Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29
Уникальный программный ключ:
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Православная аскетика: учение о страстях и добродетелях

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Старший преподаватель иеромонах Прохор (Андрейчук И.Н.), магистр богословия
Рецензент (внутренний):	Старший преподаватель протоиерей Андрей Овчинников, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	3 зачетных единицы (108 часов)
Период обучения:	2, 3, 4 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой, зачет, зачет с оценкой
Компетенции:	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Православная аскетика: учение о страстях и добродетелях»** (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**
Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1.
Заведующий кафедрой: доцент, священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023. прот. №1	священник Дмитрий Лушников	свящ. Д Лушников

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31. 08. 2023г. прот №1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области православной аскетики и учения о страстях, а такжеприобретение практических навыков и умений в указанных областях.

Задачами изучения дисциплины являются**:**

- дать представление о сущности и специфике христианской аскетики;
- закрепить знания о базовых понятиях христианской аскетики и их взаимосвязи;
- представить аскетическое учение о страстях и добродетелях.
-

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Православная аскетика: учение о страстях и добродетелях» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы;
- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	**Индикаторы**	**Показатели формирования**		**Уровни освоения компетенции**		
				Высокий (продвинутый)	**Хороший (базовый)**	**Достаточный (минимальный)**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	**Знать**	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры. Хорошо знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры. Плохо знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
		Уметь	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		Практические навыки (владеть)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на ос-	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, пра-	**Знать**	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православ-	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православ-	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения,

нове традиционной нравственности в течение всей жизни.	вославной антропологии, литургического богословия.		ной антропологии, литургического богословия.	антропологии, литургического богословия.	ной антропологии, литургического богословия.	православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	**Уметь**	Умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Применяет основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	С трудом применяет основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	**Практические навыки (владеть)**	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.	**Знать**	Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними	Сформированные и систематические знания природы коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политических, морально-этических, экономических условий их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания природы коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политических, морально-этических, экономических условий их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними с пониманием нравственных норм православного богословия.	Общие, но не структурированные знания природы коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политических, морально-этических, экономических условий их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними с пониманием нравственных норм православного богословия.
		Уметь	Выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия.	Сформированное, систематическое умение выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия.
		Практические навыки (владеть)	Технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожа-	Успешное и систематическое владение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч.

			нами с пониманием нравственных норм православного богословия.	числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	в числе в профессиональной деятельности, работе с пониманием нравственных норм православного богословия.	в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	**Знать**	Основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированы систематические знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	В целом сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Общие, но не структурированные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		Уметь	Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		Практические навыки (владеть)	Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Успешно применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	**Знать**	Знает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Хорошо знает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Частично знает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Слабо знает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
		Уметь	Понимать соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Отлично понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Недостаточно хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
		Практические навыки (владеть)	При решении теологических задач учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	При решении теологических задач учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	При решении теологических задач способен учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	При решении теологических задач с трудом учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетическе источники церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нрав-ственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канони-ческого права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.). ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	**Знать**	Знает основные литургические, церковноправовые, аскетическе источники церковной традиции, в том числе отечественной. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Отлично знает основные литургические, церковно-правовые, аскетическе источники церковной традиции, в том числе отечественной. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы	Хорошо знает основные литургические, церковноправовые, аскетическе источники церковной традиции, в том числе отечественной. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Плохо знает основные литургические, церковно-правовые, аскетическе источники церковной традиции, в том числе отечественной. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Хорошо владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом применяет навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения
II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	**Всего часов**	
1	Раздел 1. Восемь главных страстей с их подразделениями и отраслями.	4	4		4		12	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 2. Чревоугодие.	2	4		4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии
3	Раздел 3. Любодеяние.	4	4		4		12	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		**10**	**12**		**12**	**2**	**36**	

Очная форма обучения
III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	**Всего часов**	

1	Раздел 4. Страсть сребролюбия (любостяжания).	2	4		4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 5. Гнев	4	4		4		12	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 6. Печаль	2	4		6		12	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		**8**	**12**		**14**	**2**	**36**	

Очная форма обучения
IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	**Всего часов**	
1	Раздел 7. Уныние.	4	4		4		12	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии
2	Раздел 8. Тщеславие.	2	4		4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 9. Гордость.	4	4		4		12	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		**10**	**12**		**12**	**2**	**36**	
Итого		**28**	**36**		**34**	**6**	**108**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Восемь главных страстей с их подразделениями и отраслями.	Общий обзор восьми главных страстей. Язва ветхого Адама. Совлечение ветхого Адама. Преодоление тщеславного стыда. Покаяние.
2	Раздел 2. Чревоугодие.	1. Определение чревоугодия. Два вида чревоугодия. Чревоугодие как чувственное удовольствие – нарушение II-й Заповеди Синайского законодательства, один из видов идолопоклонства. Упоминание в Ветхом Завете. Упоминания в Новом Завете. Синонимический ряд: чревоугодие, объядение, обжорство, ненасытность, прожорливость, невоздержанность, тайноядение, лакомство, винопитие. Воздействие чревоугодия на душу человека: высмеивается и исключается из жизни пост и воздержание, насаждается приоритет диеты, абсолютизируется культ здоровья тела, искажается отношение к болезням, развиваются печаль и уныние, в целом попираются Заповеди Божии, происходит бунт против Бога и обесовление человека. 2. Причины чревоугодия: грехопадение Адама, падшая человеческая природа. естественная потребность в пище; собственный выбор человека; бесовские действия; жизнь в греховной среде; культ потребления (реклама, массовая культура); влияние близких людей (грех родителей: воровство еды у детей – болезнь собственного ребенка и безуспешное лечение); в целом отсутствие христианского воспитания; заблуждения касательно мнимой опасности поста и благоприятности различных дней, а также полного невоздержания в пище. Чревоугодие и пьянство попускаются Богом за гордость и высокоумие.

		3. Развитие страсти чревоугодия и ее проявления в силах души. Как не впасть в страсть чревоугодия: следить за потребностью в пище и мерой ее принятия («оставить место Духу Святому»), необходимостью восполнить силы и поддерживать здоровье. Мера воздержания определяется совестью. Взаимодействие и развитие физического, психологического и духовного факторов страсти чревоугодия определяется Св. Писанием (Лк. 21:34, Еф. 5:18, 1Кор. 9:27) 4. Примеры добродетелей и духовных навыков, врачующих страсть чревоугодия: вкушение пищи с благословением и благодарностью Богу, самоукорение, неосуждение, простота самой пищи, неторопливость любой трапезы, разумная своевременность трапезы, мера принятия пищи и совести, соблюдение постов и постных дней, забвение обид, удаление от печалей о потерях. 5. Разновидности страсти чревоугодия: гастримаргия (чревобесие), лемаргия (гортанобесие), винопитие. Объективные признаки страсти чревоугодия: объядение, изысканная пища, дорогая пища, поспешность трапезы, соответствующие интересы и темы общения, винопитие, нескрываемые проявления блудной страсти. Субъективные признаки страсти чревоугодия: в беседе или на исповеди выявляется лень к молитве, уныние от необходимости молитвы, тщеславие от воздержания, навязчивые помыслы о еде, соматические заболевания ЖКТ и т.д. С возрастом наблюдается усиление потребления жирной, сладкой, молочной пищи в связи с уменьшением телесной составляющей страсти любодеяния. 6. Взаимодействие с другими страстями. Чревоугодие взаимодействует с человекоугодием, тщеславием (количество, качество, мнимое воздержание), с похотением (т.н. «подчревные страсти»). Чревоугодие, как естественная страсть, условно полезна для поддержания жизнедеятельности, и вредна, как развивающая пороки и приближающая смерть. 7. Медицина и психология о страсти чревоугодия. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.
3	Раздел 3. Любодеяние.	1. Определение страсти. Любодеяние (блуд) – искажение отношений между полами, и заложенной в них Божественной цели, физическая близость лиц, не состоящих в законном браке. Грех супружеской измены называется прелюбодеянием. Всяческая душевная и телесная нечистота в результате похотения; всякое уклонение человека от Божественного промысла о нем, идолопоклонство, неверие. VII Заповедь Синайского законодательства «не прелюбы сотвориши», т.е. «не прелюбодействуй» (Исх. 20:14, Втор. 5:18) относится ко всем случаям нарушения половой морали. В Новом Завете говорится яснее и строже: целомудрие – Божие освящение христиан (1Сол. 4:3-5, а также 1Кор. 6:13, 15-17, 19). Преп. Симеон Новый Богослов говорит, что бессловесное похотение воистину есть самый злой враг действенности Святого Духа. Синонимический ряд: распутство, похоть, сластолюбие, непотребство, растление, беззаконие, распущенность, расхристанность, срам, соблазн, порок, неверность, измена, падение. Страсть любодеяния растлевает и душу, и тело (1Кор. 6:18), охлаждает человека в его стремлении к Богу, приводит в состояние бунта против Бога и разлучает с Ним настолько, что таковые без покаяния Царства Божия не наследуют (1Кор. 6:9-10, Откр. 21:7, 22:15). 2. Причины страсти: грехопадение Адама и падшая человеческая природа; собственный выбор греха; бесовские действия; жизнь в греховной среде (в т.ч. массовая культура, бедность, нищета); грехи родителей (до брака, измены, частое совокупление во время беременности, прямое растление детей); отсутствие христианского воспитания; заблуждения гуманизма, атеизма, язычества (сатанизма), астрологии и т.д. Попускается Богом за гордость, осуждение, вольное бесстыдство, чревоугодие и пьянство. 3. Развитие страсти любодеяния и ее проявления в силах души. Страсть любодеяния развивается от мысленных желаний (Мф. 15:19), вредоносного общения, сквернословия, нехранения чувств, чревоугодия, пьянства, растлительного влияния т.н. массовой культуры. Развитие и взаимодействие физического, психологического и духовного факторов страсти любодеяния: многоспание, праздность, лень, чревоугодие, сластолюбие, отягощение души, мысленная брань и похотение, потребность сердца в удовлетворении страсти, падение, расторжение связи с Богом. 4. Добродетели, врачующие страсть любодеяния: целомудрие, борьба с помыслами, воздержание тела во всем, пост, молитва, покаяние, хранение чувств, память смертная, удаление от празднословия, порочных людей, неприятие массовой культуры.

