

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:38  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе  
Псково-Печерской  
духовной семинарии  
  
Дмитриев В.А.  
**31 августа** 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Миссиология

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Старший преподаватель иеромонах Анастасий (Байков)
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетные единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	5, 6 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет/ зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Миссиология**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**

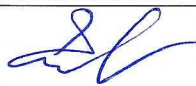
Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент священник Димитрий Лушников, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот №1	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. прот-кол №1	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области православной миссиологии, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- дать представление о сущности миссии и специфике деятельности миссионера;
- выработать навыки изучения целевой аудитории и учета ее специфики в миссионерской деятельности;
- дать представление о способах, которыми миссионер может завоевать доверие и авторитет у целевой аудитории;
- выработать навыки раскрытия основных вероучительных и апологетических тем в краткой и доступной для нецерковной аудитории форме;
- выработать навыки применения полученных знаний во время ведения экскурсии по Псково-Печерскому монастырю;
- выработать навыки применения полученных знаний при обсуждении актуальных новостей и событий;
- мотивировать на практическое применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни;
- дать представление о возможностях для дальнейшего сопровождения людей, с которыми был налажен контакт в ходе миссионерской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Дисциплины богословской специализации» (Б1.О.15) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология». Дисциплина следует за дисциплиной «Гомилетика».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «Миссиология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике;

ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность;

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
- ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.  УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Применяет основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	С трудом применяет основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.  ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	<b>Знать</b>	Структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств. Библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире.	Хорошо знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире.	Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире.	Не достаточно хорошо знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин на практике.	Хорошо умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин на практике.	Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин на практике.	Слабо умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин на практике.
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Хорошо применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Слабо применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ПК-1 Спосособен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.  ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ православного вероучения др.).  ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.	<b>Знать</b>	Историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Недостаточно хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		<b>Уметь</b>	Проявлять (демонстрировать) эрудицию в области православной теологии.	Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.	В целом успешно проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.	Удовлетворительно проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Осуществляет церковно-просветительскую деятельность.	Осуществляет церковно-просветительскую деятельность.	В целом успешно осуществляет церковно-просветительскую деятельность.	Удовлетворительно осуществляет церковно-просветительскую деятельность.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 144 часа 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	4	2		10		16	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	4	4		10		14	Опрос по вопросам самоконтроля
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме	4	4		10		14	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю	2	4		12		18	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>42</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### Очная форма обучения VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	

1	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств	10	8		19		37	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению	6	8		19		33	Практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>38</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>80</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	Священное Писание о миссии. Святые отцы о миссии и ее значении. Внутренняя и внешняя миссия. Задачи миссионера. Принципы миссионерской деятельности. Опыт русских православных миссионеров. Миссия священников и миссия мирян.
2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	Особенности современного миссионерского поля. Актуальные задачи для современного миссионера. Способы изучения аудитории. Влияние специфики аудитории на формы, содержание и характер миссионерской деятельности. Примеры работы с различными аудиториями. Способы завоевания доверия и авторитета в различных аудиториях.
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме.	Принципы миссионерской подачи базовых вероучительных и апологетических тем. Роль религии в жизни человека. Соотношение религий между собой. Соотношение религии, науки и философии. Содержание Священного Писания. Основные стороны церковной жизни. Содержание духовной жизни христианина. Люди Церкви – миряне, священники, монахи, старцы, святые. Приход к Богу и первые шаги в Церкви. Типичные мифы о Церкви. Православие и отечественная история. Православие и отечественная культура.
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю.	Миссия через экскурсию по храмам, монастырям, святым местам. Сочетание исторического, культурологического, краеведческого и богословского материала. История становления Псково-Печерского монастыря. Древние святые. Старцы. Истории из современной жизни монастыря. Храмы и святые монастыря. Видимый и невидимый мир. Понятие Божественной благодати. Ад и рай. Свободе выбора ангелов и людей. Назначение храмов. Таинства. Святость. Почитание икон и мощей. Монашество и монастыри. Чудеса. Страшный суд. Возможности для начала духовной жизни.
5	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.	Формы и поводы для обсуждения актуальных новостей, событий, жизненных обстоятельств. События в стране и в мире – спецоперация, пандемия, экономические вызовы, размытие традиционных ценностей и др. Обращение нецерковных людей к священнику – миссионерское сопровождение ответов на вопросы, крещение, Венчание, освящение дома, отпевания. Приглашение на беседу с аудиторией. Теле- и радиоэфир. Освящение актуальной повестки в социальных сетях.
6	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.	Установка контакта с людьми в ходе миссионерской деятельности. Рекомендации по чтению литературы. Подписка на источники православного контента. Практические рекомендации по воцерковлению. Возможность задавать вопросы. Поддержание контакта. Мониторинг воцерковления. Помощь в преодолении препятствий на пути к воцерковлению. Мотивация на дальнейшее воцерковление.

