

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2024 17:30:39

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**«ПЕЧЕРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕЧЕРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Печерско-Печерской
духовной семинарии



Дмитриев В.А.

31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пропедевтика пастырского богословия

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Игумен Августин (Заярный А.А.)
Рецензент (внутренний):	Протоиерей Андрей Овчинников, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Период обучения:	3, 4 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет/ зачет с оценкой
Компетенции:	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Пропедевтика пастырского богословия**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент, священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот №1	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 - Прот №1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области проповеднической пастырской богословия, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о сущности и специфике христианской аскетики;
- закрепить знания о базовых понятиях христианской аскетики и их взаимосвязи;
- представить аскетическое учение о страстях и добродетелях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» (Б1.В.03) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Проповедническая пастырская богословия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач;
- ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Индикаторы:

- ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержания по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции			
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Знать	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.
		Уметь	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		Практические навыки и (владеть)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знать	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Уметь	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.
		Практические навыки и (владеть)	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач; ОПК-1.2 Использует знания о книгах	Знать	Знает тексты Священного Писания	Хорошо знает тексты Священного Писания	Знает тексты Священного Писания	Недостаточно хорошо знает тексты Священного Писания.
		Уметь	Умеет приводить тексты Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач.	Умеет приводить тексты Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач.	Умеет приводить тексты Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач	Испытывает сложности при использовании текстов Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач

	Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	Практические навыки и (владеть)	Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	Активно использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	С трудом использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Знать	Знаком с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Отлично знаком с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Хорошо знаком с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Плохо знаком с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
		Уметь	Использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки и (владеть)	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Работает с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Работает с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.1. Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Знать	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Отлично знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Хорошо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Плохо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.
		Уметь	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	С трудом организовывает и осуществляет богослужение.
		Практические навыки (владеет)	Подготовлен к деятельности священнослужителя.	Подготовлен к деятельности священнослужителя.	Подготовлен к деятельности священнослужителя.	Испытывает трудности при осуществлении деятельности священнослужителя.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр./Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании	2	4		2		8	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа

3	Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении	2	2		4		8	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Пастырское призвание	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		10	12		12	2	36	

Очная форма обучения IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач.	Всего часов	
1	Раздел 6. Хиротония	4	2		2		8	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения	2	4		2		8	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии
3	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
5	Раздел 10. Священник и молодежь.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		12	12		10	2	36	
Итого		22	24		22	4	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России.	Пастырская подготовка в XVI — XVIII вв. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). Пастырское богословие в конце XIX — XX вв.
2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырские наставления Спасителя его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.
3	Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении.	Доникейские отцы о пастырском служении. Отцы золотого века святоотеческой письменности о пастырском служении. Византийские и русские отцы о пастырском служении.
4	Раздел 4. Пастырское призвание.	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	Требования к ставленнику. Требования к духовно-нравственным качествам ставленника. Требования к социальным качествам ставленника. Требования к физическим качествам ставленника. Канонические последствия хиротонии. Канонические препятствия к хиротонии.

6	Раздел 6. Хиротония.	Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. Хиротония и благодатные дары пастырства. Сорокоуст.
7	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	Определение пастырского настроения. Принципы. Виды пастырских искушений: искушения начального периода священнического служения, неумеренная ревность в подвигах, искушение ригоризмом и либерализмом, ослабление пастырской ревности, критиканство в отношении к церковной жизни, устремленность к мирскому более, чем к духовному, искушение богатством и земным благополучием, искушение властью, искушение светской жизнью и деятельностью. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Зависимости. Страх и бесстрашие перед совершением богослужения. Искушение авторитетом. Искушение «чудотворением». Советы по преодолению пастырских искушений. Пастырское выгорание и его причины. Способы преодоления пастырского выгорания.
8	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	Внешний облик пастыря. Вопрос о развлечениях. Священник среди людей. Страницы в социальных сетях. Домашняя молитва пастыря. Священническая семья. Открытость семьи священника.
9	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	Община и приход. Основные направления деятельности прихода. Созидание общины, организация прихода. Устроение духовной жизни прихода. Организация богослужений на новооткрытом приходе. Катехизация. Примеры и особенности разнообразных методик. Навыки катехизации. Попечение о новокрещенных и утверждение их в Церкви. Воскресная школа. Особенности обучения закону Божию разных возрастных групп. Осуществление различных образовательных программ на приходе: библейские курсы, кружки, лектории. Участие народа в богослужении. Беседы о Литургии. Организация общенародного пения. Благотворительность и пастырское душепопечение о нуждающихся, больных. Привлечение добровольцев к социальному служению. Создание добровольческого объединения на приходе. Создание на приходе сестричества милосердия. Организация паломнических поездок на приходе. Административные и хозяйственные вопросы приходской жизни. Строительство храма, приходского дома. Осуществление хозяйственной деятельности в храме, являющимся памятником архитектуры. Деятельность древлехранителей. Особенности взаимоотношений священнослужителей внутри клира: с настоятелем, с собратьями-священниками, с благочинным, с архиереем, с сотрудниками храма, с благотворителями. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.
10	Раздел 10. Священник и молодежь.	Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви. Создание воскресной школы для детей. Особенности обучения закону Божию: младших школьников, подростков. Церковь и студенческая среда. Формы и методы просветительской пастырской работы с молодежью.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина./занятия	ЛР	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России.	2	2				2	
2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	2	4				2	
3	Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении.	2	2				4	
4	Раздел 4. Пастырское призвание.	2	2				2	
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	2	2				2	
6	Раздел 6. Хиротония.	4	2				2	