		5. Разновидности любодеяния: мысленный блуд (Мф. 5:28), само блудодеяние (1Кор. 6:9-10), духовный блуд (отпавший от Бога человек, ср. Лк. 15: 11-32). Объективные признаки страсти любодеяния: празднословие, сквернословие, лень, многоспание, тщеславие (в т.ч. красивая одежда и т.п.), явно чревоугодие, пьянство, прямые поступки по страсти, расторжение брака без канонической причины. Субъективные признаки страсти любодеяния: беснование, одержимость, тайные пороки, разрушение семейных связей, усталость от жизни, уныние, одиночество, соматические заболевания соответствующих органов и частей тела, булимия, анорексия, детоубийство, применение контрацепции, использование ЭКО. Страсть любодеяния не щадит никого, свойства юности используются бесами для растления чистоты и приобретения навыка, с возрастом страсть усиливается, чтобы человек умер без покаяния по причине ложного стыда. Низшие слои общества и люди с низким уровнем культуры страдают от страсти любодеяния сильнее других. 6. Взаимодействие с другими страстями. Страсть любодеяния рождается от чревоугодия и влечет за собой страсть сребролюбия. Как принадлежность человеческого естества страсть любодеяния условно полезна для деторождения и условно вредна, т.к. часто осуждается законодательством. Современная наука чаще всего содействует развитию в человеке страсти любодеяния, например, через эволюционизм, психоанализ, социологию, философию гуманизма, пропагандирование мнимого вреда от полового воздержания не только во время постов, но и в целом при попытке целомудренной жизни. 7. Медицина и психология о страсти любодеяния. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.
4	Раздел 4. Страсть сребролюбия (любостяжания).	1. Определение страсти. Сребролюбие – ненасытное стремление к увеличению материальных благ и зависимость от них. Корень всех зол (1Тим. 6:10), идолослужение (Кол. 3:5), прямое нарушение II Заповеди Синайского законодательства. Святые отцы в определении страсти сребролюбия чаще всего повторяют Св. Писание (Кол.3:5), добавляя, что постыдно не богатство, а пристрастие к нему (Мф. 19:21). Синонимический ряд: любостяжание, стяжание, корысть, скопидомство, крохоборство, жадность, прижимистость, скупость, меркантильность. Сребролюбие, однажды закравшись в сердце, бывает гибельнее всех, доставляет многочисленные поводы к порокам, при этом наличие материальных средств и надежда на их увеличение заменяют человеку Бога. Сребролюбцы – прокаженные умом и сердцем подобно Гиезию (4Цар. 5:27). Следование страсти сребролюбия приводит к Иудиной погибели, к погибели наподобие Анании и Сапфиры (Деян. 5:1-16). 2. Причины страсти сребролюбия. Сребролюбие вне человеческой природы, к сущности жизни не относится, но появляется из необходимости реализации других страстей, прежде всего, любодеяния, гнева и тщеславия. «Происходит от вялости испорченного, расслабленного духа» (Преп. Иоанн Кассиан). Сребролюбие приобретается из вне, по прямому бесовскому действию, не имея в нас никакой основы со стороны природы, по произволу развращенной злой воли. Жизнь в среде общества потребления при отсутствии христианского воспитания (например, поощрение успеваемости в школе материальными благами) делает страсть сребролюбия (любостяжания) как бы врожденной, и сами становясь родителями, сребролюбцы передают эту страсть детям буквально по наследству. 3. Развитие страсти сребролюбия и ее проявления в силах души. Страсть сребролюбия развивается и проявляется через малые желания приобретения сверх необходимости, становится заметной через мечтательность, зависть, печаль, уныние. Сначала приходят помыслы возможного благотворения, затем бесы внушают стойкое немилосердие (ср. Деян. 20:35 и Мф. 19:21). В отношении страсти сребролюбия Святыми отцами наблюдаются три порядка жизни: скромное стяжание при потовом труде в уповании на Бога, при уповании на Бога отречение от стяжаний, при углублении в труд и многоимение – забвение Бога. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть сребролюбия: нестяжательность, соблюдение меря в потребности, разумное планирование приобретений и трат, забота о неимущих, смирение, терпение, молитва. 5. Разновидности страсти сребролюбия: жадность (обладание) и скупость (сохранение), а также любостяжание, мшелоимство (вещизм), лихоимство, корыстолюбие, ростовщичество (в т.ч. жизнь на проценты) и т.д. Объективные признаки страсти сребролюбия: демонстративное богатство, похвальба достатком, похвальба воровством, банковские вклады, злопамятство, немилосердие к неимущим, скупость, страсть к самому процессу приобретения. Субъективные признаки страсти сребролюбия: паническая неуверенность в будущем, гордость

		как потребность быть признанным, уважаемым, воровство, жестокость, злопамятство, печаль, уныние, гнев, убийство, отсутствие душевной теплоты, веры, молитвы, смирения, терпения. Как и любодеяние, страсть сребролюбия одинаково сильно действует на юных и возрастных, но с разной мотивацией: неуверенность, гордость, увлеченность самим процессом, реализация страстей. 6. Взаимодействие с другими страстями. Сребролюбие (любостяжание) вполне поддерживается т.н. массовой культурой и сильнее действует в низших социальных слоях (например, зависть без возможности приобретения). В психиатрии известна болезнь клептомания (патологическое влечение к воровству), в святоотеческой литературе, прежде всего, известен случай, описанный аввой Дорофеем (монах непрерывно воровал пищу и отдавал ее ослу). 7. Медицина и психология о страсти сребролюбия. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.
5	Раздел 5. Гнев	1. Определение понятия: Гнев Божий – Божественное действие, образно выражаемая реакция Бога на грех. Сильная степень возбуждения естественной для человека раздражительной силы души, обусловленная недовольством по отношению к кому-либо, к чему-либо. Греховная страсть, связанная с сильной подверженностью человека гневливому чувству, одна из восьми наиболее пагубных страстей. Господь запрещает не всякий гнев, но «напрасный» (Мф. 5:22), Ап. Павел уточняет: «гневаясь, не согрешайте» (Еф. 4:26). При этом «Устремление ярости его падение ему» (Сир. 1:22). Раздражительный гнев является преградой пребывания в человеке Духа Святого, помыслы гнева поедают породившее их сердце, гнев никогда не позволит имеющему эту страсть прийти в должную меру терпения и совершенства. Синонимический ряд: ярость, негодование, злоба, досада, раздражение, возмущение, ненависть, неистовство, бешенство, исступление, неприязнь, аффект, ажитация, мятеж (мятежность). 2. Причины гнева: сластолюбие, отсутствие покаяния и плача, памятозлобие, сопряженное с прямым бесовским действием (ситуации) и внушениями помыслов, жизнь в греховной среде, когда ребенок или духовно не крепкий человек воспринимает раздражительный гнев как норму (допустимую модель) поведения, грех родителей (гневливость во время беременности), влияние возрастной среды и массовой культуры на формирование установки «кто сильнее, тот и прав» и т.д. Гнев попускается за неправды и несправедливости в отношении других людей. 3. Развитие страсти гнева и ее проявление в силах души: «Что такое раздражительность? Страсть наглая и бесстыдная, за которой следует и раскаяние, печаль же снедает сердце человека, впавшего в нее» (прп. Ефрем Сирин). «Большой вред – возмущать око сердца раздражением по слову сказавшего: смятеся от ярости око мое (Пс. 6:8); но еще больший – словами изъявлять душевное волнение гнева; пускать же в дело при этом и руки совсем противно и чуждо житию монашескому» (прп. Иоанн Лествичник). Помыслы исходят от сердца, породившего их. Если они злы, то возвращаются обратно и вонзаются в сердце как нож, пронзают душу и разрушают ее. При постоянном нахождении в сердце человека раздражительного гнева, таковый человек становится «сердечником», «инфарктником», страдает не только от духовное, но и плотское сердце. Если Небесный Врач не вылечит его, то земные врачи помогут такому человеку только на время. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть гнева: разумное молчание, отсечение помыслов сопряженных страстей, память о страданиях Спасителя (против памятозлобия), хранение и возгревание в душе страха Божия и памяти о дне кончины, кротость и желание бесчестий, великодушие, оправдание обидчика, сострадание и сорадование ему, уступчивость, молитва, своевременные исповедь и Св. Причащение. 5. Разновидности страсти гнева: раздражительность, вспыльчивость, ярость, огорчение, ненависть, непрощение, сквернословие, рукоприкладство. Объективные признаки страсти гнева: «Всякая горесть, и гнев, и ярость, и клич, и хула, да возьмется от вас со всякою злобою» (Еф. 4:31), самооправдание, осуждение, злоречие, злословие, сквернословие, памятозлобие, рукоприкладство. Субъективные признаки страсти гнева: молчание с памятозлобием, создание невыносимых условий жизни (работы) ближнего, злорадство, предательство, убийство. С возрастом изменяется мотивация гнева: молодость желает самоутвердиться, зрелость – сохранить за собой право на достижения, у пожилых людей гнев усиливается от мнимой невостребованности их жизненного опыта. 6. Взаимодействие с другими страстями. Полезное в природе гнева: «Гнев, направленный на грех, убивает грех» (свт. Иоанн Златоуст, ср. Лк. 14:26, Ин.

