендуется составить его развернутый план и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства самоконтроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления, а также потренироваться перед однокурсниками еще до урока. Необходимо также хронометрировать время, чтобы избежать излишней и нецелесообразной продолжительности своего устного выступления.

## **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта

### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Риторика» изучается в 3 и 4 семестрах, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: семестр 3 – «зачет», семестр 4 – «зачет с оценкой».

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>Зачтено</b> ставится в случае получения на итоговом тестировании 55% и более правильных ответов (14 и более верных ответов).
Не зачтено	Недостаточный	<b>Не зачтено</b> ставится в случае получения на итоговом тестировании менее 55% правильных ответов (13 и менее верных ответов).

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников</p>

			<p>для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

### Организация промежуточной аттестации в III семестре

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в письменной форме (тестирование)
Время выполнения задания и ответа	50 минут
Количество вариантов билетов	Тест включает 25 вопросов
Применяемые технические средства	Не используются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	Нет

### Примеры тестовых заданий, используемых для промежуточной аттестации в III семестре

**1. Искусство риторики зародилось ...**

- А) в Древнем Риме
- Б) в Древней Греции
- В) в Византии
- Г) во Франции эпохи Просвещения

**2. Сближение риторики с гомилетикой характерно для ...**

- А) Античности
- Б) Средних веков
- В) Новейшего времени
- Г) всех времен

**3. Этап, ответственный за составление речи, её «замысел», называется ...**

- А) элокуция
- Б) инвенция
- В) диспозиция
- Г) мемория

**4. Общие места речи, содержащие общие нравственные и философские положения, называются \_\_\_\_\_.**

**5. Продолжите высказывание, используя топос *условие*.**

*Мир вокруг вас будет изменяться к лучшему ...*

### СЕМЕСТР IV

#### Организация промежуточной аттестации в IV семестре

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме (спецвопрос, устный доклад)
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Обучающимся предлагается на выбор одна из тем для подготовки спецвопроса.
Применяемые технические средства	Мультимедийная презентация

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	При подготовке обязательное использование справочной, учебной и научной литературы
Дополнительная информация	Нет

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в IV семестре

### Примерные темы для подготовки спецвопроса

1. Образцы русского красноречия.
2. Воодушевляющая речь в риторике.
3. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
4. Демагогия как средство речевого воздействия.
5. Софизмы в современной риторике.
6. Имидж оратора.
7. Крылатые слова и выражения в речи оратора.
8. Приемы убеждения процессе речевого взаимодействия.
9. Язык мимики и жестов.
10. Риторика и речевой этикет.

#### Требования к докладу:

- 1) Доступное, адаптированное под аудиторию выступление.
- 2) Объем – не менее 20 минут.
- 3) Использование рекомендаций, представленных в материалах курса по риторике.
- 4) Корректное использование источников (указание их в списке использованной литературы).
- 5) Наличие презентации к докладу.

### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.