7	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	2	4				2	
8	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	2	2				2	
9	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	2	2				2	
10	Раздел 10. Священник и молодежь.	2	2				2	
11	Контроль						4	4

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России.	Ключевые вехи истории пастырского богословия в русских духовных школах.	2
2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	Пастырство в Священном Писании Ветхого Завета. Пастырство в Священном Писании Нового Завета	2
3	Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении.	Доникейские отцы о пастырском служении. Отцы «золотого века» о пастырском служении. Византийские и русские отцы о пастырском служении.	2
4	Раздел 4. Пастырское призвание.	Понятие о пастырском призвании.	2
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	Каноны Православной Церкви о пастырском служении.	2
Всего			10

Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 6. Хиротония.	Хиротония и подготовка к ней. Основные этапы.	4
2	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	Понятие пастырского настроения. Понятие пастырского искушения	2
3	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	Современные вызовы в жизни священника. Способы преодоления.	2
4	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	Основные принципы положения священника в храме и за богослужением. Организация богослужebной жизни на приходе, социальной, образовательной деятельности.	2
5	Раздел 10. Священник и молодежь.	Основные принципы организации взаимодействия священника с молодежью	2
Всего			12
Итого			22

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России.	Занятие №1. Пастырское богословие как богословская дисциплина.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4

2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	Занятие №2-3. Священное Писание о пастырском служении (обзор).	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
3	Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении.	Занятие №4-5. Отцы доникейского периода о пастырском служении. Занятие №6-7. Отцы IV-VIII вв. о пастырском служении. Занятие №8. Русские святые отцы о пастырском служении.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
4	Раздел 4. Пастырское призвание.	Занятие №9-10. Пастырское призвание: определение по Священному Писанию и святоотеческому наследию. Занятие №11-12. Признаки пастырского призвания. Занятие №13. Брак и монашество.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	Занятие №14-15. Канонические требования к ставленнику. Канонические препятствия. Занятие №16-17. Современные канонические нормы о священстве. Занятие №18. Канонические последствия хиротонии.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Всего			12		

Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 6. Хиротония.	Занятие №19-20. Подготовка к хиротонии, хиротония, сорокоуст.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
2	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	Занятие №21-22. Пастырское настроение: определение и сущность. Занятие №23-24. Пастырские искушения: определение и виды. Занятие №25. Пастырское выгорание.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
3	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	Занятие №26-27. Пастырское служение и Интернет.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
4	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	Занятие №28-29. Организация богослужбной жизни на приходе. Занятие №30. Катехизация и душепопечение.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
5	Раздел 10. Священник и молодежь.	Занятие №31-32. Священник и молодежь: возможные форматы взаимодействия. Занятие №33-34. Пастырское служение в студенческой среде.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Всего			12		
Итого			24		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / Под общей редакцией митрополита Илариона (Алфеева) - Москва: Познание, 2021. - 384 с.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вениамин (Федченков), митрополит. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой / Вениамин (Федченков), митрополит. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2006. – 352 с.

2. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Лекции по пастырскому богословию / Иоанн (Маслов), схиархимандрит. – М.: Самшит, 2001. – 406 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Пропедевтика пастырского богословия» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические (семинарские) занятия;

– групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Пропедевтика пастырского богословия» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в

виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

На зачете с оценкой обучающийся оценивается – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Самостоятельной работе студентов придается большое значение. Она предполагает изучение теоретического материала, электронных презентаций, материалов учебников и учебных пособий, первоисточников. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу, указанную в списке литературы.

