

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29
Уникальный программный ключ:
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
**«ПЕЧЕРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕЧЕРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Печерско-Печерской
духовной семинарии



Дмитриев В.А.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое руководство для священнослужителя:
специальный курс

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Иеромонах Иларион (Карандеев М.С.), магистр богословия
Рецензент (внутренний):	Иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.), магистр богословия
Общая трудоемкость:	1 зачетная единица (36 часов)
Период обучения:	8 семестр
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой
Компетенции:	УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Печоры, 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Практическое руководство для священнослужителя: специальный курс**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент, священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот. № 1	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. прот. № 1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических и практических аспектов в области православного богослужения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- доступно и полноценно изложить практический материал по данной дисциплине;
- изложить практические аспекты Таинства Крещения;
- изложить практические аспекты Таинства Миропомазания;
- изложить практические аспекты Таинства Брака;
- изложить практические аспекты Таинства Покаяния;
- изложить практические аспекты Таинства Елеосвящения;
- изложить практические аспекты молебных пений;
- изложить практические аспекты заупокойных богослужений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология». Данная факультативная дисциплина структурно и логически связана с дисциплиной Б1.О.15.02 Практическое руководство для священнослужителя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя: специальный курс» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике;
- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.2. Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Индикаторы:

- ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции			
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)	
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Знать	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		Уметь	Умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Применяет основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	С трудом применяет основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
		Практические навыки и (владеть)	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств; основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви. ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Знать	Структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств; основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Отлично знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств; основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств; основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Знаком со структурой и содержанием церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств; основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		Уметь	Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.
		Практические навыки и (владеть)	Применять на практике знания о структуре и содержании церковного богослужения, церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Свободно применяет на практике знания о структуре и содержании церковного богослужения, церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Способен применять на практике знания о структуре и содержании церковного богослужения, церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	С трудом применять на практике знания о структуре и содержании церковного богослужения, церковных чинопоследований, праздников и Таинств.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Знать	Соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Хорошо знает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Знает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Слабо знает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
		Уметь	При решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Хорошо умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Частично умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
		Практические навыки и (владеть)	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	При решении теологических задач учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Частично способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.2. Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Знать	Базовые знания в области теологических наук.	Имеет крепкие базовые знания в области теологических наук.	Имеет частичные базовые знания в области теологических наук.	Имеет слабые базовые знания в области теологических наук.
		Уметь	Использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Частично использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки и (владеть)	Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Хорошо владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Слабо владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Знать	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Отлично знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Хорошо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Плохо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности
		Уметь	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	С трудом организовывает и осуществляет богослужение.
		Практические навыки (владеть)	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	С трудом организовывает и осуществляет богослужение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Очная форма обучения VIII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	Пр. \ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.		Всего часов
1	Раздел 1. Хиротония	2			2		4	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание
2	Раздел 2. Практическое совершенствование всенощного бдения.		6		8		14	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание; контрольная (проверочная) работа

3	Раздел 3. Практическое совершение Евхаристии.		8		8		16	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание; контрольная (проверочная) работа
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		2	14		18	2	36	
Итого		2	14		18	2	36	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Хиротония	Практические особенности диаконской хиротонии. Практические особенности иерейской хиротонии.
2	Раздел 2. Практическое совершение всенощного бдения.	Действия священника при служении всенощного бдения.
3	Раздел 3. Практическое совершение Евхаристии.	Действия священника при служении Литургии свт. Иоанна Златоуста и свт. Василия Великого. Действия священника при служении Литургии Преждеосвященных Даров.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Хиротония	2					2	4
2	Раздел 2. Практическое совершение всенощного бдения.		6				8	14
3	Раздел 3. Практическое совершение Евхаристии.		8				8	16
4	Контроль					2		2

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения

VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Хиротония	Практическое совершение диаконской и иерейской хиротонии.	2
2	Раздел 2. Практическое совершение всенощного бдения.	Практическое совершение всенощного бдения.	
3	Раздел 3. Практическое совершение Евхаристии.	Практическое совершение Божественной Литургии (проскомидии, Литургии оглашенных, Литургии верных)	
Всего			2
Итого			2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Хиротония	Занятия №1-3. Практические аспекты совершения диаконской хиротонии.		Опрос по вопросам само-	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1;