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		

1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	4	2				10	16
2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	4	4				10	14
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме.	4	4				10	14
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю.	2	4				12	18
5	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.	10	8				19	37
6	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.	6	8				19	33
7	Контроль					4		4

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения V семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	Введение в предмет.	4
2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	Анализ целевой аудитории.	4
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме	Умение раскрыть базовые темы.	4
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю.	Миссия через экскурсию.	2
Всего			14

### Очная форма обучения VI семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.	Комментарий и обсуждение актуальных новостей, событий и обстоятельств жизни.	10
2	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.	Методология сопровождения на пути к воцерковлению.	6
Всего			16
<b>Итого</b>			<b>30</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические/ семинарские занятия

### Очная форма обучения V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	Занятие №1. Священное Писание и святые отцы о миссии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	Занятие №2-3. Анализ и учет особенностей различных аудиторий	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме.	Занятие №4-5. Религия, наука и философия Занятие №6-7. Священное Писание, жизнь в Церкви, духовная жизнь	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю	Занятие №8-9. Историческое содержание экскурсии Занятие №10-11. Вероучительное содержание экскурсии	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
Всего			14		

### Очная форма обучения VI семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.	Занятие №12-13. Миссионерское освещение пандемии и спецоперации Занятие №14-15. Миссионерское освещение примеров размытия традиционных ценностей Занятие №16-17. Миссионерское сопровождение Таинств и треб Занятие №18-19. Миссионерские комментарии и выступления в СМИ Занятие №20-21. Создание миссионерского контента в социальных сетях	8	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
2	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.	Занятие №22-23. Установление и поддержание контакта Занятие №24-25. Мониторинг воцерковления и помощь в преодолении препятствий.	8	Практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.



		Занятие №26-27. Рекомендации по чтению книг. Источники православного контента. Практические советы по воцерковлению.			
Всего			16		
Итого			30		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература:

1. Диакон Георгий Максимов. Святоотеческое понимание миссии. М.: Православное миссионерское общество им. Прп. Серапиона Кожеозерского, 2014. - 192 с.
2. Миссиология. Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. - 400 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Антонин (Капустин), архим. Донесение из Константинополя (1860-1865) [Текст]: / Архимандрит Антонин (Капустин). – М.: Издательство «Индрик», 2013. – 222 с.
2. Велика жатва, а работников мало: Миссия в Восточной Европе в православном контексте [Текст]: Материалы Международной богословско-практической конференции (Москва, 31 мая 2007 г.) / - М.: Свято Филаретовский православно-христианский институт, 2010. - 312 с.
3. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.1 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 576 с., с илл.
4. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.2 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 432 с., с илл.
5. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.4 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 392 с., с илл.
6. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.5 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 304 с., с илл.
7. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.6 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 352 с., с илл.
8. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера: [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.3 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 456 с., с илл.
9. Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви / А. Б. Ефимов. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2007. – 688 с.

#### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Миссиология» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Миссиология» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету/зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет; зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено, не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

## 12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

## 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины «Миссиология» является формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике;
- ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность;
- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
- ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.

### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

		Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции
--	--	---

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия..
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Не знает (не умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Слабо знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Отлично знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.	Не знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и не умеет применять знания на практике.	Имеет слабое представление о структуре и содержании церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.	Имеет представление о структуре и содержании церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.	Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.
	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Не знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и не умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Имеет слабое представление о библейско-богословских и церковно-правовых основаниях деятельности Церкви в мире и не умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Имеет представление о библейско-богословских и церковно-правовых основаниях деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Не умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Испытывает существенные затруднения при осуществлении церковно-просветительской деятельности.	Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Способен использовать теологические знания и знания смежных наук при осуществлении церковно-просветительской деятельности.
	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.).	Не знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)	Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения, др.)	Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения, др.)	Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения, др.)
	ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует)	Не проявляет (демонстрирует) эрудицию в области	Слабо проявляет (демонстрирует)	Способен проявлять (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.	Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.

	эрудицию в области православной теологии.	православной теологии.	эрудицию в области православной теологии.		
--	---	------------------------	---	--	--

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Миссиология» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5,	Высокий	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший

	отлично	(продвинутый)	<p>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>«удовлетворительно»</i> уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную инфор-</p>

			<p>мацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Очная форма обучения V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Миссионерское раскрытие базовых тем (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Раскрытие вероучительных тем в ходе экскурсии по монастырю (разбор).

