

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:28  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Псково-Печерской  
духовной семинарии



Дмитриев В.А.

« 31 » августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы христианской семейной жизни

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Старший преподаватель протоиерей Андрей Овчинников, кандидат богословия
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Старший преподаватель священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетные единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет, зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Основы христианской семейной жизни**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент, священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот. №1	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. прот. №1	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области основ христианской семейной жизни, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- дать представление о сущности и специфике христианской аскетики;
- закрепить знания о базовых понятиях христианской аскетики и их взаимосвязи;
- представить аскетическое учение о страстях и добродетелях.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

## 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции			
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)	
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	Знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Хорошо знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Недостаточно хорошо знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на

			нального разви- тия на основе по- лученных знаний	основе получен- ных знаний.	основе получен- ных знаний.	развития на основе полученных знаний.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико- ориентиро- ванных теологиче- ских дис- циплин при решении теологиче- ских задач.	ОПК-4.2 Знает основы нрав- ственно-аскети- ческого учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизнен- ные ситуации.	<b>Знать</b>	Основы нрав- ственно-аске- тического уче- ния Право- славной Церкви.	Сформированы систематические знания основ нравственно-аске- тического учения Православной Церкви.	В целом сформиро- ваны, но содержат отдельные пробелы знания основ нрав- ственно-аскетице- ского учения Пра- вославной Церкви.	Общие, но не струк- турированные зна- ния основ нрав- ственно-аскетице- ского учения Право- славной Церкви.
		<b>Уметь</b>	Соотносить кон- кретные задачи с основами нравственно-аске- тического уче- ния Православ- ной Церкви.	Сформированное, систематическое умение соотно- сить конкретные задачи с основами нравственно-аске- тического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы умение соотносить конкретные задачи основами нрав- ственно-аскетице- ского учения Прав- славной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое уме- ние соотносить кон- кретные задачи с ос- новами нравственно- аскетицевого учения Православной Церкви.
		<b>Практи- ческие навыки (вла- деть)</b>	Применять ба- зовые знания практико-ори- ентированных теологических дисциплин при решении теоло- гических задач.	Успешно приме- няет базовые знания практико- ориентирован- ных теологиче- ских дисциплин при решении теологических задач.	Умеет применять базовые знания практико-ориен- тированных теоло- гических дис- циплин при реше- нии теологиче- ских задач.	С трудом приме- няет базовые зна- ния практико-ори- ентированных теоло- гических дисци- плин при решении теологических за- дач.
ОПК-5 Спо- собен при ре- шении теоло- гических задач учиты- вать един- ство теоло- гического знания и его связь с рели- гиозной тра- дицией.	ОПК-5.2 Понимает соотношение духов- ного опыта Церкви, личной религиозно- сти и академиче- ского богословия.	<b>Знать</b>	Соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знает соотноше- ние духовного опыта Церкви, личной религиоз- ности и академиче- ского богосло- вия.	В целом знает соот- ношение духов- ного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Общие, не структури- рованные знания о соотношении духов- ного опыта Церкви, личной религиозно- сти и академического богословия.
		<b>Уметь</b>	Соотносить ду- ховный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Сформированное, систематическое умение соотно- сить духовный опыт Церкви, лич- ной религиозно- сти и академиче- ского богословия.	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной ре- лигиозности и ака- демического бого- словия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое уме- ние соотносить ду- ховный опыт Церкви, личной религиозно- сти и академического богословия.
		<b>Практи- ческие навыки (владе- ть)</b>	Учитывает единство теоло- гического зна- ния и его связь с религиозной традицией при решении теоло- гических задач.	Учитывает един- ство теологиче- ского знания и его связь с религио- зной традицией при решении теологиче- ских задач.	Способен учиты- вать единство теоло- гического зна- ния и его связь с религиозной тра- дицией при реше- нии теологиче- ских задач.	С трудом способен учитывать единство теологического зна- ния и его связь с ре- лигиозной тради- цией при решении теологических за- дач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Церковь о христианской семье.	2			4		6	Опрос по вопросам само- контроля; контрольная (прове- рочная) работа
2	Раздел 2. Психологи о христиан- ской семье. О помощи семейного психолога.	2	2		2		6	Коллоквиум