Студенты работают дома по заданиям преподавателя. Каждое практическое занятие предполагает выполнение индивидуального или группового домашнего задания в устной или письменной форме, в том числе творческие работы. При выполнении всех видов работ необходим поиск информации в сети Интернет и в печатных работах, анализ её, а также подготовка презентаций в Power Point. В работах ценится инициативность, творческий подход, нестандартные формы ответов и разработок. Не следует слепо копировать материалы из Интернета: даже если они используются в качестве основы работы, надо творчески переработать их и создать собственный оригинальный материал.

Перед подготовкой устного выступления рекомендуется составить его развернутый план и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства самоконтроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления, а также потренироваться перед однокурсниками еще до урока. Необходимо также хронометрировать время, чтобы избежать излишней и нецелесообразной продолжительности своего устного выступления.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Проповедника пастырского богословия» является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач;
- ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Индикаторы:

- ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения.	Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной

	ласти традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	онной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	ционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	диционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач; ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	Не знает тексты Священного Писания и не умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.	С трудом использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач; Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	Хорошо знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач; Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Не имеет первичных навыков работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Не знает библейско-богословских основ пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Имеет слабые знания библейско-богословские основы пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Пропедевтика пастырского богословия» изучается в третьем и четвертом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/ зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой по 5-балльной шкале	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено,	Хороший	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознан-

	4, хорошо	(базовый)	<p>ное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительно</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения
III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Пастырство в Священном Писании (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Святые отцы Церкви о пастырском служении (разбор).

**Очная форма обучения
IV семестр**

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Хиротония (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Жизнь священника в современной мире (разбор).

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. История пастырского богословия в России.	Пастырская подготовка в XVI — XVIII вв. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). Пастырское богословие в конце XIX — XX вв.	Пастырское богословие в Московской Руси. Пастырское богословие в синодальную эпоху. Пастырское богословие в духовных семинариях. Пастырское богословие в XX веке. Пастырское богословие на современном этапе.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырские наставления Спасителя его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.	Ветхий Завет и пастырство. Иисус Христос и пастырство. Апостол Павел и пастырское богословие. Соборные послания и пастырство. Пастырство в Деяниях святых апостолов. Основные идеи пастырства в Священном Писании.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении.	Доникейские отцы о пастырском служении. Отцы золотого века святоотеческой письменности о пастырском служении. Византийские и русские отцы о пастырском служении.	Щмч. Игнатий Богоносец о пастырстве. Щмч. Поликарп Смирнский о пастырстве. Щмч. Киприан Карфагенский о пастырстве. Свт. Афанасий Великий о пастырстве. Свт. Василий Великий о пастырстве. Свт. Григорий Богослов о пастырстве. Свт. Григорий Нисский о пастырстве. Свт. Иоанн Златоуст о пастырстве. Свт. Григорий Великий о пастырстве. Прп. Иоанн Дамаскин о пастырстве. Прп. Иоанн Лествичник о пастырстве. Свт. Феофан Затворник о пастырстве. Свт. Филарет Московский о пастырстве. Свт. Игнатий (Брянчанинов) о пастырстве.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 4. Пастырское призвание.	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.	Определение пастырского призвания. Ветхий Завет о пастырском призвании. Евангелие о пастырском призвании. Апостол Павел о пастырском призвании. Соборные послания о пастырском призвании. Святые отцы о пастырском призвании. Брак и его принципы. Монашество и его принципы. Церковный карьеризм.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	Требования к ставленнику. Требования к духовно-нравственным качествам ставленника. Требования к социальным качествам ставленника. Требования к физическим качествам ставленника. Канонические последствия хиротонии. Канонические препятствия к хиротонии.	Канонические требования к кандидату. Канонические требования и канонические препятствия. Развитие канонического права о священстве. Хиротония и ее канонические последствия. Современные нормы канонического права о священстве.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1