		12:25). Вредное в природе гнева: «Гнев, направленный на человека, убивает человека» (свт. Иоанн Златоуст, ср. Еф. 4:26, 4:31). 7. Медицина и психология о страсти гнева. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.
6	Раздел 6. Печаль	1. Определение страсти печали. Печаль – состояние, противоположное радости, скорбь, вызванная внешними причинами, пятая из восьми главных страстей. Печаль о грехах – осознание собственных грехов, сопряженное с желанием спасения и надеждой на спасение. Печаль ради Бога и печаль мирская (Иов 14:1, 2Кор. 7:10). Характеристики печали по преп. Иоанну Лествичнику, свт. Григорию Богослову и свт. Игнатию Брянчанинову. Синонимический ряд: тоска, грусть, горе, горечь, хандра, маета, тревожность, подавленность, стресс. Через принятия огорчения, тоски, малодушие и ропот происходит отсечение надежды на Бога и погружение в отчаяние (Деян. 1:18) и иные погибельные страсти. 2. Причины печали как страсти: печаль, как состояние недовольства и скорби, вошла в мир грехом Адама (ср. Иов 14:1), ропот, малодушие, бездеятельность, инфантилизм как выбранные модели поведения, прямое бесовское действие (ср. Деян. 1:18), прямой грех родителей (неполная семья, инфантильный ребенок), отсутствие христианского воспитания. Печаль попускается Богом за нетерпеливость, за забвение Бога, ропот и создание т.н. «самодельного» жизненного Креста (ср. 1Кор. 10:13). 3. Развитие страсти печали и ее проявления в силах души. Печаль развивается и проявляется через пленение души, повреждение сердца (в т.ч. соматическими заболеваниями), истребляет намерение исправить жизнь, побуждает впадать в отвлекающие от печали грехи. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть печали: трезвение, молитва об избавлении от страсти, чтение Св. Писания, сострадание и сорадование ближним, разумное отношение к благам жизни, терпение, выдержка, благодарность Богу и людям (в т.ч. деятельная). 5. Разновидности страсти печали. Печаль как следствие неудовлетворенных страстных желаний. Упадок душевной энергии, обессиливание. Опасения, страхи, многопечалование, многозаботливость. Объективные признаки страсти печали: длительный стресс, раздражительность, недовольство, длительная тревожность, ропот, жалостливость, потеря физических сил без симптомов соматических заболеваний. Субъективные признаки страсти печали: безутешное сожаление о прошлых мнимых или явных неудачах, грехах и т.д., непрерывная лень, длительное отсутствие духовных желаний (молитвы, чтения Св. Писания, сорадования, сострадания и т.д.). У молодежи печаль возникает от быстрого пресыщения порочной жизнью, с возрастом усиливается печаль от неудовлетворения прожитой жизнью (в т.ч. от неудовлетворенных страстей). 6. Взаимодействие с другими страстями. Печаль греховную возможно перевести в печаль по Богу, но в случае погружения в печаль греховную наступает уныние, отчаяние, безысходность. 7. Медицина и психология о страсти печали. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.
7	Раздел 7. Уныние.	1. Определение страсти уныния. Уныние – временное состояние или укоренившаяся греховная страсть, проявляющаяся как чувство ярко выраженной внутренней неудовлетворенности и опустошения, заключающаяся в расслаблении сил человеческой души и нежелании трудиться ради своего спасения в вечности (ср. Лк. 18:1, Еф. 3:13). «Нет хуже греха, и нет ничего ужаснее и пагубнее духа уныния» (преп. Серафим Саровский). «Уныние есть тяжкое мучение души» (свт. Иоанн Златоуст). Синонимический ряд: депрессия, меланхолия, мрачность, подавленность, хандра, угрюмость, безысходность, загнанность, выгорание, безотрадность, упадок духа. 2. Причины страсти уныния. «Уныние есть нерадение души, нерадит же душа, сластолюбием болящая» (авва Фалассий). Также причинами происхождения уныния являются многословие, чрезмерность (в т.ч. мнимая бесполезность) трудов, бесчувствие души, забвение Небесных благ, самолюбие. В этой страсти наиболее сильно выражено бесовское действие, по прп. Иоанну Лествичнику и прп. Макарию Великому. Дисфория как пониженно-тревожный фон настроения, являясь врожденной особенностью человека при неблагоприятных условиях может привести к унынию. Жизнь в атмосфере ропота, зависти, родительских пороков, отсутствие христианского воспитания усваивают человеку страсть уныния как привычное («комфортное») состояние. 3. Развитие страсти уныния и ее проявления в силах души. Страсть уныния считается одной из разновидностей неверия, из которого рождается состояние

		богооставленности, приводящее к отчаянию (прп. Исаак Сирин, прп. Иоанн Лествичник). В основе уныния лежит неверное представление человека о своих грехах, о возможностях и достижениях, об отношении с Богом и людьми. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть уныния. Святые отцы учат, что в борьбе с унынием даруется самый большой венец от Бога. Молитва разумная, усиленная, с понуждением, принуждение себя на всякое доброе дело, деятельная христианская любовь, благодарность (благодарение) Богу и людям за все случающееся, памятование о смерти и ответе. 5. Разновидности страсти уныния. Объективные проявления уныния (явно выраженные в поведении человека): суетность, поспешность, нарочитое гостеприимство, чрезмерная общительность, непрошенные советы и утешения скорбящим, подчеркивание чужих грехов, отсутствие порядка в жизни (в т.ч. в быту), пренебрежение своими обязанностями, изменение внешности, стремление ко всяческим развлечениям, поиск себе подобных (в т.ч. в браке), безучастность к молитве (в т.ч. церковной), дисфория как пониженный фон настроения. Субъективные проявления уныния (открытые на исповеди или в беседе): стремление переложить свою мрачность на ближних, неспособность видеть в жизни радость, оставление молитвы (непонуждение), непослушание и самость, инфантилизм (в т.ч. желание жить на ренту), пороки, мнимо освобождающие человека от исполнения своих обязанностей (в т.ч. расторжение брака), желание смерти или самоубийства. Социальные факторы уныния: состоятельные страдают от пресыщения, необеспеченные слои населения – от нищеты и безысходности. В юных уныние возникает от того, что боятся «не успеть», у возрастных – от того, что многое «не успели» (как покаяться, так и нагрешить). 6. Взаимодействие с другими страстями. «Нет такой печали у праведников, которая не претворялась бы в радость, как нет и радости у грешников, которая потом не превращалась бы в печаль» (свт. Димитрий Ростовский). 7. Медицина и психология о страсти уныния. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.
8	Раздел 8. Тщеславие.	1. Определение страсти. Тщеславие – ярко выраженное (внутренне или внешне) стремление к земной славе, тщетной и бессмысленной с точки зрения Бога, бесполезной в отношении спасения и вечной жизни; страсть к земным почестям, почитанию, в действительности же, лишения самого себя человеческого достоинства (Иез. 28:17, Лк. 14:11, 1Кор. 4:7). Тщеславие – наглость перед Богом и трусливость перед людьми (прп. Иоанн Лествичник), многочастная и многообразная страсть (прп. Иоанн Кассиан). Синонимический ряд: самолюбие, барство, чванство, славолюбие, надменность, рисовка, напыщенность и т.д. Тщеславие прирастает к добродетелям и не отстает от них, пока не отымет от них всего значения (прп. Нил Синайский). 2. Причины страсти тщеславия: собственная добродетель; по бесовскому действию чувственно-страстные отношения с Богом; профессиональная деятельность, требующая яркости, успеха, тщеславия; похвала родителей и учителей; при отсутствии христианского воспитания стремление к похвале, комфорту, излишнему украшательству жизни, быта и т.д.; участие в расколах и ересях. Тщеславие попускается Богом за уныние (тщеславие – оборотная сторона уныния). 3. Развитие страсти тщеславия и ее проявления в силах души. Тщеславие паразитирует на добродетелях. Господство духа превосходства, гордости житейской, желание выделиться среди других (ср. Мф. 27: 37-45). История царя Езекии (4 Цар. 20:2, 2Пар. 32). Раб тщеславия ведет двойную жизнь: одну – по наружности, другую – по образу мыслей и чувств. Похвала многих возбуждает усердие. Недостаток внимания к ребенку со стороны родителей вкупе с врожденной потребностью ребенка в этом внимании приводит к поведению, когда ребенок стремится получить его любыми способами, со временем такое поведение может приводить к страсти тщеславия. Похвала со стороны родителей или учителей приводит к снижению уровня притязаний ребенка, когда он выбирает задания полегче, чтобы наверняка с ними справиться и получить очередную похвалу. В будущем это приводит к снижению самооценки и снижению уровня притязаний (ложному смирению). 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть тщеславия: отсечение помыслов тщеславия, категорическое неприятие похвалы и избегание ее во всех видах, ничего не приписывать самому себе (Пс. 113:9), воспитание одинакового отношения к похвале и бесчестию, тайноделание (Мф. 6:4), воспитание в себе послушания, кротости и смирения как добродетелей, противоположных тщеславию.