3	Раздел 3. Выбор спутника жизни. Подготовка к браку.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии;
4	Раздел 4. Творческий труд по созданию христианской семьи. Начало семейной жизни.	2	2		2		6	Коллоквиум
5	Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.	2			2		4	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Раздел 6. Рождение и воспитание детей.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
7	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	

### Очная форма обучения IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.	2			2		4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.	2			2		4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?	2			1		3	Коллоквиум
4	Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.	2	2		1		5	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии;
5	Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.	2			1		3	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Раздел 12. Приемные дети.	2	4		2		6	Коллоквиум
7	Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми.		4		1		5	Коллоквиум
8	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>18</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Церковь о христианской семье.	Семья — не социальный институт, она создана не человеком, а Богом. Цель семьи — достижение любви, возвращение рая. На пути к этому человек должен проявить терпение, смирение, труды. Семья должна стоять выше работы, увлечений, социального служения. К семейной гармонии приводит возвращение к ипостасным ролям мужчины и женщины. Что такое христианская семья и брак? Возможна ли жизнь по «Домострою»? Что является природой семьи? Семья как малая церковь. Земные и небесные начала в христианском браке. Смысл и цель христианского брака – достижение любви.
2	Раздел 2. Психологи о христианской семье.	Цели и задачи семьи как организма психологического и духовного. Жизненные циклы семьи: основные этапы. Супружеские роли в христианской семье. Самореализация в семейной жизни.

	О помощи семейного психолога.	О помощи семейного психолога. Разбор консультаций и жизненных ситуаций. Помощь психолога родителям и детям. Основные вопросы и проблемы. Различие здоровой и проблемной семьи. Власть. Время. Право на развлечения. Качество времени. Чувства. Гнев. Честность. Обсуждение деликатных тем. Сотрудничество. Личностный рост. Признаки дисфункциональной и здоровой семьи. (10 признаков). В чем мы нуждаемся больше всего? Важнейшие, базисные потребности человека (безопасность, самооценność, принадлежность семье, самореализация, независимость).
3	Раздел 3. Выбор спутника жизни. Подготовка к браку.	Как выбирать: сердцем или умом? Какими качествами должны обладать наши будущие половинки. Сколько должен длиться период знакомства. Роль родителей и духовника в выборе второй половинки. Взаимоотношения до брака. Ошибки этого периода. Добрачный период – генеральная репетиция отношений в браке. Проблема взросления. Инфантильность. Что значит созреть для семейных отношений? Радость крестоношения. Ставим вопросы и ищем решения. Гражданский брак и его подвохи. Клятва верности. Регистрация. Я, Ты, Мы. Семейная иерархия. Перерезаем пуповину. Отделение и сепарация. Границу нарушать нельзя! Супружеские и родительские подсистемы. Опустевшее гнездо.
4	Раздел 4. Творческий труд по созиданию христианской семьи. Начало семейной жизни.	«Где двое или трое собраны...»: почему вместе спастись легче, чем поодиночке. Семейная жизнь как преодоление эгоизма и работа над собой. «Царство Небесное силою берется...». Без труда семейная жизнь невозможна. Отцовство и материнство с церковной точки зрения. Качества Отца Небесного и Матери Божией как ориентиры для устремления христианина. Отцовство в церковной общине и в домашней церкви. Семья – дающее свои плоды дерево, которое мы растим вместе. Брак свв. Петра и Февронии как образ вечного союза, земного и небесного. Первые годы - первые трудности. Закон ДАЮ - БЕРУ. От фундамента - к постройке дома. Творчество созидания семьи. Давайте говорить комплименты... Баланс любовных отношений. Твой супруг — это радость, которую ты не замечаешь. Чем подпитывается любовь?
5	Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.	Семья – полнота бытия. Любовь, служение – то, что помогает нам познавать Бога, себя и людей. Радости и испытания семейной жизни как школа терпения, благодарности и духовного роста. Рождение и воспитание детей как путь познания другого человека и самопознания. Личная свобода в браке. Семейная жизнь как обретение смысла бытия.
6	Раздел 6. Рождение и воспитание детей.	Рождение ребенка – новый этап семейной жизни и великая ответственность. Появление ребенка – непростой период для семьи (взаимоотношения супругов). Родительский пример – главный фактор воспитания. Беседы с ребенком на духовные темы. Как донести до детей заповеди Божии, привить ответственность перед Богом и людьми. Роль бабушек, дедушек и крестных в воспитании ребенка. Подростки уходят из Церкви. Почему? Ребёнок в храме: плюсы и минусы Как воцерковлять детей? Исповедь детей и подростков. Как сохранить подростка в Церкви? Ребенок - отложенный проект? Радостные и горестные дни детства. Вы меня не понимаете! Контроль и гиперопека: к чему они ведут? Не убегать и не прятаться от проблем отцов и детей! Если родители развелись. Всегда двигаться вперед!
7	Раздел 7. Церков-	Спасение, общая духовная жизнь – основное направление христианской семьи Муж как священник малой церкви. Роль главы семьи в семейном духовном росте

