

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
 Должность: Проректор по учебной работе  
 Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29  
 Уникальный программный ключ:  
 7fe5f509ae8ba965c6937a5878a40f87865a00c5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
 высшего образования  
 ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор Псково-Печерской  
 духовной семинарии



Коротков Е.Ю.

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пастырский опыт старцев Псково-Печерского монастыря

<b>Направление подготовки:</b>	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
<b>Профиль/направленность:</b>	«Православная теология»
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2022 учебный год
<b>Кафедра (базовая):</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Иеромонах Прохор (Андрейчук И.Н.), магистр богословия
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Иеромонах Иларион (Карандеев М.С.), магистр богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетные единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	1, 2 семестры
<b>Курсовая работа:</b>	Нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет / зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p> <p>УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p> <p>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.;</p>

	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;</p> <p>УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;</p> <p>УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p>ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной;</p> <p>ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;</p> <p>ПК- 2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.</p>
--	---

Печоры, 2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Пастырский опыт старцев Псково-Печерского монастыря**» ОПОП ВО бакалавриата 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология» разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем, а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

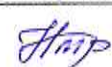
Профиль: «**Православная теология**»

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой: священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	<i>Протокол №1 от 31 августа 2021г.</i>	священник Антоний Афанасьев	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<i>31 августа 2021г.</i>	Теренина Н.К.	

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.06 ПАСТЫРСКИЙ ОПЫТ СТАРЦЕВ ПСКОВО-ПЕЧЕРСКОГО МОНАСТЫРЯ

**Название кафедры:** Кафедра богословских и церковно-практических дисциплин

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области пастырского опыта старцев Псково-Печерского монастыря, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- дать представление о сущности и специфике христианской аскетики;
- закрепить знания о базовых понятиях христианской аскетики и их взаимосвязи;
- представить аскетическое учение о страстях и добродетелях.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология», разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.;
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;

- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Индикаторы:*

- УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;
- ПК- 2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения.	Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной исто-	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских

	новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.			рии, истории христианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.	Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не демонстрирует знаний основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Формулирует с небольшими ошибками основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Испытывает затруднения при применении полученных знаний в целях самосовершенствования.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и полученных знаний.
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.	Не понимает сущности коррупционного поведения.	Знает богословские основы нравственности. Не в полном объеме понимает сущность коррупционного поведения.	Знает богословские основы нравственности. Понимает сущность коррупционного поведения. Допускает небольшие и негрубые ошибки при определении понятий коррупционного поведения. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает богословские основы нравственности. Полностью понимает сущность коррупционного поведения. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Не усваивает материал.	Осознает сущностные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь теологического знания с религиозной традицией.	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Глубоко погружен в материал.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви,	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, лич-	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и акаде-

	личной религиозности и академического богословия.	и академического богословия.	ной религиозности и академического богословия. Не демонстрирует твердых знаний в области академического богословия.	и академического богословия.	мического богословия. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Не знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Частично знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не имеет первичных навыков работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Не знает библейско-богословских основ пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Имеет слабые знания библейско-богословские основы пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Не осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Не обладает широкими знаниями в области специализации, поэтому не может осуществлять просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины. Подготовлен к деятельности священнослужителя	Активно осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержательные и структурные особенности чинопоследований богослужений дневного, суточного круга, Таинств и обрядов (на основании пастырского опыта старцев Псково-Печерского монастыря).

**Уметь:**

- использовать теоретические и прикладные знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной практике (на основании пастырского опыта старцев Псково-Печерского монастыря).

**Владеть:**

- практическими навыками анализа и актуализированного применения содержания, структуры богослужения, специфики его совершения (на основании пастырского опыта старцев Псково-Печерского монастыря).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 час).

**5. Дополнительная информация:** для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Операционная система Windows, Microsoft Office.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет – 1 семестр; зачет с оценкой – 2 семестр.