		5. Разновидности страсти тщеславия: прелесть духовная, негодование на ближнего, превышение (или наоборот, занижение) своей духовной и физической меры, уныние. Объективные проявления тщеславия: желание (требование) похвалы и признания, многословие, смех, психозы, изысканность в быту, стремление к социальному возвышению (в т.ч. желание священства, учительства) и т.д. Субъективные проявления тщеславия: неискренность и ложный стыд на исповеди, стремление к поблажкам в духовной жизни, заниженный уровень притязаний, наоборот, горячность в мнимых духовных подвигах, желание изменения социальных отношений (в т.ч. брачных), нетерпимость к ближним, смущение от бесчестия, человекоугодничество и т.д. Тщеславие пронизывает жизнь человека до смерти, не взирая на возрастные и социальные факторы. 6. Взаимодействие с другими страстями. Страсть тщеславия часто может изгонять страсти гнева, чревоугодия, печали. 7. Медицина и психология о страсти. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.
9	Раздел 9. Гордость.	1. Определение страсти гордости. Гордость – наиглавнейшая греховная страсть, выражающаяся, по слову прп. Иоанна Лествичника, в отвержении Бога и презрении людей. В тоже время трактуется как чувство удовлетворения успехами своих ближних, народа, страны, сближающееся по смыслу с чувством глубокого уважения, восхищения (понятие достоинства). Гордость категорически осуждается и всецело оплакивается в Св. Писании (Ис. 5:21, Лк. 18:9-14, Иак. 4:6, 1Кор. 10:12). Гордость есть убожество души, которая мечтает о себе, что богата, и находясь во тьме, думает, что имеет свет (ср. Мф. 6:23). Синонимический ряд: гордыня, эгоцентризм, надменность, спесивость, претенциозность, гонор, «звездная болезнь», зазнайство, надутость, высокомерие. 2. Причины страсти гордости: весь корень зла мира лежит в гордыне падших духовных сил (Ис. 14:12-15), начало греха – гордость (Сир. 10-15), побудила Адама решиться ослушаться Бога (Быт. 3:5); в страсти гордости наблюдается произволение мерить все и вся своим «я», бесовские действия чрез гордость превращают человека во врага Богу; массовой культурой, социальными стереотипами, неразумными родителями и учителями человеку постоянно внушается, что он должен быть первым, лучшим, что позорно быть человеку якобы неудачником, отсутствие христианского воспитания влечет людей пренебрегать ближними и дальними вплоть до их смерти, подстегивает к непрерывному достижению удовольствий, самореализации за счет других, вплоть до участия в расколах и ересях. 3. Развитие страсти гордости и ее проявления в силах души. Гордость убивает в душе все добродетели; душа становится черствой, дебелой. Гордость порождает властолюбие, уничтожает в человеке понятие греха, стремительно организует жизнь человека в противоположном от Бога направлении, через самоуверенность приводит человека к отчаянию. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть гордости: призывание Бога на помощь (Ин. 15:5), осмысление своего Божественного призвания (2 Пет. 1:4), формулирование цели («стяжание Духа Святого»), понимание зловредности и глупости гордости, понуждение себя к кротости и смирению (Мф. 11:29) и т.д. 5. Разновидности страсти гордости. Две основных разновидности гордости: гордость мирская и гордость духовная. Три уровня гордости. Самоцен. Объективные проявления страсти гордости: презрение ближнего, предпочтение себя всем, дерзость, насмешничество, оставление смирения и молчания, потеря простоты, непослушание (неповиновение), ересь, безбожие, невежество, смерть души. Субъективные проявления страсти гордости: самоцен в самом широком понимании, вера в себя, непризнание и неприятие собственных ошибок, чувство вины, нераскаянность и т.д. Юные гордятся «я могу», возрастные гордятся «я сделал», гордость усиливается с понижением социальной планки личности. 6. Взаимодействие с другими страстями. Гордость как грех, как страсть никогда не бывает одна, является корнем зависти, эгоизма, страха, низкой (и наоборот, высокой) самооценки и т.д. 7. Медицина и психология о страсти гордости. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС	Всего часов

		Лекции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы	часов	
1	Раздел 1. Восемь главных страстей с их подразделениями и отраслями.	4	4				4	12
2	Раздел 2. Чревоугодие.	2	4				4	10
3	Раздел 3. Любодеяние.	4	4				4	12
4	Раздел 4. Страсть сребролюбия (любостяжания).	2	4				4	10
5	Раздел 5. Гнев	4	4				4	12
6	Раздел 6. Печаль	2	4				6	12
7	Раздел 7. Уныние.	4	4				4	12
8	Раздел 8. Тщеславие.	2	4				4	10
9	Раздел 9. Гордость.	4	4				4	12
10	Контроль					6		6

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения
II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Восемь главных страстей с их подразделениями и отраслями.	Аскетическая система восьми страстей и борьбы с ними.	4
2	Раздел 2. Чревоугодие.	Определение страсти чревоугодия. Святоотеческое учение. Аскетическая борьба со страстью	2
3	Раздел 3. Любодеяние.	Определение страсти любодеяния. Святоотеческое учение. Аскетическая борьба со страстью	4
Всего			10

Очная форма обучения
III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 4. Страсть сребролюбия (любостяжания).	Определение страсти сребролюбия. Святоотеческое учение. Аскетическая борьба со страстью.	2
2	Раздел 5. Гнев	Определение страсти гнева. Святоотеческое учение. Аскетическая борьба со страстью	4
3	Раздел 6. Печаль	Определение страсти печали. Святоотеческое учение. Аскетическая борьба со страстью	2
Всего			8

Очная форма обучения
IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 7. Уныние.	Определение страсти уныния. Святоотеческое учение. Аскетическая борьба со страстью	4
2	Раздел 8. Тщеславие.	Определение страсти тщеславия. Святоотеческое учение. Аскетическая борьба со страстью.	2
3	Раздел 9. Гордость.	Определение страсти гордости. Святоотеческое учение. Аскетическая борьба со страстью.	4
Всего			10
Итого			28

7. Лабораторный практикум – *не предусмотрен.*

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения
II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Восемь главных страстей с их подразделениями и отраслями.	Занятие №1-2. Понятие страсти в аскетическом богословии Занятие №3-4. Систематизация страстей в древней Церкви Занятие №5-6. Русские святые отцы и их опыт систематизации страстей Занятие №7-8. Ветхий и Новый Адам Занятие №9-10. Покаяние как начало борьбы со страстями	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
2	Раздел 2. Чревоугодие.	Занятие №11-12. Страсть чревоугодия в Священном Писании Занятие №13-14. Страсть чревоугодия в святоотеческом понимании Занятие №15-16. Причины страсти чревоугодия, взаимосвязь с другими страстями Занятие №17-18. Борьба со страстью чревоугодия.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
3	Раздел 3. Любодеяние.	Занятие №19-20. Страсть любодеяния в Священном Писании Занятие №21-22. Страсть любодеяния в святоотеческом понимании Занятие №23-24. Причины страсти любодеяния, взаимосвязь с другими страстями Занятие №25-26. Борьба со страстью любодеяния.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Всего			12		

Очная форма обучения
III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 4. Страсть сребролюбия (любостяжания).	Занятие №27-28. Страсть сребролюбия в Священном Писании Занятие №29-30. Страсть сребролюбия в святоотеческом понимании Занятие №31-32. Причины страсти сребролюбия, взаимосвязь с другими страстями Занятие №33-34. Борьба со страстью сребролюбия. Занятие №35-36. Современные формы сребролюбия и пути борьбы	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
2	Раздел 5. Гнев	Занятие №37-38. Страсть гнева в Священном Писании Занятие №39-40. Страсть гнева в святоотеческом понимании Занятие №41-42. Причины страсти гнева, взаимосвязь с другими страстями Занятие №43-44. Борьба со страстью гнева	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7