	ная жизнь православной семьи.	Духовное служение супруги как помощницы мужа, «диакона» малой церкви Молитвенная жизнь семьи дома и в храме (молитва, пост, праздники, богослужение) Духовное воспитание детей. Молитвенное правило, богослужение, детский пост Роль духовника в жизни семьи Духовный рост семейного человека: менять или меняться?
8	Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.	Рождение ребенка – новый этап семейной жизни и великая ответственность. Появление ребенка – непростой период для семьи (взаимоотношения супругов). Родительский пример – главный фактор воспитания. Беседы с ребенком на духовные темы. Как донести до детей заповеди Божии, привить ответственность перед Богом и людьми. Роль бабушек, дедушек и крестных в воспитании ребенка.
9	Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?	Возможность развода как фактор, разрушающий семью. Разрушение семьи через попытки исправления другого. Проблема «собственнического отношения». Как исправлять другого? Необходимость совершенствования для укрепления семьи.
10	Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.	Проблемы и «псевдопроблемы». Молодая семья – вызов окружающему миру. Супружеская верность. Влияние родителей на жизнь молодой семьи. Воцерковление семьи. ОБИДЫ. Две стороны обиды. Обиды и здоровье. Ключ от сундука с обидами. Надо прощать! СОЦИОФОБИЯ. СТРАХ. Поиск адреналина. ДЕПРЕСИЯ. ОДИНОЧЕСТВО. Преодолеть или насладиться одиночеством? Мифы и правда об одиночестве. Страх одиночества - плохой советчик. Человек никогда не одинок.
11	Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.	Почему люди вступают в брак в зрелом возрасте? Важность желания создать семью. Трудности повторного брака. Отношения с первым супругом/супругой при повторном браке. Работа над собой как основа любого брака.
12	Раздел 12. Приемные дети.	Как взять приёмного ребёнка? Какого ребёнка брать? Трудности в воспитании приёмных детей. Приёмное родительство – счастье и ответственность.
13	Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми.	Семья – величайший дар Божий и огромная ответственность. Мы держим ответ уже не только за себя, но и за близких. Любовь как ответственность: быть вместе и в радости, и в горе, в болезни и здравии. Примеры таких семей. Воспитание детей как образование в них образа Божьего. Христианам легче в семейной жизни, но и сложнее: «кому много дано, с того много спросится». В чем особенность трудностей и радостей в христианской семье? Христиане – должны быть светом миру и солью земли. Мы должны свидетельствовать миру о том, что есть любовь и семейное счастье. О любви и влюблённости в семейной жизни. Здесь и сейчас. На пути к счастью - обретение смысла жизни. Формула счастья.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина./занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Церковь о христианской семье.	2					4	6

2	Раздел 2. Психологи о христианской семье. О помощи семейного психолога.	2	2				2	6
3	Раздел 3. Выбор спутника жизни. Подготовка к браку.	2	2				2	6
4	Раздел 4. Творческий труд по созиданию христианской семьи. Начало семейной жизни.	2	2				2	6
5	Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.	2					2	4
6	Раздел 6. Рождение и воспитание детей.	2	2				2	6
7	Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.	2					2	4
8	Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.	2					2	4
9	Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?	2					1	3
10	Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.	2	2				1	5
11	Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.	2					1	3
12	Раздел 12. Приемные дети.	2	4				2	6
13	Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми.		4				1	5
14	Контроль					4		4