		Занятия №4-6. Практические аспекты совершения иерейской хиротонии.		контроля; практическое задание	ОПК-4.2; ОПК-5.3; ПК-1.2; ПК-2.2
2	Раздел 2. Практическое совершение всенощного бдения.	Занятия №8-10. Практические аспекты совершения всенощного бдения (вечерни, литии). Занятия №11-12. Практические аспекты совершения всенощного бдения (утреня, полудель).	6	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ПК-1.2; ПК-2.2
3	Раздел 3. Практическое совершение Евхаристии.	Занятия №13-14. Практические аспекты совершения Проскомидии. Занятия №15-16. Практические аспекты совершения Литургии оглашенных. Занятия №17-18. Практические аспекты совершения Литургии верных.	8	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ПК-1.2; ПК-2.2
Всего			14		
Итого			14		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Булгаков С. В. Настольная книга для священно-церковно-служителей. Ч. 1. Сборник сведений, касающихся преимущественно практической деятельности отечественного духовенства. – Москва: Издательский отдел Московской Патриархии, 1993. – 828 с.
2. Булгаков С. В. Настольная книга для священно-церковно-служителей. Ч. 2. Сборник сведений, касающихся преимущественно практической деятельности отечественного духовенства. – Москва: Издательский отдел Московской Патриархии, 1993. – 828 с.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Субботин К., священник. Руководство к изучению устава богослужения Православной Церкви. - СПб., 1994.
2. Шиманский. Г. И. Литургика: Таинства и обряды / Г. И. Шиманский. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2017. - 304 с.
3. Настольная книга священнослужителя. В 8-и т.Т.1. – Почаев: Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2003. – 768 с.
4. Настольная книга священнослужителя. В 8-и т.Т.2. – Почаев: Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2003. – 800 с.
5. Настольная книга священнослужителя. В 8-и т.Т.3. – Почаев: Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2003. – 800 с.
6. Настольная книга священнослужителя. В 8-и т. Т.4. Руководство по совершению частного богослужения и служб Триодей постной и цветной. – Москва: Московская Патриархия, 2001. – 814 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Практическое руководство для священнослужителя: специальный курс» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Практическое руководство для священнослужителя: специальный курс» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;

- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4,

хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя: специальный курс» является формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике;
- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.2. Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Индикаторы:

- ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не демонстрирует знаний основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. Не знает (не умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. Испытывает затруднения при применении основ традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Формулирует с небольшими ошибками основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Не демонстрирует знаний основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. Не знает (не умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. Испытывает затруднения при применении основ традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Формулирует с небольшими ошибками основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.	Не знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и не умеет применять знания на практике.	Частично знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и способен применять знания на практике	Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике	Хорошо знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике
	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Не знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Частично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Отлично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учи-	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучитель-	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, истори-	Частично понимает соотношение библейского, вероучительного, исто-	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и	Отлично понимает соотношение библейского, вероучительного, истори-

тывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ного, исторического и практического аспекта в богословии.	ческого и практического аспекта в богословии	рического и практического аспекта в богословии	практического аспекта в богословии	ческого и практического аспекта в богословии
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.2 Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Имеет очень слабые навыки церковного чтения и пения. Не имеет навыков составления церковных служб.	Частично владеет навыками церковного чтения и пения. Может составить церковную службу только с помощью наставника.	Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Свободно владеет церковным чтением и пением, имеет навыки составления церковных служб.
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Не умеет организовывать и осуществлять богослужение. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение только с помощью наставника. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение. Подготовлен к деятельности священнослужителя	Умеет самостоятельно организовывать и осуществлять богослужение. Подготовлен к деятельности священнослужителя

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Практическое руководство для священнослужителя: специальный курс» изучается в восьмом семестре; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший все-

		(продвину-тый)	<p>стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на заданиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Менее 50	Не за- чтено, 2, неудовле- твори- тельно	Недо- статоч- ный (ниже мини- маль- ного)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающе- муся, который не знает большей части учебно-программного материала, до- пускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями вы- полняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся проде- монстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к про- фессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточ- ном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
----------	--	---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения
VIII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Всенощное бдение (практические аспекты)
Контрольная (проверочная) работа № 2	Божественная Литургия (практические аспекты)

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля само-
стоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период
освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наименова- ние раздела дис- циплины	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. Хиро- тония	Практические осо- бенности диакон- ской хиротонии. Практические осо- бенности иерейской хиротонии.	1. Формирование чина диаконской хиротонии. 2. Практические аспекты совершения диакон- ской хиротонии. 3. Формирование чина иерейской хиротонии. 4. Практические аспекты совершения иерейской хиротонии.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ПК-1.2; ПК-2.2
Раздел 2. Прак- тическое совер- шение всенощ- ного бдения.	Действия священ- ника при служении всенощного бдения.	1. Историческое формирование всенощного бдения. 2. Практические аспекты совершения вечерни на всенощном бдении. 3. Практические аспекты совершения литии на всенощном бдении. 4. Практические аспекты совершения утрени на всенощном бдении. 5. Практические аспекты совершения полиеллея на всенощном бдении. 6. Практические аспекты совершения 1 часа на всенощном бдении.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ПК-1.2; ПК-2.2
Раздел 3. Прак- тическое совер- шение Евхари- стии.	Действия священника при служении Литур- гии. Практическое совершение чина «Егда случится вскоре вельми боль- ному дати прича- стие». Решение недо- уменных вопросов, которые могут воз- никнуть при этом.	1. Историческое формирование чина Божествен- ной Литургии. 2. Современное чинопоследование Божественной Литургии. 3. Особенности чинопоследования Божественной Литургии. 4. Практические аспекты чинопоследования Боже- ственной Литургии. 5. Учительное известие о Божественной Литургии. 6. Чинопоследование «Егда случится вскоре вельми больному дати причастие».	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ПК-1.2; ПК-2.2

	Практические особенности совершения обрядов и Таинств над умирающими. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при этом.	7. Особенности чинопоследование «Егда случится вскоре вельми больному дати причастие». 8. Особенности причащения больных 9. Особенности причащения умирающих. 10. Особенности причащения детей. 11. Практические аспекты совершения Литургии Преждеосвященных Даров.	
--	--	--	--

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.