**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области пастырского опыта старцев Псково-Печерского монастыря, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- дать представление о сущности и специфике христианской аскетики;
- закрепить знания о базовых понятиях христианской аскетики и их взаимосвязи;
- представить аскетическое учение о страстях и добродетелях.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** профиль «Православная теология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.;
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;
- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Индикаторы:*

- УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;
- ПК- 2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции			
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	<b>Знать</b>	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.
		<b>Уметь</b>	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории,	<b>Знать</b>	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

ском развитии и современном состоянии.	<p>истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<b>Уметь</b>	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	<p>УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p> <p>УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.</p> <p>УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>	<b>Знать</b>	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.	<b>Знать</b>	Природу коррупции, социально-политические и экономические условия ее возникновения, морально-этические аспекты коррупции и законодательные нормы борьбы с ней.	Сформированные и систематические знания природы коррупции, социально-политические и экономические условия ее возникновения, морально-этические аспекты коррупции и законодательные нормы борьбы с ней с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания природы коррупции, социально-политические и экономические условия ее возникновения, морально-этические аспекты коррупции и законодательные нормы борьбы с ней с пониманием нравственных норм православного богословия.	Общие, но не структурированные знания природы коррупции, социально-политические и экономические условия ее возникновения, морально-этические аспекты коррупции и законодательные нормы борьбы с пониманием нравственных норм православного богословия.

		<b>Уметь</b>	Выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия.	Сформированное, систематическое умение выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	Успешное и систематическое владение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.  ОПК-5.2 Понимает соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.  ОПК-5.3 Понимает соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<b>Знать</b>	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		<b>Уметь</b>	Умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Недостаточно хорошо при решении теологических задач умеет учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	С трудом учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической	ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том	<b>Знать</b>	Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Отлично знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Плохо знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.

деятельности.	числе отечественной.  ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Загружается использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.  ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	<b>Знать</b>	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Отлично знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Хорошо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Плохо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности
		<b>Уметь</b>	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	С трудом организовывает и осуществляет богослужение.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	С трудом осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.		Всего часов
1	Раздел 1. Архимандрит Алипий (Воронцов)	2		6	2		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 2. Преподобный Симеон (Желнин)	2		6	2		10	Опрос по вопросам самоконтроля
3	Раздел 3. Епископ Иоанн (Булин)	2		5	2		9	Опрос по вопросам самоконтроля
4	Раздел 4. Игумен Павел (Горшков)	2		5	2		9	Опрос по вопросам самоконтроля
5	Раздел 5. Архимандрит Серафим (Розенберг)	2		5	2		9	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Раздел 6. Митрополит Вениамин (Федченков)	2		5	2		9	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа
7	Раздел 7. Епископ Феодор (Текучев)	1		5	1		7	Опрос по вопросам самоконтроля

8	Раздел 8. Валаамские старцы – иеросхимонах Михаил (Питчевич), схиигумен Лука (Земсков), схимонах Николай (Монахов)	1		5	1		7	Опрос по вопросам самоконтроля
9	Курсовая работа/ проект							
10	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		14		42	14	2	72	