#### Очная форма обучения VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Миссионерское освещение актуальных событий (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Примеры из опыта успешных современных миссионеров (разбор).

### Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

#### Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	Священное Писание о миссии. Святые отцы о миссии и ее значении. Внутренняя и внешняя миссия. Задачи миссионера. Принципы миссионерской деятельности. Опыт русских православных миссионеров. Миссия священников и миссия мирян.	<p>Определение православной миссии.</p> <p>Священное Писание Ветхого Завета о миссии</p> <p>Священное Писание Нового Завета о миссии</p> <p>Святые отцы о миссии</p> <p>Внутренняя миссия</p> <p>Внешняя миссия</p> <p>Задачи миссионера</p> <p>Принципы миссионерской деятельности</p> <p>Опыт русских православных миссионеров</p> <p>Миссия священников и мирян</p>	<p>УК-6.1;</p> <p>УК-6.2;</p> <p>ОПК-4.1;</p> <p>ОПК-4.3;</p> <p>ПК-1.3;</p> <p>ПК-1.5;</p> <p>ПК-1.6.</p>



<p>Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.</p>	<p>Особенности современного миссионерского поля. Актуальные задачи для современного миссионера. Способы изучения аудитории. Влияние специфики аудитории на формы, содержание и характер миссионерской деятельности. Примеры работы с различными аудиториями. Способы завоевания доверия и авторитета в различных аудиториях.</p>	<p>Потребности миссии в современной России и за рубежом Особенности современной аудитории Способы изучения аудитории Учет специфики аудитории Примеры работы с различными аудиториями Способы завоевания доверия и авторитета в различных аудиториях</p>	<p>УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.</p>
<p>Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме.</p>	<p>Принципы миссионерской подачи базовых вероучительных и апологетических тем. Роль религии в жизни человека. Соотношение религий между собой. Соотношение религии, науки и философии. Содержание Священного Писания. Основные стороны церковной жизни. Содержание духовной жизни христианина. Люди Церкви – миряне, священники, монахи, старцы, святые. Приход к Богу и первые шаги в Церкви. Типичные мифы о Церкви. Православие и отечественная история. Православие и отечественная культура.</p>	<p>Принципы миссионерской подачи вероучительных тем Религия в жизни человека Различие религий Религия и наука Религия и философия Содержание Священного Писания Жизнь в Церкви Духовная жизнь Миряне Священники Святые Монахи Старцы Приход к Богу Первые шаги в Церкви Мифы о Церкви Православие и отечественная история Православие и отечественная культура</p>	<p>УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.</p>
<p>Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю.</p>	<p>Миссия через экскурсию по храмам, монастырям, святым местам. Сочетание исторического, культурологического, краеведческого и богословского материала. История становления Псково-Печерского монастыря. Древние святые. Старцы. Истории из современной жизни монастыря. Храмы и святыни монастыря. Видимый и невидимый мир. Понятие Божественной благодати. Ад и рай. Свободе выбора ангелов и людей. Назначение храмов. Таинства. Святость. Почитание икон и мощей. Монашество и монастыри. Чудеса. Страшный суд. Возможности для начала духовной жизни.</p>		<p>УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.</p>
<p>Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.</p>	<p>Формы и поводы для обсуждения актуальных новостей, событий, жизненных обстоятельств. События в стране и в мире – спецоперация, пандемия, экономические вызовы, размытие традиционных ценностей и др. Обращение нецерковных людей к священнику – миссионерское сопровождение ответов на вопросы, крещение, Венчание, освящение дома, отпевания. Приглашение на беседу с аудиторией. Теле- и радиоэферы. Освящение актуальной повестки в социальных сетях.</p>	<p>Возможности для миссионерского освещения актуальных событий Освещение пандемии Освещение спецоперации Освещение экономических трудностей Освещение примеров размытия традиционных ценностей Миссионерское сопровождение Таинств и треб Миссионерские комментарии в СМИ и социальных сетях</p>	<p>УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.</p>
<p>Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.</p>	<p>Установка контакта с людьми в ходе миссионерской деятельности. Рекомендации по чтению литературы. Подписка на источники православного контента. Практические рекомендации по воцерковлению. Возможность задавать вопросы. Поддержание контакта. Мониторинг воцерковления. Помощь в преодолении препятствий на пути к воцерковлению. Мотивация на дальнейшее воцерковление.</p>	<p>Как установить контакт Как поддерживать контакт Как мониторить воцерковление Какие препятствия возникают на пути воцерковления Как помочь их преодолеть Мотивация на дальнейшее воцерковление Рекомендации по чтению литературы и источников православного контента</p>	<p>УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.</p>

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.