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Церковь о христианской семье.	Ветхий Завет о семье. Новый Завет о семье. Святоотеческое учение о семье.	2
2	Раздел 2. Психологи о христианской семье. О помощи семейного психолога	Современные психологические концепции о семье	2
3	Раздел 3. Выбор спутника жизни. Подготовка к браку	Христианские принципы выбора спутника жизни	2
4	Раздел 4. Творческий труд по созиданию христианской семьи. Начало семейной жизни	Отцовство и материнство: учение Церкви и современные тенденции	2
5	Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.	Семья и любовь: учение Церкви и современные психологические концепты	2
6	Раздел 6. Рождение и воспитание детей.	Христианское отношение к деторождению и воспитанию	2
Всего			12

### Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.	Принципы устройства церковной жизни православной семьи.	2
2	Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.	Принципы христианского воспитания детей.	2



3	Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?	Современные проблемы в христианских семьях. Пути преодоления.	2
4	Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.	Современные проблемы в воцерковленных и невоцерковленных семьях. Пути преодоления проблем. Роль Церкви.	2
5	Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.	Заключения брака в зрелом возрасте. Отношение Церкви. Психологические особенности.	2
6	Раздел 12. Приемные дети.	Отношение Церкви к приемным детям. Помощь Церкви.	2
7	Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми.	Семья как реализация христианского счастья, свободы и ответственности.	
Всего			12
<b>Итого</b>			<b>24</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары)

### Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Церковь о христианской семье.	Занятия №1-2. Святоотеческое учение о семье. Занятие №3. Пастыри XIX-XXI о христианской семье.		Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
2	Раздел 2. Психологи о христианской семье. О помощи семейного психолога.	Занятие №4-5. Современные психологические концепты о семье. Занятие №6. Взаимоотношение Церкви и психологии.	2	Коллоквиум	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
3	Раздел 3. Выбор спутника жизни. Подготовка к браку.	Занятие №7-8. Святоотеческие советы о выборе спутника жизни. Занятие №9. Современные пастыри о выборе спутника жизни.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии;	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
4	Раздел 4. Творческий труд по созданию христианской семьи. Начало семейной жизни.	Занятия №10-11. Семейная жизнь и эгоизм. Занятие №12. Жития святых как примеры христианской жизни.	2	Коллоквиум	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
5	Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.	Занятия №13-14. Личная свобода в браке. Занятие №15. Семейная жизнь как обретение смысла бытия.		Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
6	Раздел 6. Рождение и воспитание детей.	Занятия №16-17. Христианское отношение к деторождению. Занятие №18. Христианское отношение к воспитанию детей.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
Всего			8		

### Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.	Занятия №19-20. Принципы устройства церковной жизни православной семьи. Занятие №21. Домашняя молитва православной семьи.		Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
2	Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.	Занятия №22-23. Христианские принципы воспитания детей и современные вызовы.		Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
3	Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?	Занятия №24-25. Кризис семьи и Православная Церковь.		Коллоквиум	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
4	Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.	Занятия №26-27. Проблемы современных православных семей и пути преодоления. Занятие №28. Роль Церкви в преодолении проблем в современных православных семьях.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии;	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
5	Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.	Занятия №29-30. Брак в зрелом возрасте и повторный брак: отношение Церкви и психологические трудности.		Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
6	Раздел 12. Приемные дети.	Занятия №31-32. Роль Церкви в помощи семьям с приемными детьми.	4	Коллоквиум	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
7	Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми.	Занятия №33-34. Роль современной православной семьи в проповеди традиционных христианских ценностей.	4	Коллоквиум	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
Всего			10		
Итого			18		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Иоанн (Крестьянкин), архим. Основание семейной жизни. Размышления и советы духовника. — М.: Вольный странник, 2021. — 272 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. О семье и воспитании детей. / Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). - М.: Сибирская Благовонница, 2017. - 45 с.
2. Шугаев Илия, протоиерей. Один раз и на всю жизнь. Брак, семья, дети / Шугаев Илия, протоиерей. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2020.- 167 с.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993. – 350 с.

#### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Основы христианской семейной жизни» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Основы христианской семейной жизни» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену (при наличии в настоящей программе).