3	Раздел 6. Печаль	Занятие №45-46. Страсть печали в Священном Писании Занятие №47-48. Страсть печали в святоотеческом понимании Занятие №49-50. Причины страсти печали, взаимосвязь с другими страстями Занятие №51-52. Борьба со страстью печали	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Всего			12		

Очная форма обучения
IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 7. Уныние.	Занятие №53-54. Страсть уныния в Священном Писании Занятие №55-56. Страсть уныния в святоотеческом понимании Занятие №57-58. Причины страсти уныния, взаимосвязь с другими страстями Занятие №59-60. Борьба со страстью уныния Занятие №61-62. Уныние и депрессия: сравнительный анализ	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
2	Раздел 8. Тщеславие.	Занятие №63-64. Страсть тщеславия в Священном Писании Занятие №65-66. Страсть тщеславия в святоотеческом понимании Занятие №67-68. Причины страсти тщеславия, взаимосвязь с другими страстями Занятие №69-70. Борьба со страстью тщеславия	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
3	Раздел 9. Гордость.	Занятие №71-72. Страсть гордости в Священном Писании Занятие №73-74. Страсть гордости в святоотеческом понимании Занятие №75-76. Причины страсти гордости, взаимосвязь с другими страстями Занятие №77-78. Борьба со страстью гордости	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Всего			12		
Итого			36		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрены*

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иоанн Кассиан Римлянин, прп. Писания. О постановлениях монастырских / М: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1993. – 654 с.

2. Лествичник, И., прп. Лествица, возводящая небо / Преподобный Иоанн Лествичник. — М: Изд-во Сретенского монастыря. 2002. — 529 с.

3. Преподобный авва Дорофей. Душеполезные поучения. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. - 432 с.

4. Брянчанинов, И., свт. Аскетические опыты в 2 т. —Т. 1 / свт. И. Брянчанинов. — М: Изд-во Сретенского монастыря, 2016. — 816 с.

5. Брянчанинов, И., свт. Аскетические опыты в 2 т. —Т. 2 / свт. И. Брянчанинов. — М:

Изд-во Сретенского монастыря, 2016. — 704 с.

б) Дополнительная литература:

1. Прот. Геннадий Нефедов. Основы христианской нравственности / прот. Г. Нефедов. – М.: Паломник, 2006. - 288 с.
2. Прот. Владислав Свешников. Очерки христианской этики / прот. Владислав Свешников. – М.: «Лепта», 2010. – 784 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: http://www.patriarchia.ru/ – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – https://pskovo-pechersky-monastery.ru/ – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – https://monastery.ru/– Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: https://azbyka.ru/ (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: http://ivo.garant.ru/#/startpage:1. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная компьютером и интерактивной доской. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерами с доступом к сети интернет.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Православная аскетика: учение о страстях и добродетелях» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические (семинарские) занятия;

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Православная аскетика: учение о страстях и доброде-

телях» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски. На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену (при наличии в настоящей программе).

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом заня-

тии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Православная аскетика: учение о страстях и добродетелях» является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетическе источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы;
- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы Достижения компетенций	**Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции**			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения.	Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не демонстрирует знаний основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Формулирует с небольшими ошибками основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при применении полученных знаний в целях самосовершенствования и в профессиональной деятельности.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и полученных знаний и в профессиональной деятельности.

	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11. Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.	Не знает природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.	Имеет слабое представление о природе коррупции, о социально-политических и экономических условиях её возникновения, морально-этических аспектах коррупции и законодательных норм борьбы с нею.	Знает (определяет) природу коррупции, социально-политические и экономические условия её возникновения, морально-этические аспекты коррупции и законодательные нормы борьбы с нею.	Хорошо знает (определяет) природу коррупции, социально-политические и экономические условия её возникновения, морально-этические аспекты коррупции и законодательные нормы борьбы с нею.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	Не знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Частично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Отлично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Не усваивает материал.	Осознает сущностные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь теологического знания с религиозной традицией.	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Глубоко погружен в материал.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Не демонстрирует твердых знаний в области академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, истори-	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный

			ческого и практического аспектов в богословии.		уровень усвоения материала.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетическе источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Не знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Частично знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знает основные литургические, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нрав-ственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Не знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Частично знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Хорошо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канони-ческого права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.).	Не знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.).	Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.).	Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.).
	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православ-ной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Не владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Православная аскетика: учение о страстях и добродетелях» изучается во втором, третьем и четвертом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

– опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),

– выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),

– выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),

– прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	**ЗАЧТЕНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность *компетенций* на *хорошем (базовом)* уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	**НЕ ЗАЧТЕНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	**ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на *занятиях* и *самостоятельной работе*. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность *компетенций* на *высоком (продвинутом)* уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

			Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	**ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО** заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на *занятиях* и *самостоятельной работе*. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность *компетенций* на *хорошем (базовом)* уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	**ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на *занятиях, самостоятельной работе* и *экзамене*. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность *компетенций* на «*удовлетворительном*» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	**НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на *занятиях и самостоятельной работе*. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

			Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Очная форма обучения
II семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Восемь главных страстей с их подразделениями и отраслями (разбор)
Контрольная (проверочная) работа № 2	Любодеяние: определение, причины, борьба

Очная форма обучения
III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Страсть сребролюбия (любостяжания): определение, причины, борьба
Контрольная (проверочная) работа № 4	Гнев: определение, причины, борьба

Очная форма обучения
IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 5	Тщеславие: определение, причины, борьба
Контрольная (проверочная) работа № 6	Гордость: определение, причины, борьба

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. Восемь главных страстей с их подразделениями и отраслями.	Общий обзор восьми главных страстей. Язва ветхого Адама. Совлечение ветхого Адама. Преодоление тщеславного стыда. Покаяние.	Понятие страсти в аскетическом богословии. Систематизация страстей в древней Церкви. Русские святые отцы и их опыт систематизации страстей. Ветхий и Новый Адам. Покаяние как начало борьбы со страстями.	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Раздел 2. Чревоугодие.	1. Определение чревоугодия. Два вида чревоугодия. Чревоугодие как чувственное удовольствие – нарушение II-й Заповеди Синайского законодательства, один из видов идолопоклонства. Упоминание в Ветхом Завете. Упоминания в Новом Завете. Синонимический ряд: чревоугодие, объядение, обжорство, ненасытность, прожорливость, невоздержанность, тайноядение, лакомство, винопитие. Воздействие чревоугодия на душу чело-	Дайте определение страсти чревоугодия Укажите причины страсти чревоугодия	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2;

	века: высмеивается и исключается из жизни пост и воздержание, насаждается приоритет диеты, абсолютизируется культ здоровья тела, искажается отношение к болезням, развиваются печаль и уныние, в целом попираются Заповеди Божии, происходит бунт против Бога и обесовление человека. 2. Причины чревоугодия: грехопадение Адама, падшая человеческая природа. естественная потребность в пище; собственный выбор человека; бесовские действия; жизнь в греховной среде; культ потребления (реклама, массовая культура); влияние близких людей (грех родителей: воровство еды у детей – болезнь собственного ребенка и безуспешное лечение); в целом отсутствие христианского воспитания; заблуждения касательно мнимой опасности поста и благоприятности различных дней, а также полного невоздержания в пище. Чревоугодие и пьянство попускаются Богом за гордость и высокоумие. 3. Развитие страсти чревоугодия и ее проявления в силах души. Как не впасть в страсть чревоугодия: следить за потребностью в пище и мерой ее принятия («оставить место Духу Святому»), необходимостью восполнить силы и поддерживать здоровье. Мера воздержания определяется совестью. Взаимодействие и развитие физического, психологического и духовного факторов страсти чревоугодия определяется Св. Писанием (Лк. 21:34, Еф. 5:18, 1Кор. 9:27) 4. Примеры добродетелей и духовных навыков, врачующих страсть чревоугодия: вкушение пищи с благословением и благодарностью Богу, самоукорение, неосуждение, простота самой пищи, неторопливость любой трапезы, разумная своевременность трапезы, мера принятия пищи и совести, соблюдение постов и постных дней, забвение обид, удаление от печалей о потерях. 5. Разновидности страсти чревоугодия: гастримаргия (чревобесие), лемаргия (гортанобесие), винопитие. Объективные признаки страсти чревоугодия: объядение, изысканная пища, дорогая пища, поспешность трапезы, соответствующие интересы и темы общения, винопитие, нескрываемые проявления блудной страсти. Субъективные признаки страсти чревоугодия: в беседе или на исповеди выявляется лень к молитве, уныние от необходимости молитвы, тщеславие от воздержания, навязчивые помыслы о еде, соматические заболевания ЖКТ и т.д. С возрастом наблюдается усиление потребления жирной, сладкой, молочной пищи в связи с уменьшением телесной составляющей страсти любодеяния. 6. Взаимодействие с другими страстями. Чревоугодие взаимодействует с человекоугодием, тщеславием (количество, качество, мнимое воздержание), с похотением (т.н. «подчревные страсти»). Чревоугодие, как естественная страсть, условно полезна для поддержания жизнедеятельности, и вредна, как развивающая пороки и приближающая смерть. 7. Медицина и психология о страсти чревоугодия. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.	Опишите развитие страсти чревоугодия Охарактеризуйте связь страсти чревоугодия с добродетелями Опишите взаимодействие с иными страстями Опишите пути борьбы со страстью Противоположные для страсти добродетели.	ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Раздел 3. Любодеяние.	1. Определение страсти. Любодеяние (блуд) – искажение отношений между полами, и заложенной в них Божественной цели, физическая близость лиц, не состоящих в законном браке. Грех супружеской измены называется прелюбодеянием. Всяческая душевная и телесная нечистота в результате похотения; всякое уклонение человека от Божественного промысла о нем, идолопоклонство, неверие. VII Заповедь Синайского законодательства «не прелюбы сотвориши», т.е. «не прелюбодействуй» (Исх. 20:14, Втор. 5:18) относится ко всем случаям нарушения половой морали. В Новом Завете говорится яснее и строже: целомудрие – Божие освящение христиан (1Сол. 4:3-5, а также 1Кор. 6:13, 15-17, 19). Преп.Симеон Новый Богослов говорит, что бессловесное похотение воистину есть самый злой враг действенности Святого Духа. Синонимический ряд:	Дайте определение страсти любодеяния Укажите причины страсти любодеяния Опишите развитие страсти любодеяния Охарактеризуйте связь страсти любодеяния с добродетелями Опишите взаимодействие с	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7