### Очная форма обучения II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.		Всего часов
1	Раздел 9. Схиигумен Савва (Остапенко)	2		6			8	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 10. Схиархимандрит Агапий (Агапов)	2		6			8	Опрос по вопросам самоконтроля
3	Раздел 11. Архимандрит Иероним (Тихомиров), архимандрит Феофан (Молявко), архимандрит Досифей (Сороченков), иеродиакон Анатолий (Семенов)	2		6	1		9	Опрос по вопросам самоконтроля
4	Раздел 12. Архимандрит Нафанаил (Поспелов)	2		6	1		9	Опрос по вопросам самоконтроля
5	Раздел 13. Схиархимандрит Александр (Васильев)	2		6	1		9	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Раздел 14. Архимандрит Адриан (Кирсанов)	2		6	1		9	Опрос по вопросам самоконтроля;
7	Раздел 15. Митрополит Иоанн (Разумов)	2		6	1		9	Опрос по вопросам самоконтроля
8	Раздел 16. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин)	2		6	1		9	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа
9	Курсовая работа/ проект							
10	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		16		48	6	2	72	
<b>Итого</b>		30		90	20	4	144	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Архимандрит Алипий (Воронов).	Почему, говоря о подвижниках монастыря XX века мы начинаем с о. Алипия, церковно-исторические особенности времени служения о. Алипия, изложение жизнеописания, пастырские задачи, стоявшие перед ним, способы и результаты их решения. Разбор взаимоотношений с Советской властью. Разбор проповедей, его отношение к братии, паломникам и людям различного звания. Отзывы современников об о.Алипии, сохранение памяти об о.Алипии в монастыре.
2	Раздел 2. Преподобный Симеон (Желнин).	Изложение жития преп. Симеона с акцентом на внутреннее внимание и общий дух подвижничества с юности до исхода. Причина его пострига в схиму, отдельный разбор его отношения к братии за годы монастырской жизни. Разбор душепопечения в отношении мирян, разбор фактов прижизненных чудотворе-

		ний, изгнания бесов, исцелений болезней и т.д. Особое внимание на его связующее прежнюю и новую Россию служение. Отзывы о нём братии и мирян, сохранение о нём памяти и канонизация в 2003 г.
3	Раздел 3. Епископ Иоанн (Булин).	Изложение жизнеописания, церковно-исторические особенности времени служения. Его церковная деятельность до монастыря, в руководстве монастырём, участие в государственной и общественной жизни Эстонской республики. Взаимоотношения с Советской властью, изгнание и кончина.
4	Раздел 4. Игумен Павел (Горшков).	Изложение жизнеописания. Церковно-исторические особенности времени служения. Его церковная деятельность до поступления в братию монастыря, в братстве монастыря, в руководстве монастырём, участие в государственной и общественной жизни Эстонской республики. Взаимоотношения с Советской властью, репрессия и кончина.
5	Раздел 5. Архимандрит Серафим (Розенберг).	Изложение жизнеописания. Особенности подвижничества, характер архим. Серафима, его отношение к монастырской жизни, братии и паломникам. Особенности последних лет его жизни, исход.
6	Раздел 6. Митрополит Вениамин (Федченков).	Изложение жизнеописания с привлечением воспоминаний митр. Евлогия (Георгиевского). Церковно-исторические особенности времени его служения, обзор его архиерейского служения. Жизнь на покое в Псково-Печерском монастыре. Богословское и литературное наследие.
7	Раздел 7. Епископ Федор (Текучев).	Изложение жизнеописания с привлечением воспоминаний митр. Евлогия (Георгиевского). Церковно-исторические особенности времени его служения, обзор его архиерейского служения. Жизнь на покое в Псково-Печерском монастыре. Разбор его проповедей.
8	Раздел 8. Валаамские старцы – иеросхимонах Михаил (Питчевич), схиигумен Лука (Земсков), схимонах Николай (Монахов).	Изложение жизнеописаний. Церковно-исторические особенности времени их служения, Подвижничество на Старом Валааме, Новом Валааме. Календарный вопрос. Подвижничество в Псково-Печерском монастыре, их духовное наследие.
9	Раздел 9. Схиигумен Савва (Остапенко).	Изложение жизнеописания. Церковно-исторические особенности времени служения. Лавра и переход в Псково-Печерский монастырь. Отношение к братии и мирянам. Особенности пастырского душепопечения, разбор проповедей, наставлений, поэтического наследия.
10	Раздел 10. Схиархимандрит Агапий (Агапов).	Изложение жизнеописания. Церковно-исторические особенности времени служения. Отношение к братии и мирянам. Молебны об изгнании злых духов. Мирный дух о. Агапия как отличительная особенность его подвижнической жизни.
11	Раздел 11. Архимандрит Иероним (Тихомиров), архимандрит Феофан (Молявко), архимандрит Досифей (Сороченков), иеродиакон Анатолий (Семенов).	Изложение жизнеописаний. Церковно-исторические особенности времени их служения. Особенности характеров, отношения к братии и мирянам, особенности кончины.
12	Раздел 12. Архимандрит Нафанаил (Поспелов).	Изложение жизнеописания. Родственники священномученики. Церковно-исторические особенности времени служения, отношение к Советской власти, отношение к братии и мирянам. Разбор его отношения к послушанию казначея, монашеским добродетелям. Значение служения о. Нафанаила для Псково-Печерской обители.
13	Раздел 13. Схиархимандрит Александр (Васильев).	Изложение жизнеописания. Церковно-исторические особенности времени его служения. Особенности его жизни в Ленинграде, обучение в ЛДА, поступление в Псково-Печерский монастырь. Разбор его проповедей. Дивеевские святые. Отношение к братии и мирянам, последние годы жизни и кончина.
14	Раздел 14. Архимандрит Адриан (Кирсанов).	Изложение жизнеописания. Церковно-исторические особенности времени его служения. Особенности его жизни до поступления в Троице-Сергиеву Лавру, Лаврский период. Молебны об изгнании злых духов. Перевод в Псково-Печерский монастырь и особенности служения: разбор проповедей, отношение к братии и мирянам, общение с подвижниками вне монастыря. Последние годы жизни и кончина.
15	Раздел 15. Митрополит Иоанн (Разумов).	Жизнеописание, особенности архиерейского служения и душепопечения на Псковской кафедре, церковно-исторические события разных эпох и отношение митр. Иоанна к ним, последние годы жизни Святителя и его кончина.
16	Раздел 16. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).	Жизнеописание, наиболее важные вехи, церковно-исторические события разных эпох и отношение о. Иоанна к ним, особенности пастырского служения о. Иоанна до прибытия в монастырь и в монастыре, последние годы жизни и кончина Старца.