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

## 12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

## 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины «Основы христианской семейной жизни» является формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Не знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Частично знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Знает и умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Хорошо знает и умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Не знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Частично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Отлично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Частично понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Отлично понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Основы христианской семейной жизни» изучается в третьем и четвертом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в спо-

		способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических</p>

			заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительно» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

#### Очная форма обучения III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Церковь о христианской семье (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Рождение и воспитание детей (разбор).

#### Очная форма обучения IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Церковная жизнь православной семьи (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Как вырастить счастливого ребенка (разбор).

#### Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

#### Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. Церковь о христианской семье.	Семья — не социальный институт, она создана не человеком, а Богом. Цель семьи — достижение любви, возвращение рая. На пути к этому человек должен проявить терпение, смирение, труды. Семья должна стоять выше работы, увлечений, социального служения. К семейной гармонии приводит возвращение к ипостасным ролям мужчины и женщины.	Какие представления о семье в христианстве? С какими современными вызовами сталкивается семья? Какова демографическая ситуация в современном обществе? В чем заключается кризис современной семьи? Почему семья — базовая ценность личности?	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2



	<p>Что такое христианская семья и брак? Возможна ли жизнь по «Домострою»? Что является природой семьи? Семья как малая церковь. Земные и небесные начала в христианском браке. Смысл и цель христианского брака – достижение любви.</p>	<p>Почему семья — базовая ценность общества? Как можно преодолеть кризис современной семейной жизни? Какова роль Церкви и священнослужителей в преодолении данного кризиса?</p>	
<p>Раздел 2. Психологи о христианской семье. О помощи семейного психолога.</p>	<p>Цели и задачи семьи как организма психологического и духовного. Жизненные циклы семьи: основные этапы. Супружеские роли в христианской семье. Самореализация в семейной жизни. О помощи семейного психолога. Разбор консультаций и жизненных ситуаций. Помощь психолога родителям и детям. Основные вопросы и проблемы. Различие здоровой и проблемной семьи. Власть. Время. Право на развлечения. Качество времени. Чувства. Гнев. Честность. Обсуждение деликатных тем. Сотрудничество. Личностный рост. Признаки дисфункциональной и здоровой семьи. (10 признаков). В чем мы нуждаемся больше всего? Важнейшие, базисные потребности человека (безопасность, самооценność, принадлежность семье, самореализация, независимость).</p>	<p>Анализ трансформаций представлений о будущей семейной жизни молодых матерей и отцов. Трансформации роли отца в истории общества. Современные психологи о семье Принципы психотерапии семейных людей Взаимодействие христианства и психологии.</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>
<p>Раздел 3. Выбор спутника жизни. Подготовка к браку.</p>	<p>Как выбирать: сердцем или умом? Какими качествами должны обладать наши будущие половинки. Сколько должен длиться период знакомства. Роль родителей и духовника в выборе второй половинки. Взаимоотношения до брака. Ошибки этого периода. Добрачный период – генеральная репетиция отношений в браке. Проблема взросления. Инфантильность. Что значит созреть для семейных отношений? Радость крестоношения. Ставим вопросы и ищем решения. Гражданский брак и его подвохи. Клятва верности. Регистрация. Я, Ты, Мы. Семейная иерархия. Перерезаем пуповину. Отделение и сепарация. Границу нарушать нельзя! Супружеские и родительские подсистемы. Опустевшее гнездо.</p>	<p>Библейские принципы выбора спутника жизни. Святоотеческие советы при выборе спутника жизни. Современные условия и выбор спутника жизни. Начальный этап знакомства. Дальнейшее развитие отношений Добрачный период как генеральная репетиция отношений в браке.</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>
<p>Раздел 4. Творческий труд по созиданию христианской семьи. Начало семейной жизни.</p>	<p>«Где двое или трое собраны...»: почему вместе спасаться легче, чем поодиночке. Семейная жизнь как преодоление эгоизма и работа над собой. «Царство Небесное силою берется...». Без труда семейная жизнь невозможна. Отцовство и материнство с церковной точки зрения. Качества Отца Небесного и Матери Божией как ориентиры для устремления христианина. Отцовство в церковной общине и в домашней церкви. Семья – дающее свои плоды дерево, которое мы растим вместе. Брак свв. Петра и Февронии как образ вечного союза, земного и небесного.</p>	<p>Основные идеи семейной жизни. Семейная жизнь как преодоление самости и эгоизма. Евангелие о семейной жизни. Опыт Церкви и жития святых — примеры христианской семейной жизни.</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>