	распутство, похоть, сластолюбие, непотребство, растление, беззаконие, распущенность, расхристанность, срам, соблазн, порок, неверность, измена, падение. Страсть любодеяния растлевает и душу, и тело (1Кор. 6:18), охлаждает человека в его стремлении к Богу, приводит в состояние бунта против Бога и разлучает с Ним настолько, что таковые без покаяния Царства Божия не наследуют (1Кор. 6:9-10, Откр. 21:7, 22:15). 2. Причины страсти: грехопадение Адама и падшая человеческая природа; собственный выбор греха; бесовские действия; жизнь в греховной среде (в т.ч. массовая культура, бедность, нищета); грехи родителей (до брака, измены, частое совокупление во время беременности, прямое растление детей); отсутствие христианского воспитания; заблуждения гуманизма, атеизма, язычества (сатанизма), астрологии и т.д. Попускается Богом за гордость, осуждение, вольное бесстыдство, чревоугодие и пьянство. 3. Развитие страсти любодеяния и ее проявления в силах души. Страсть любодеяния развивается от мысленных желаний (Мф. 15:19), вредоносного общения, сквернословия, нехранения чувств, чревоугодия, пьянства, растлительного влияния т.н. массовой культуры. Развитие и взаимодействие физического, психологического и духовного факторов страсти любодеяния: многоспание, праздность, лень, чревоугодие, сластолюбие, отягощение души, мысленная брань и похотение, потребность сердца в удовлетворении страсти, падение, расторжение связи с Богом. 4. Добродетели, врачующие страсть любодеяния: целомудрие, борьба с помыслами, воздержание тела во всем, пост, молитва, покаяние, хранение чувств, память смертная, удаление от празднословия, порочных людей, неприятие массовой культуры. 5. Разновидности любодеяния: мысленный блуд (Мф. 5:28), само блудодеяние (1Кор. 6:9-10), духовный блуд (отпавший от Бога человек, ср. Лк. 15: 11-32). Объективные признаки страсти любодеяния: празднословие, сквернословие, лень, многоспание, тщеславие (в т.ч. красивая одежда и т.п.), явно чревоугодие, пьянство, прямые поступки по страсти, расторжение брака без канонической причины. Субъективные признаки страсти любодеяния: беснование, одержимость, тайные пороки, разрушение семейных связей, усталость от жизни, уныние, одиночество, соматические заболевания соответствующих органов и частей тела, булимия, анорексия, детоубийство, применение контрацепции, использование ЭКО. Страсть любодеяния не щадит никого, свойства юности используются бесами для растления чистоты и приобретения навыка, с возрастом страсть усиливается, чтобы человек умер без покаяния по причине ложного стыда. Низшие слои общества и люди с низким уровнем культуры страдают от страсти любодеяния сильнее других. 6. Взаимодействие с другими страстями. Страсть любодеяния рождается от чревоугодия и влечет за собой страсть сребролюбия. Как принадлежность человеческого естества страсть любодеяния условно полезна для деторождения и условно вредна, т.к. часто осуждается законодательством. Современная наука чаще всего содействует развитию в человеке страсти любодеяния, например, через эволюционизм, психоанализ, социологию, философию гуманизма, пропагандирование мнимого вреда от полового воздержания не только во время постов, но и в целом при попытке целомудренной жизни. 7. Медицина и психология о страсти любодеяния. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.	иными страстями Опишите пути борьбы со страстью Противоположные для страсти добродетели	
Раздел 4. Страсть сребролю-	1. Определение страсти. Сребролюбие – ненасытное стремление к увеличению материальных благ и зависимость от них. Корень всех зол (1Тим. 6:10), идолослужение (Кол. 3:5), прямое нарушение II Заповеди Синайского законодательства. Святые	Дайте определение страсти сребролюбия	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1;

бия (любостяжания).	отцы в определении страсти сребролюбия чаще всего повторяют Св. Писание (Кол.3:5), добавляя, что постыдно не богатство, а пристрастие к нему (Мф. 19:21). Синонимический ряд: любостяжание, стяжание, корысть, скопидомство, крохоборство, жадность, прижимистость, скупость, меркантильность. Сребролюбие, однажды закравшись в сердце, бывает гибельнее всех, доставляет многочисленные поводы к порокам, при этом наличие материальных средств и надежда на их увеличение заменяют человеку Бога. Сребролюбцы – прокаженные умом и сердцем подобно Гиезию (4Цар. 5:27). Следование страсти сребролюбия приводит к Иудиной погибели, к погибели наподобие Анании и Сапфиры (Деян. 5:1-16). 2. Причины страсти сребролюбия. Сребролюбие вне человеческой природы, к сущности жизни не относится, но появляется из необходимости реализации других страстей, прежде всего, любодеяния, гнева и тщеславия. «Происходит от вялости испорченного, расслабленного духа» (Преп. Иоанн Кассиан). Сребролюбие приобретается из вне, по прямому бесовскому действию, не имея в нас никакой основы со стороны природы, по произволу развращенной злой воли. Жизнь в среде общества потребления при отсутствии христианского воспитания (например, поощрение успеваемости в школе материальными благами) делает страсть сребролюбия (любостяжания) как бы врожденной, и сами становясь родителями, сребролюбцы передают эту страсть детям буквально по наследству. 3. Развитие страсти сребролюбия и ее проявления в силах души. Страсть сребролюбия развивается и проявляется через малые желания приобретения сверх необходимости, становится заметной через мечтательность, зависть, печаль, уныние. Сначала приходят помыслы возможного благотворения, затем бесы внушают стойкое немилосердие (ср. Деян. 20:35 и Мф. 19:21). В отношении страсти сребролюбия Святыми отцами наблюдаются три порядка жизни: скромное стяжание при потовом труде в уповании на Бога, при уповании на Бога отречение от стяжаний, при углублении в труд и многоимение – забвение Бога. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть сребролюбия: нестяжательность, соблюдение меря в потребности, разумное планирование приобретений и трат, забота о неимущих, смирение, терпение, молитва. 5. Разновидности страсти сребролюбия: жадность (обладание) и скупость (сохранение), а также любостяжание, мшелоимство (вещизм), лихоимство, корыстолюбие, ростовщичество (в т.ч. жизнь на проценты) и т.д. Объективные признаки страсти сребролюбия: демонстративное богатство, похвальба достатком, похвальба воровством, банковские вклады, злопамятство, немилосердие к неимущим, скупость, страсть к самому процессу приобретения. Субъективные признаки страсти сребролюбия: паническая неуверенность в будущем, гордость как потребность быть признанным, уважаемым, воровство, жестокость, злопамятство, печаль, уныние, гнев, убийство, отсутствие душевной теплоты, веры, молитвы, смирения, терпения. Как и любодеяние, страсть сребролюбия одинаково сильно действует на юных и возрастных, но с разной мотивацией: неуверенность, гордость, увлеченность самим процессом, реализация страстей. 6. Взаимодействие с другими страстями. Сребролюбие (любостяжание) вполне поддерживается т.н. массовой культурой и сильнее действует в низших социальных слоях (например, зависть без возможности приобретения). В психиатрии известна болезнь клептомания (патологическое влечение к воровству), в святоотеческой литературе, прежде всего, известен случай, описанный аввой Дорофеем (монах непрерывно воровал пищу и отдавал ее ослу). 7. Медицина и психология о страсти сребролюбия. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.	Укажите причины страсти сребролюбия Опишите развитие страсти сребролюбия Охарактеризуйте связь страсти сребролюбия с добродетелями Опишите взаимодействие с иными страстями Опишите пути борьбы со страстью Противоположные для страсти добродетели.	ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7