	Письма и поучения о. Иоанна, их содержание и значение. Проповеди о. Иоанна, их содержание и значение. Особенности пастырского душепопечения о. Иоанна. Встреча (беседа) с самовидцами о. Иоанна.
--	---

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Архимандрит Алипий (Воронов).	2	6	-	-	-	2	10
2	Раздел 2. Преподобный Симеон (Желнин).	2	6	-	-	-	2	10
3	Раздел 3. Епископ Иоанн (Булин).	2	5	-	-	-	2	9
4	Раздел 4. Игумен Павел (Горшков).	2	5	-	-	-	2	9
5	Раздел 5. Архимандрит Серафим (Розенберг).	2	5	-	-	-	2	9
6	Раздел 6. Митрополит Вениамин (Федченков).	2	5	-	-	-	2	9
7	Раздел 7. Епископ Феодор (Текучев).	1	5	-	-	-	1	7
8	Раздел 8. Валаамские старцы – иеросхимонах Михаил (Питчевич), схиигумен Лука (Земсков), схимонах Николай (Монахов).	1	5	-	-	-	1	7
9	Раздел 9. Схиигумен Савва (Остапенко).	2	6	-	-	-		8
10	Раздел 10. Схиархимандрит Агапий (Агапов).	2	6	-	-	-		8
11	Раздел 11. Архимандрит Иероним (Тихомиров), архимандрит Феофан (Молявко), архимандрит Досифей (Сороченков), иеродиакон Анатолий (Семенов).	2	6				1	9
12	Раздел 12. Архимандрит Нафанаил (Поспелов).	2	6				1	9
13	Раздел 13. Схиархимандрит Александр (Васильев).	2	6				1	9
14	Раздел 14. Архимандрит Адриан (Кирсанов).	2	6				1	9
15	Раздел 15. Митрополит Иоанн (Разумов).	2	6				1	9
16	Раздел 16. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).	2	6				1	9
17	Контроль					4		4