	<p>Первые годы - первые трудности. Закон ДАЮ - БЕРУ. От фундамента - к постройке дома. Творчество созидания семьи. Давайте говорить комплименты... Баланс любовных отношений. Твой супруг — это радость, которую ты не замечаешь. Чем подпитывается любовь?</p>		
<p>Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.</p>	<p>Семья – полнота бытия. Любовь, служение – то, что помогает нам познавать Бога, себя и людей. Радости и испытания семейной жизни как школа терпения, благодарности и духовного роста. Рождение и воспитание детей как путь познания другого человека и самопознания. Личная свобода в браке. Семейная жизнь как обретение смысла бытия.</p>	<p>Опишите христианское представление о семейной жизни Какие трансформации происходят в современных семьях? Почему возможны такие трансформации? Как Церковь реагирует на подобные изменения? Опишите библейское понимание отцовства Какие изменения произошли в роли отца в современном обществе? Как Церковь может помочь в преодолении данной трансформации? Опишите библейское понимание материнства Какие изменения произошли в роли матери в современном обществе? Как Церковь может помочь в преодолении данной трансформации?</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>
<p>Раздел 6. Рождение и воспитание детей.</p>	<p>Рождение ребенка – новый этап семейной жизни и великая ответственность. Появление ребенка – непростой период для семьи (взаимоотношения супругов). Родительский пример – главный фактор воспитания. Беседы с ребенком на духовные темы. Как донести до детей заповеди Божии, привить ответственность перед Богом и людьми. Роль бабушек, дедушек и крестных в воспитании ребенка. Подростки уходят из Церкви. Почему? Ребёнок в храме: плюсы и минусы Как воцерковлять детей? Исповедь детей и подростков Как сохранить подростка в Церкви? Ребенок - отложенный проект? Радостные и горестные дни детства. Вы меня не понимаете! Контроль и гиперопека: к чему они ведут? Не убежать и не прятаться от проблем отцов и детей! Если родители развелись. Всегда двигаться вперёд!</p>	<p>Каково христианское видение воспитания? Какие изменения произошли в христианском воспитании? Какие современные вызовы имеются относительно воспитания детей? Как Церковь реагирует на данные вызовы? Какова роль священника в воспитании? Что такое социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка? Как влияет социальное окружение на формирование личности? Как влияет психологическая ситуация на формирование личности? Роль Церкви в формировании личности. Что такое христианское воспитание личности?</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>
<p>Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.</p>	<p>Спасение, общая духовная жизнь – основное направление христианской семьи Муж как священник малой церкви. Роль главы семьи в семейном духовном росте Духовное служение супруги как помощницы мужа, «диакона» малой церкви Молитвенная жизнь семьи дома и в храме (молитва, пост, праздники, богослужение)</p>	<p>Ключевые принципы церковной жизни православной семьи Пути создания церковной жизни православной семьи Роль мужа как главы малой церкви Роль жены в малой церкви Молитвенное правило в православной семье</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>