Раздел 5. Гнев.	1. Определение понятия: Гнев Божий – Божественное действие, образно выражаемая реакция Бога на грех. Сильная степень возбуждения естественной для человека раздражительной силы души, обусловленная недовольством по отношению к кому-либо, к чему-либо. Греховная страсть, связанная с сильной подверженностью человека гневливому чувству, одна из восьми наиболее пагубных страстей. Господь запрещает не всякий гнев, но «напрасный» (Мф. 5:22), Ап. Павел уточняет: «гневаясь, не согрешайте» (Еф. 4:26). При этом «Устремление ярости его падение ему» (Сир. 1:22). Раздражительный гнев является преградой пребывания в человеке Духа Святого, помыслы гнева поедают породившее их сердце, гнев никогда не позволит имеющему эту страсть прийти в должную меру терпения и совершенства. Синонимический ряд: ярость, негодование, злоба, досада, раздражение, возмущение, ненависть, неистовство, бешенство, исступление, неприязнь, аффект, ажитация, мятеж (мятежность). 2. Причины гнева: сластолюбие, отсутствие покаяния и плача, памятозлобие, сопряженное с прямым бесовским действием (ситуации) и внушениями помыслов, жизнь в греховной среде, когда ребенок или духовно не крепкий человек воспринимает раздражительный гнев как норму (допустимую модель) поведения, грех родителей (гневливость во время беременности), влияние возрастной среды и массовой культуры на формирование установки «кто сильнее, тот и прав» и т.д. Гнев попускается за неправды и несправедливости в отношении других людей. 3. Развитие страсти гнева и ее проявление в силах души: «Что такое раздражительность? Страсть наглая и бесстыдная, за которой следует и раскаяние, печаль же снедает сердце человека, впавшего в нее» (прп. Ефрем Сирин). «Большой вред – возмущать око сердца раздражением по слову сказавшего: смятеся от ярости око мое (Пс. 6:8); но еще больший – словами изъявлять душевное волнение гнева; пускать же в дело при этом и руки совсем противно и чуждо житию монашескому» (прп. Иоанн Лествичник). Помыслы исходят от сердца, породившего их. Если они злы, то возвращаются обратно и вонзаются в сердце как нож, пронзают душу и разрушают ее. При постоянном нахождении в сердце человека раздражительного гнева, таковый человек становится «сердечником», «инфарктником», страдает не только от духовное, но и плотское сердце. Если Небесный Врач не вылечит его, то земные врачи помогут такому человеку только на время. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть гнева: разумное молчание, отсечение помыслов сопряженных страстей, память о страданиях Спасителя (против памятозлобия), хранение и возгревание в душе страха Божия и памяти о дне кончины, кротость и желание бесчестий, великодушие, оправдание обидчика, сострадание и сорадование ему, уступчивость, молитва, своевременные исповедь и Св. Причащение. 5. Разновидности страсти гнева: раздражительность, вспыльчивость, ярость, огорчение, ненависть, непрощение, сквернословие, рукоприкладство. Объективные признаки страсти гнева: «Всякая горесть, и гнев, и ярость, и клич, и хула, да возьмется от вас со всякою злобою» (Еф. 4:31), самооправдание, осуждение, злоречие, злословие, сквернословие, памятозлобие, рукоприкладство. Субъективные признаки страсти гнева: молчание с памятозлобием, создание невыносимых условий жизни (работы) ближнего, злорадство, предательство, убийство. С возрастом изменяется мотивация гнева: молодость желает самоутвердиться, зрелость – сохранить за собой право на достижения, у пожилых людей гнев усиливается от мнимой невостребованности их жизненного опыта. 6. Взаимодействие с другими страстями. Полезное в природе гнева: «Гнев, направленный на грех, убивает грех» (свт.	Дайте определение страсти гнева Укажите причины страсти гнева Опишите развитие страсти гнева Охарактеризуйте связь страсти гнева с добродетелями Опишите взаимодействие с иными страстями Опишите пути борьбы со страстью Противоположные для страсти добродетели	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7

	Иоанн Златоуст, ср. Лк. 14:26, Ин. 12:25). Вредное в природе гнева: «Гнев, направленный на человека, убивает человека» (свт. Иоанн Златоуст, ср. Еф. 4:26, 4:31). 7. Медицина и психология о страсти гнева. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.		
Раздел 6. Печаль	1. Определение страсти печали. Печаль – состояние, противоположное радости, скорбь, вызванная внешними причинами, пятая из восьми главных страстей. Печаль о грехах – осознание собственных грехов, сопряженное с желанием спасения и надеждой на спасение. Печаль ради Бога и печаль мирская (Иов 14:1, 2Кор. 7:10). Характеристики печали по преп. Иоанну Лествичнику, свт. Григорию Богослову и свт. Игнатию Брянчанинову. Синонимический ряд: тоска, грусть, горе, горечь, хандра, маета, тревожность, подавленность, стресс. Через принятия огорчения, тоски, малодушие и ропот происходит отсечение надежды на Бога и погружение в отчаяние (Деян. 1:18) и иные погибельные страсти. 2. Причины печали как страсти: печаль, как состояние недовольства и скорби, вошла в мир грехом Адама (ср. Иов 14:1), ропот, малодушие, бездеятельность, инфантилизм как выбранные модели поведения, прямое бесовское действие (ср. Деян. 1:18), прямой грех родителей (неполная семья, инфантильный ребенок), отсутствие христианского воспитания. Печаль попускается Богом за нетерпеливость, за забвение Бога, ропот и создание т.н. «самодельного» жизненного Креста (ср. 1Кор. 10:13). 3. Развитие страсти печали и ее проявления в силах души. Печаль развивается и проявляется через пленение души, повреждение сердца (в т.ч. соматическими заболеваниями), истребляет намерение исправить жизнь, побуждает впадать в отвлекающие от печали грехи. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть печали: трезвение, молитва об избавлении от страсти, чтение Св. Писания, сострадание и сорадование ближним, разумное отношение к благам жизни, терпение, выдержка, благодарность Богу и людям (в т.ч. деятельная). 5. Разновидности страсти печали. Печаль как следствие неудовлетворенных страстных желаний. Упадок душевной энергии, обессиливание. Опасения, страхи, многопечалование, многозаботливость. Объективные признаки страсти печали: длительный стресс, раздражительность, недовольство, длительная тревожность, ропот, жалостливость, потеря физических сил без симптомов соматических заболеваний. Субъективные признаки страсти печали: безутешное сожаление о прошлых мнимых или явных неудачах, грехах и т.д., непрерывная лень, длительное отсутствие духовных желаний (молитвы, чтения Св. Писания, сорадования, сострадания и т.д.). У молодежи печаль возникает от быстрого пресыщения порочной жизнью, с возрастом усиливается печаль от неудовлетворения прожитой жизнью (в т.ч. от неудовлетворенных страстей). 6. Взаимодействие с другими страстями. Печаль греховную возможно перевести в печаль по Богу, но в случае погружения в печаль греховную наступает уныние, отчаяние, безысходность. 7. Медицина и психология о страсти печали. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.	Дайте определение страсти печали Укажите причины страсти печали Опишите развитие страсти печали Охарактеризуйте связь страсти печали с добродетелями Опишите взаимодействие с иными страстями Опишите пути борьбы со страстью Противоположные для страсти добродетели	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Раздел 7. Уныние.	1. Определение страсти уныния. Уныние – временное состояние или укоренившаяся греховная страсть, проявляющаяся как чувство ярко выраженной внутренней неудовлетворенности и опустошения, заключающаяся в расслаблении сил человеческой души и нежелании трудиться ради своего спасения в вечности (ср. Лк. 18:1, Еф. 3:13). «Нет хуже греха, и нет ничего ужаснее и пагубнее духа уныния» (преп. Серафим Саровский). «Уныние есть тяжкое мучение души» (свт. Иоанн Златоуст). Синонимический ряд: депрессия, меланхолия, мрачность, подавленность,	Дайте определение страсти уныния Укажите причины страсти уныния Опишите развитие страсти уныния	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1;