## 6. Лекционные занятия

Очная форма обучения



**І семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Архимандрит Алипий (Воронов).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
2	Раздел 2. Преподобный Симеон (Желнин).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
3	Раздел 3. Епископ Иоанн (Булин).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
4	Раздел 4. Игумен Павел (Горшков).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
5	Раздел 5. Архимандрит Серафим (Розенберг).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
6	Раздел 6. Митрополит Вениамин (Федченков).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
7	Раздел 7. Епископ Феодор (Теучев).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	1
8	Раздел 8. Валаамские старцы – иеросхимонах Михаил (Питчевич), схигумен Лука (Земсков), схимонах Николай (Монахов).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	1
Всего			14

**Очная форма обучения  
II семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 9. Схиигумен Савва (Остапенко).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
2	Раздел 10. Схиархимандрит Агапий (Агапов).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
3	Раздел 11. Архимандрит Иероним (Тихомиров), архимандрит Феофан (Молякко), архимандрит Досифей (Сороченков), иеродиякон Анатолий (Семенов).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
4	Раздел 12. Архимандрит Нафанаил (Поспелов).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
5	Раздел 13. Схиархимандрит Александр (Васильев).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
6	Раздел 14. Архимандрит Адриан (Кирсанов).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
7	Раздел 15. Митрополит Иоанн (Разумов).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
8	Раздел 16. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).	Основные этапы жизни старца. Ключевые события. Воспоминания современников.	2
Всего			16
<b>Итого</b>			<b>30</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

**Очная форма обучения  
I семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции

1	Раздел 1. Архимандрит Алипий (Воронов).	Занятия №1-2. Жизнь архимандрита Алипия (Воронова) и ее основные этапы.  Занятие №3. Гомилетическое наследие архимандрита Алипия (Воронова).	6	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
2	Раздел 2. Преподобный Симеон (Желнин).	Занятия №4-5. Житие прп. Симеона (Желнина).  Занятие №6. Душепопечительские принципы прп. Симеона (Желнина).	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
3	Раздел 3. Епископ Иоанн (Булин).	Занятия №7-8. Жизнь и пастырское служение епископа Иоанна (Булина).	5	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
4	Раздел 4. Игумен Павел (Горшков).	Занятия №9-10. Жизнь и пастырское служение игумена Павла (Горшкова).	5	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
5	Раздел 5. Архимандрит Серафим (Розенберг).	Занятия №11-12. Жизнь и пастырское служение архимандрита Серафима (Розенберга).	5	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
6	Раздел 6. Митрополит Вениамин (Федченков).	Занятия №13-14. Жизнь и пастырское служение митрополита Вениамина (Федченкова).	5	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
7	Раздел 7. Епископ Феодор (Текучев).	Занятия №15-16. Жизнь и пастырское служение епископа Феодора (Текучева).	5	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
8	Раздел 8. Валаамские старцы – иеросхимонах Михаил (Питчевич), схиигумен Лука (Земсков), схимонах Николай (Монахов).	Занятия №17-18. Жизнь и пастырское служение валаамских старцев.	5	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Всего			42		