	<p>Духовное воспитание детей. Молитвенное правило, богослужение, детский пост</p> <p>Роль духовника в жизни семьи</p> <p>Духовный рост семейного человека: менять или меняться?</p>	<p>Дети и их молитвенное правило</p>	
<p>Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.</p>	<p>Рождение ребенка – новый этап семейной жизни и великая ответственность.</p> <p>Появление ребенка – непростой период для семьи (взаимоотношения супругов).</p> <p>Родительский пример – главный фактор воспитания.</p> <p>Беседы с ребенком на духовные темы. Как донести до детей заповеди Божии, привить ответственность перед Богом и людьми.</p> <p>Роль бабушек, дедушек и крестных в воспитании ребенка.</p>	<p>Опишите богословское понимание личности.</p> <p>Каковы принципы духовного воспитания личности?</p> <p>Каковы принципы нравственного воспитания личности?</p> <p>Опишите христианский опыт воспитания детей.</p> <p>Приведите мнение святых отцов относительно христианского воспитания детей.</p> <p>Охарактеризуйте образ «семья – малая Церковь».</p> <p>Каковы христианские принципы утверждения семьи?</p> <p>Опишите учение Церкви о браке.</p> <p>Укажите библейские цитаты относительно семейных отношений.</p> <p>Прокомментируйте приведенные цитаты.</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>
<p>Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?</p>	<p>Возможность развода как фактор, разрушающий семью.</p> <p>Разрушение семьи через попытки исправления другого.</p> <p>Проблема «собственнического отношения».</p> <p>Как исправлять другого?</p> <p>Необходимость совершенствования для укрепления семьи.</p>	<p>Проявления супружеских конфликтов на разных стадиях брачных отношений.</p> <p>Особенности синдрома эмоционального выгорания во внутрисемейных отношениях.</p> <p>Супружеская неверность.</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>
<p>Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.</p>	<p>Проблемы и «псевдопроблемы».</p> <p>Молодая семья – вызов окружающему миру.</p> <p>Супружеская верность.</p> <p>Влияние родителей на жизнь молодой семьи.</p> <p>Воцерковление семьи.</p> <p><b>ОБИДЫ.</b> Две стороны обиды. Обиды и здоровье. Ключ от сундука с обидами. Надо прощать!</p> <p><b>СОЦИОФОБИЯ. СТРАХ.</b> Поиск адреналина. <b>ДЕПРЕСИЯ.</b> <b>ОДИНОЧЕСТВО.</b> Преодолеть или насладиться одиночеством? Мифы и правда об одиночестве. Страх одиночества - плохой советчик. Человек никогда не одинок.</p>	<p>Опишите возможные супружеские конфликты в первые годы семейной жизни</p> <p>Опишите возможные супружеские конфликты в 5-10 годы семейной жизни</p> <p>Опишите возможные супружеские конфликты в 10-20 годы семейной жизни</p> <p>Дайте понятие эмоционального выгорания</p> <p>Как характеризуется эмоциональное выгорание во внутрисемейных отношениях?</p> <p>Каковы способы преодоления эмоционального выгорания во внутрисемейных отношениях?</p> <p>Как может помочь Церковь в преодолении такого выгорания?</p> <p>Дайте определение супружеской неверности</p> <p>Каково христианское отношение к супружеской неверности?</p> <p>Как Церковь реагирует на факт супружеской неверности?</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>
<p>Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.</p>	<p>Почему люди вступают в брак в зрелом возрасте?</p> <p>Важность желания создать семью.</p> <p>Трудности повторного брака.</p> <p>Отношения с первым супругом/супругой при повторном браке.</p> <p>Работа над собой как основа любого брака.</p>	<p>Церковь о браках в зрелом возрасте.</p> <p>Церковь о повторных браках.</p> <p>Психологические особенности браков в зрелом возрасте.</p> <p>Психологические особенности повторных браков.</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>

Раздел 12. Приемные дети.	Как взять приёмного ребёнка? Какого ребёнка брать? Трудности в воспитании приёмных детей. Приёмное родительство – счастье и ответственность.	Библия о детях-инвалидах. Святые отцы о воспитании приёмных детей. Какова роль Церкви в воспитании приёмных детей? Какова роль священника в воспитании приёмных детей? Пастырское душепопечение семей, воспитывающих приёмных детей.	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми.	Семья – величайший дар Божий и огромная ответственность. Мы держим ответ уже не только за себя, но и за близких. Любовь как ответственность: быть вместе и в радости, и в горе, в болезни и здравии. Примеры таких семей. Воспитание детей как образование в них образа Божьего. Христианам легче в семейной жизни, но и сложнее: «кому много дано, с того много спросится». В чем особенность трудностей и радостей в христианской семье? Христиане – должны быть светом миру и солью земли. Мы должны свидетельствовать миру о том, что есть любовь и семейное счастье. О любви и влюблённости в семейной жизни. Здесь и сейчас. На пути к счастью - обретение смысла жизни. Формула счастья.	Православная семья и принцип свободы. Православная семья и принцип ответственности. Современные семьи и их проблемы. Православная семья и традиционные семейные ценности.	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужению (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.