	хандра, угрюмость, безысходность, загнанность, выгорание, безотрадность, упадок духа. 2. Причины страсти уныния. «Уныние есть нерадение души, нерадит же душа, сластолюбием болящая» (авва Фалассий). Также причинами происхождения уныния являются многословие, чрезмерность (в т.ч. мнимая бесполезность) трудов, бесчувствие души, забвение Небесных благ, самолюбие. В этой страсти наиболее сильно выражено бесовское действие, по прп. Иоанну Лествичнику и прп. Макарию Великому. Дисфория как пониженно-тревожный фон настроения, являясь врожденной особенностью человека при неблагоприятных условиях может привести к унынию. Жизнь в атмосфере ропота, зависти, родительских пороков, отсутствие христианского воспитания усваивают человеку страсть уныния как привычное («комфортное») состояние. 3. Развитие страсти уныния и ее проявления в силах души. Страсть уныния считается одной из разновидностей неверия, из которого рождается состояние богооставленности, приводящее к отчаянию (прп. Исаак Сирин, прп. Иоанн Лествичник). В основе уныния лежит неверное представление человека о своих грехах, о возможностях и достижениях, об отношении с Богом и людьми. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть уныния. Святые отцы учат, что в борьбе с унынием даруется самый большой венец от Бога. Молитва разумная, усиленная, с понуждением, принуждение себя на всякое доброе дело, деятельная христианская любовь, благодарность (благодарение) Богу и людям за все случающееся, памятование о смерти и ответе. 5. Разновидности страсти уныния. Объективные проявления уныния (явно выраженные в поведении человека): суетность, поспешность, нарочитое гостеприимство, чрезмерная общительность, непрошенные советы и утешения скорбящим, подчеркивание чужих грехов, отсутствие порядка в жизни (в т.ч. в быту), пренебрежение своими обязанностями, изменение внешности, стремление ко всяческим развлечениям, поиск себе подобных (в т.ч. в браке), безучастность к молитве (в т.ч. церковной), дисфория как пониженный фон настроения. Субъективные проявления уныния (открытые на исповеди или в беседе): стремление переложить свою мрачность на ближних, неспособность видеть в жизни радость, оставление молитвы (непонуждение), непослушание и самость, инфантилизм (в т.ч. желание жить на ренту), пороки, мнимо освобождающие человека от исполнения своих обязанностей (в т.ч. расторжение брака), желание смерти или самоубийства. Социальные факторы уныния: состоятельные страдают от пресыщения, необеспеченные слои населения – от нищеты и безысходности. В юных уныние возникает от того, что боятся «не успеть», у возрастных – от того, что многое «не успели» (как покаяться, так и нагрешить). 6. Взаимодействие с другими страстями. «Нет такой печали у праведников, которая не претворялась бы в радость, как нет и радости у грешников, которая потом не превращалась бы в печаль» (свт. Димитрий Ростовский). 7. Медицина и психология о страсти уныния. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.	Охарактеризуйте связь страсти уныния с добродетелями Опишите взаимодействие с иными страстями Опишите пути борьбы со страстью Противоположные для страсти добродетели	ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Раздел 8. Тщеславие.	1. Определение страсти. Тщеславие – ярко выраженное (внутренне или внешне) стремление к земной славе, тщетной и бессмысленной с точки зрения Бога, бесполезной в отношении спасения и вечной жизни; страсть к земным почестям, почитанию, в действительности же, лишения самого себя человеческого достоинства (Иез. 28:17, Лк. 14:11, 1Кор. 4:7). Тщеславие – наглость перед Богом и трусливость перед людьми (прп. Иоанн Лествичник), многочастная и многообразная страсть (прп. Иоанн Кассиан). Синонимический ряд: самолюбие, барство, чванство, славолюбие, надменность, рисовка, напыщенность и т.д. Тщеславие прирастает к добродетелям и не отстает	Дайте определение уныния тщеславия Укажите причины уныния тщеславия Опишите развитие уныния тщеславия	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;

	от них, пока не отымет от них всего значения (прп. Нил Синайский). 2. Причины страсти тщеславия: собственная добродетель; по бесовскому действию чувственно-страстные отношения с Богом; профессиональная деятельность, требующая яркости, успеха, тщеславия; похвала родителей и учителей; при отсутствии христианского воспитания стремление к похвале, комфорту, излишнему украшательству жизни, быта и т.д.; участие в расколах и ересях. Тщеславие попускается Богом за уныние (тщеславие – оборотная сторона уныния). 3. Развитие страсти тщеславия и ее проявления в силах души. Тщеславие паразитирует на добродетелях. Господство духа превосходства, гордости житейской, желание выделиться среди других (ср. Мф. 27: 37-45). История царя Езекии (4 Цар. 20:2, 2Пар. 32). Раб тщеславия ведет двойную жизнь: одну – по наружности, другую – по образу мыслей и чувств. Похвала многих возбуждает усердие. Недостаток внимания к ребенку со стороны родителей вкупе с врожденной потребностью ребенка в этом внимании приводит к поведению, когда ребенок стремится получить его любыми способами, со временем такое поведение может приводить к страсти тщеславия. Похвала со стороны родителей или учителей приводит к снижению уровня притязаний ребенка, когда он выбирает задания полегче, чтобы наверняка с ними справиться и получить очередную похвалу. В будущем это приводит к снижению самооценки и снижению уровня притязаний (ложному смирению). 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть тщеславия: отсечение помыслов тщеславия, категорическое неприятие похвалы и избегание ее во всех видах, ничего не приписывать самому себе (Пс. 113:9), воспитание одинакового отношения к похвале и бесчестию, тайноделание (Мф. 6:4), воспитание в себе послушания, кротости и смирения как добродетелей, противоположных тщеславию. 5. Разновидности страсти тщеславия: прелесть духовная, негодование на ближнего, превышение (или наоборот, занижение) своей духовной и физической меры, уныние. Объективные проявления тщеславия: желание (требование) похвалы и признания, многословие, смех, психозы, изысканность в быту, стремление к социальному возвышению (в т.ч. желание священства, учительства) и т.д. Субъективные проявления тщеславия: неискренность и ложный стыд на исповеди, стремление к поблажкам в духовной жизни, заниженный уровень притязаний, наоборот, горячность в мнимых духовных подвигах, желание изменения социальных отношений (в т.ч. брачных), нетерпимость к ближним, смущение от бесчестия, человекоугодничество и т.д. Тщеславие пронизывает жизнь человека до смерти, не взирая на возрастные и социальные факторы. 6. Взаимодействие с другими страстями. Страсть тщеславия часто может изгонять страсти гнева, чревоугодия, печали. 7. Медицина и психология о страсти. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.	Охарактеризуйте связь уныния тщеславия с добродетелями Опишите взаимодействие с иными страстями Опишите пути борьбы со страстью Противоположные для страсти добродетели	ПК-1.5; ПК-1.7
Раздел 9. Гордость.	1. Определение страсти гордости. Гордость – наиглавнейшая греховная страсть, выражающаяся, по слову прп. Иоанна Лествичника, в отвержении Бога и презрении людей. В тоже время трактуется как чувство удовлетворения успехами своих ближних, народа, страны, сближающееся по смыслу с чувством глубокого уважения, восхищения (понятие достоинства). Гордость категорически осуждается и всецело оплакивается в Св. Писании (Ис. 5:21, Лк. 18:9-14, Иак. 4:6, 1Кор. 10:12). Гордость есть убожество души, которая мечтает о себе, что богата, и находясь во тьме, думает, что имеет свет (ср. Мф. 6:23). Синонимический ряд: гордыня, эгоцентризм, надменность, спесивость, претенциозность, гонор, «звездная болезнь», зазнайство, надутость, высокомерие.	Дайте определение страсти гордости Укажите причины страсти гордости Опишите развитие страсти гордости Охарактеризуйте связь страсти гордости с добродетелями	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7

	2. Причины страсти гордости: весь корень зла мира лежит в гордыне падших духовных сил (Ис. 14:12-15), начало греха – гордость (Сир. 10-15), побудила Адама решиться ослушаться Бога (Быт. 3:5); в страсти гордости наблюдается произволение мерить все и вся своим «я», бесовские действия чрез гордость превращают человека во врага Богу; массовой культурой, социальными стереотипами, неразумными родителями и учителями человеку постоянно внушается, что он должен быть первым, лучшим, что позорно быть человеку якобы неудачником, отсутствие христианского воспитания влечет людей пренебрегать ближними и дальними вплоть до их смерти, подстегивает к непрерывному достижению удовольствий, самореализации за счет других, вплоть до участия в расколах и ересях. 3. Развитие страсти гордости и ее проявления в силах души. Гордость убивает в душе все добродетели; душа становится черствой, дебелой. Гордость порождает властолюбие, уничтожает в человеке понятие греха, стремительно организует жизнь человека в противоположном от Бога направлении, через самоуверенность приводит человека к отчаянию. 4. Добродетели и духовные навыки, врачующие страсть гордости: призывание Бога на помощь (Ин. 15:5), осмысление своего Божественного призвания (2Пет. 1:4), формулирование цели («стяжание Духа Святого»), понимание зловредности и глупости гордости, понуждение себя к кротости и смирению (Мф. 11:29) и т.д. 5. Разновидности страсти гордости. Две основных разновидности гордости: гордость мирская и гордость духовная. Три уровня гордости. Самоцен. Объективные проявления страсти гордости: презрение ближнего, предпочтение себя всем, дерзость, насмешничество, оставление смирения и молчания, потеря простоты, непослушание (неповиновение), ересь, безбожие, невежество, смерть души. Субъективные проявления страсти гордости: самоцен в самом широком понимании, вера в себя, непризнание и неприятие собственных ошибок, чувство вины, нераскаянность и т.д. Юные гордятся «я могу», возрастные гордятся «я сделал», гордость усиливается с понижением социальной планки личности. 6. Взаимодействие с другими страстями. Гордость как грех, как страсть никогда не бывает одна, является корнем зависти, эгоизма, страха, низкой (и наоборот, высокой) самооценки и т.д. 7. Медицина и психология о страсти гордости. Возможность применения и неприемлемое в пастырской практике.	Опишите взаимодействие с иными страстями Опишите пути борьбы со страстью Противоположные для страсти добродетели	

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности,

в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
РО - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО"ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ", Дмитриев Владимир Алексеевич, Проректор по учебной работе
05.09.23 15:05 (MSK)
Сертификат 02605294006CB0D4AB47BBF5E318B47964