**Очная форма обучения  
II семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	---------------------------	---------------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел 9. Схиигумен Савва (Остапенко).	Занятия №19-20. Жизнь и пастырское служение схиигумена Саввы (Остапенко).	6	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
2	Раздел 10. Схиархимандрит Агапий (Агапов).	Занятия №21-22. Жизнь и пастырское служение схиархимандрита Агапия (Агапова).	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
3	Раздел 11. Архимандрит Иероним (Тихомиров), архимандрит Феофан (Молявко), архимандрит Досифей (Сороченков), иеродиакон Анатолий (Семенов).	Занятия №23-24. Жизнь и пастырское служение архимандрита Иеронима (Тихомирова), архимандрита Феофана (Молявко), архимандрита Досифея (Сороченкова) и иеродиакона Анатолия (Семенова).	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
4	Раздел 12. Архимандрит Нафанаил (Поспелов).	Занятия №25-26. Жизнь и пастырское служение архимандрита Нафанаила (Поспелова).	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
5	Раздел 13. Схиархимандрит Александр (Васильев).	Занятия №27-28. Жизнь и пастырское служение схиархимандрита Александра (Васильева).	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
6	Раздел 14. Архимандрит Адриан (Кирсанов).	Занятия №29-30. Жизнь и пастырское служение архимандрита Адриана (Кирсанова).	6	Опрос по вопросам самоконтроля;	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
7	Раздел 15. Митрополит Иоани (Разумов).	Занятия №31-32. Жизнь и пастырское служение митрополита Иоанна (Разумова).	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
8	Раздел 16. Архимандрит Иоани (Крестьянкин).	Занятия №33. Жизнь и пастырское служение архимандрита Иоанна (Крестьянкина).  Занятие №34. Пастырское богословие архимандрита Иоанна (Крестьянкина).	6	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Всего			48		
Итого			90		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. У пещер Богом зданных, Псково-Печерские подвижники благочестия XX века / составили Ю. Г. Малков (диакон), П. Ю. Малков. – М.: Фонд социокультурных проектов "Традиция", 2019. – 529 с.
2. Истина всегда проста...: Жизнеописание и поучения преподобного Симеона Псково-Печерского (1869-1960) / авт.-сост. диакон Георгий Малков, П. Ю. Малков. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014. – 464 с.
3. Малков Г., диак., Малков П. Мы всегда под крылом Божиим (Жизнь и поучения архим. Серафима Розенберга). — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2015. – 368 с.
4. Тихон (Секретарев), арх. Врата небесные, история Свят-Успенского Псково-Печерского монастыря / Архимандрит Тихон (Секретарев). – П: Свято-Успенский Псково-Печерского монастыря, 2008. – 800 с.
5. Тихон (Секретарев), арх. Богородичной обители послушник. Жизнеописание архимандрита Нафанаила (Поспелова) / Архимандрит Тихон (Секретарев). – П: Свято-Успенский Псково-Печерского монастыря, 2010. – 448 с.
6. От сердца к сердцу. Письма архимандрита Иоанна (Крестьянкина) Т. 1 / Составитель: Т. С. Смирнова. – П: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2015. – 325 с.
7. От сердца к сердцу. Письма архимандрита Иоанна (Крестьянкина) Т. 2 / Составитель: Т. С. Смирнова. – П: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2015. – 325 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Деревягина В.И. Псково-Печерский старец архим. Афиноген (Агапов). — Печоры: Изд-во Псково-Печерского монастыря, 2017. – 340 с.
2. В Псково-Печерском монастыре (Воспоминания насельников). - Печоры: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2018. - 96 с.
3. Старец Адриан. - Печоры: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2014. - 28 с.
4. Алипий (Воронов), архимандрит: Жизнеописание. Воспоминания. Проповеди. Поучения. Стихотворения / П: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2014. – 264 с.
5. Иоанн (Крестьянкин), арх. Рассуждение с советом, собрание писем / Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). – П: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2014. – 608 с.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Open Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

## **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Пастырский опыт старцев Псково-Печерского монастыря» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Пастырский опыт старцев Псково-Печерского монастыря» используются различные современные технологии обучения. Лекции с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету с оценкой.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

## **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.;
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;

- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;
- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Индикаторы:*

- УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;
- ПК- 2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения.	Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в ис-	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеоб-	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на получен-	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области



<p>торическом развитии и современном состоянии.</p>	<p>щей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>			<p>ных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>	<p>всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>
	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.</p>	<p>Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.</p>
<p>УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p>	<p>Не демонстрирует знаний основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p>	<p>Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p>	<p>Формулирует с небольшими ошибками основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p>	<p>Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p>
	<p>УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.</p>	<p>Не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.</p>	<p>Испытывает затруднения при применении полученных знаний в целях самосовершенствования.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.</p>	<p>Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и полученных знаний.</p>
	<p>УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний</p>	<p>Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>	<p>Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>	<p>Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>	<p>Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.</p>	<p>Не понимает сущности коррупционного поведения.</p>	<p>Знает богословские основы нравственности. Не в полном объеме понимает сущность коррупционного поведения.</p>	<p>Знает богословские основы нравственности. Понимает сущность коррупционного поведения. Допускает небольшие и негрубые ошибки при определении понятий коррупционного поведения. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>Знает богословские основы нравственности. Полностью понимает сущность коррупционного поведения. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>
<p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p>	<p>ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философскому и иным рациональным построениям.</p>	<p>Не усваивает материал.</p>	<p>Осознает сущностные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь теологического знания с религиозной традицией.</p>	<p>Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философскому и иным рациональным построениям.</p>	<p>Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философскому и иным рациональным построениям. Глубоко погружен в материал.</p>