Раздел 6. Хиротония.	Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. Хиротония и благодатные дары пастырства. Сорокоуст.	Хиротония. История. Подготовка к хиротонии. Основные моменты хиротонии. Сорокоуст. Начальный период священнического служения.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	Определение пастырского настроения. Принципы. Виды пастырских искушений: искушения начального периода священнического служения, неумеренная ревность в подвигах, искушение ригоризмом и либерализмом, ослабление пастырской ревности, критиканство в отношении к церковной жизни, устремленность к мирскому более, чем к духовному, искушение богатством и земным благополучием, искушение властью, искушение светской жизнью и деятельностью. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Зависимости. Страх и бесстрашие перед совершением богослужения. Искушение авторитетом. Искушение «чудотворением». Советы по преодолению пастырских искушений. Пастырское выгорание и его причины. Способы преодоления пастырского выгорания.	Что такое пастырское настроение. Внутренняя аксиология пастыря. Пастырская ответственность – начало пастырского служения. Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. Важнейшие качества духовного облика пастыря. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства. Искушения начального периода священнического служения. Неумеренная ревность в подвигах. Искушение ригоризмом и либерализмом. Ослабление пастырской ревности. Критиканство в отношении к церковной жизни. Устремленность к мирскому более, чем к духовному. Искушения богатством и земным благополучием. Искушения властью. Искушение светской жизнью и деятельностью. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Зависимости. Страх и бесстрашие перед совершением священнослужения. Искушения авторитетом. Искушения «чудотворением». Прелесть и самообольщение. Пастырское выгорание.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	Внешний облик пастыря. Вопрос о развлечениях. Священник среди людей. Страницы в социальных сетях. Домашняя молитва пастыря. Священническая семья. Открытость семьи священника.	Пастырь и современные развлечения. Пастырь в социальных сетях. Искушения социальных сетей. Принципы введения страниц в социальных сетях. Принципы организации домашней молитвы пастыря. Пастырь и его семья. Открытость семьи пастыря как важный аспект.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	Община и приход. Основные направления деятельности прихода. Созидание общины, организация прихода. Устроение духовной жизни прихода. Организация богослужений на новооткрытом приходе. Катехизация. Примеры и особенности разнообразных методик. Навыки катехизации. Попечение о новокрещенных и утверждение их в Церкви. Воскресная школа. Особенности обучения закону Божию разных возрастных групп. Осуществление различных образовательных программ на приходе: библейские курсы, кружки, лектории. Участие народа в богослужении.	Понятие общины. Понятие прихода. Деятельность прихода. Основные аспекты жизни прихода. Принципы созидания общины. Принципы организации прихода. Принципы устроения духовной жизни прихода. Принципы организации богослужения на новооткрытом приходе. Понятие катехизации. Принципы катехизации. Обзор особенностей методик катехизации. Принципы попечения о новокрещенных. Понятие воскресной школы. Принципы организации воскресной школы. Возрастные особенности обучения. Виды образовательных программ.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1

	<p>Беседы о Литургии. Организация общенародного пения.</p> <p>Благотворительность и пастырское душепопечение о нуждающихся, больных. Привлечение добровольцев к социальному служению. Создание добровольческого объединения на приходе. Создание на приходе сестричества милосердия.</p> <p>Организация паломнических поездок на приходе.</p> <p>Административные и хозяйственные вопросы приходской жизни. Строительство храма, приходского дома. Осуществление хозяйственной деятельности в храме, являющимся памятником архитектуры. Деятельность древлехранителей.</p> <p>Особенности взаимоотношений священнослужителей внутри клира: с настоятелем, с собратьями-священниками, с благочинным, с архиереем, с сотрудниками храма, с благотворителями.</p> <p>Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.</p>	<p>Принципы организации библейских курсов.</p> <p>Принципы организации кружков.</p> <p>Принципы организации лекториев.</p> <p>Принципы организации общенародного пения.</p> <p>Понятие благотворительности.</p> <p>Принципы душепопечения нуждающихся.</p> <p>Принципы душепопечения больных.</p> <p>Принципы создания добровольческого объединения на приходе.</p> <p>Принципы создания сестричества милосердия.</p> <p>Принципы организации паломнических поездок.</p> <p>Виды административных приходских вопросов.</p> <p>Виды хозяйственных приходских вопросов.</p> <p>Принципы деятельности древлехранителей.</p> <p>Принципы взаимодействия священнослужителей внутри клира.</p> <p>Принципы взаимодействия со СМИ.</p>	
<p>Раздел 10. Священник и молодежь.</p>	<p>Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви.</p> <p>Создание воскресной школы для детей. Особенности обучения закону Божию: младших школьников, подростков.</p> <p>Церковь и студенческая среда.</p> <p>Формы и методы просветительской пастырской работы с молодежью.</p>	<p>Понятие детской возрастной психологии.</p> <p>Основные аспекты детской возрастной психологии.</p> <p>Организация воскресной школы</p> <p>Принципы обучения закона Божьему младших школьников.</p> <p>Принципы обучения закона Божьему подросткам.</p> <p>Принципы взаимодействия со студенческой средой.</p> <p>Формы просветительской пастырской работы с молодежью.</p> <p>Методы просветительской пастырской работы с молодежью.</p>	<p>УК-2.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ПК-2.1</p>

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего

образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.