	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Не демонстрирует твердых знаний в области академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Не знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Частично знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не имеет первичных навыков работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Не знает библейско-богословских основ пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Имеет слабые знания библейско-богословские основы пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Не осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Не обладает широкими знаниями в области специализации, поэтому не может осуществлять просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины. Подготовлен к деятельности священнослужителя	Активно осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Пастырский опыт старцев Псково-Печерского монастыря» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

#### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/ зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достигнутый компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p>

			<i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i> , <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность <i>компетенций</i> на « <i>удовлетворительном</i> » уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Качество	Оценка зачета	Уровень достижения	Критерии оценки образовательных результатов
----------	---------------	--------------------	---

освоения ОПОП – рейтинговые баллы		ний компетенций	
90-100	Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и или (рубежной) аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>

		<p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
--	--	---

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения  
I семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Разбор гомилетического наследия архимандрита Алипия (Воронова).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Разбор пастырского наследия митрополита Вениамина (Федченкова).

Очная форма обучения  
II семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Разбор гомилетического наследия схиигумена Саввы (Остапенко).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Разбор пастырского наследия архимандрита Иоанна (Крестьянкина).

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего

образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

**ПРИЛОЖЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Дисциплина</b>	Пастырский опыт старцев Псково-Печерского монастыря
<b>Направление подготовки (специальность):</b>	00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
<b>Профиль (направленность программы):</b>	«Православная теология»
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат

**а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. У пещер Богом зданных, Псково-Печерские подвижники благочестия XX века / составили Ю. Г. Малков (диакон), П. Ю. Малков. – М.: Фонд социокультурных проектов "Традиция", 2019. - 529 с.
2. Истина всегда проста...: Жизнеописание и поучения преподобного Симеона Псково-Печерского (1869-1960) / авт.-сост. диакон Георгий Малков, П. Ю. Малков. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014. - 464 с.
3. Малков Г., диак., Малков П. Мы всегда под крылом Божиим (Жизнь и поучения архим. Серафима Розенберга). — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2015. – 368 с.
4. Тихон (Секретарев), арх. Врата небесные, история Свят-Успенского Псково-Печерского монастыря / Архимандрит Тихон (Секретарев). – П: Свято-Успенский Псково-Печерского монастыря, 2008. – 800 с.
5. Тихон (Секретарев), арх. Богородичной обители послушник. Жизнеописание архимандрита Нафанаила (Поспелова) / Архимандрит Тихон (Секретарев). – П: Свято-Успенский Псково-Печерского монастыря, 2010. – 448 с.
6. От сердца к сердцу. Письма архимандрита Иоанна (Крестьянкина) Т. 1 / Составитель: Т. С. Смирнова. – П: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2015. – 325 с.
7. От сердца к сердцу. Письма архимандрита Иоанна (Крестьянкина) Т. 2 / Составитель: Т. С. Смирнова. – П: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2015. – 325 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Деревягина В.И. Псково-Печерский старец архим. Афиноген (Агапов). — Печоры: Изд-во Псково-Печерского монастыря, 2017. - 340 с.
2. В Псково-Печерском монастыре (Воспоминания насельников). - Печоры: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2018. - 96 с.
3. Старец Адриан. - Печоры: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2014. - 28 с.
4. Алипий (Воронов), архимандрит: Жизнеописание. Воспоминания. Проповеди. Поучения. Стихотворения / П: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2014. – 264 с.
5. Иоанн (Крестьянкин), арх. Рассуждение с советом, собрание писем / Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). – П: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2014. – 608 с.

**в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.



5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Open Office)